

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) формирование профессиональных компетенций:

- обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них

на дневном отделении 28 часов аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 18 часов, 53 часа самостоятельной работы, 27 часов экзамен.

на заочном отделении 18 часов аудиторных занятий: лекций – 8 часов, практических – 10 часов, 81 час самостоятельной работы, 9 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методика психологического исследования» относится к базовой части, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Базовыми для данного курса являются дисциплины «Философия», «Общая психология», «Методологические основы психологии». Она является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате изучения дисциплин «История психологии», «Методологические основы психологии», «Методы социально-психологических исследований» и других курсов, изучаемых в рамках бакалавриата.

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Психологическая диагностика в социальной практике», «Психодиагностика семьи», «Компьютерная психодиагностика семьи», «Семейное право», «Психология семейных систем», «Конфликтология», «Пренатальная и постнатальная психология», «Семейная психологическая экспертиза».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания магистерской диссертации, планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы и освоения такой дисциплины, как «Статистические методы в психологии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы психологических исследований;
- структуру психологических исследований;
- характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования;
- иметь представление о психологическом диагнозе и диагностических признаках, категориях;
- критерии объективности в психологической диагностике;
- область и условия применения психологической диагностики в работе психолога;
- профессионально-этические принципы работы в психолого-педагогической диагностике.

Уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов;
- использовать различные подходы в психологической диагностике;
- использовать критерии объективности психологических исследований;
- применять методы психологических исследований;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- правильно ставить психологический диагноз;
- использовать понятийный аппарат психологической диагностики;
- проводить методологический анализ исследований.

Владеть навыками:

- изучения личности в различных социокультурных средах;
- обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия:	28	28	-	-
Лекции (ЛК)	10	10	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	53	53	-	-
– конспектирование первоисточников	6	6	-	-
– написание рефератов	6	6	-	-
– создание компьютерных презентаций по темам практических занятий	6	6	-	-
– разработка логико-смысловой модели «Методология и методика психологического исследования»	6	6	-	-
– составление словаря дисциплины	6	6	-	-
– разработка концепции своего будущего диссертационного исследования (обоснование актуальности, выделение объекта, предмета и целей, выдвижение гипотез и постановка задач исследования в области семейной психологии)	23	23	-	-
Промежуточная аттестация:	27	27		
Экзамен				
ИТОГО:	108	108	-	-

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	18	18	-
Лекции (ЛК)	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-

Самостоятельная работа:	81	81	-
– конспектирование первоисточников	8	8	-
– написание рефератов	8	8	-
– создание компьютерных презентаций по темам практических занятий	8	8	-
– разработка логико-смысловой модели «Методология и методика психологического исследования»	8	8	-
– составление словаря дисциплины	8	8	-
– разработка концепции своего будущего диссертационного исследования (обоснование актуальности, выделение объекта, предмета и целей, выдвижение гипотез и постановка задач исследования в области семейной психологии)	41	41	-
Промежуточная аттестация:			
Экзамен	9	9	-
ИТОГО:	108	108	-

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Методологические проблемы психологического исследования		
1.	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	Понятие науки. Функции науки. Понятие метода в широком и узком смысле. Основные характеристики научного метода. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура и функции методологического знания (уровни и подходы). Дискриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
2.	Тема 2. История развития науки и современные представления о научном познании.	Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Позитивизм и его роль как методологического

		<p>базиса наук на определенной ступени развития научного познания.</p> <p>Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К.Поппера.</p> <p>И.Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.</p> <p>Старые дихотомии в современных методологических подходах.</p>
3.	Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки.	<p>Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.</p> <p>Постнеклассическая стадия развития науки: новые подходы в понимании развития мира и организации научного знания.</p> <p>Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.</p>
4.	Тема 4. Объяснение и понимание в психологии. Основные объяснительные принципы психологии.	<p>Методология «сверху» и «снизу». Объяснение как функция научного познания. Объяснение и обобщение в психологии: попытки систематизации (Ж.Пиаже).</p> <p>Новые объяснения, старые редукции и путь комплексных исследований. Понимание как оппозиция объяснению.</p> <p>Современные контексты «понимающей» методологии. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Открытость системы объяснительных принципов современной психологии.</p>
5.	Тема 5. Основные методологические проблемы психологической науки.	<p>Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Проблема объективного метода. Проблема единиц анализа психики.</p> <p>Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихоло-</p>

		гический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психоностическая).
6.	Тема 6. Основные исследовательские парадигмы в психологии.	Специфика психологического познания. Методологические принципы научного познания в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.
Раздел 2. Организация и методика психологического исследования		
7	Тема 7. Методологические основы психологического исследования.	Специфика психологического исследования. Классификация методов психологических исследований. Тенденции развития психологических методов исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
8	Тема 8. Этапы психологического исследования.	Этапы научного исследования в психологии. Тема, проблема исследования. Этап работы с научной литературой. Гипотезы и определение переменных. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Экспериментальная выборка. Проведение эксперимента. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. Выводы и интерпретация.
9	Тема 9. Организация психологического исследования.	Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования. Цель исследования. Определение задач исследования. Степень разработанности проблемы. Методологические основы исследования. Этапы эмпирического исследования. Теоретическая значимость. Практическая значимость. Структура работы.
10	Тема 10. Представле-	Структура представления исследовательской ра-

ние результатов исследования.	боты. Формы представления результатов исследования. Научно-исследовательская работа. Курсовая работа. Квалификационная работа.
-------------------------------	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий
Для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	2	-	5	7
2.	Тема 2. История развития науки и современные представления о научном познании.	2	2	5	9
3.	Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки.	2	2	5	9
4.	Тема 4. Объяснение и понимание в психологии. Методологические принципы в психологии.	2	2	5	9
5.	Тема 5. Основные методологические проблемы психологической науки.	2	2	8	12
6.	Тема 6. Основные исследовательские парадигмы в психологии.	-	2	5	7
7.	Тема 7. Методологические основы психологического исследования.	-	2	5	7
8.	Тема 8. Этапы психологического исследования.	-	2	5	7
9.	Тема 9. Организация психологического исследования.	-	2	5	7
10.	Тема 10. Представление результатов исследования.	-	2	5	7
	Итого	10	18	53	81*

* еще 27 часов отведено на экзамен

Для заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего

1.	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	2	-	8	10
2.	Тема 2. История развития науки и современные представления о научном познании.	2	-	8	10
3.	Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки.	-	2	8	10
4.	Тема 4. Объяснение и понимание в психологии. Методологические принципы в психологии.	-	2	8	10
5.	Тема 5. Основные методологические проблемы психологической науки.	2	-	8	10
6.	Тема 6. Основные исследовательские парадигмы в психологии.	-	2	8	10
7.	Тема 7. Методологические основы психологического исследования.	2	-	8	10
8.	Тема 8. Этапы психологического исследования.	-	2	8	10
9.	Тема 9. Организация психологического исследования.	-	2	8	10
10.	Тема 10. Представление результатов исследования.	-	-	9	9
	Итого	8	10	81	99*

* еще 9 часов отведено на экзамен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема 2. История развития науки и современные представления о научном познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
2. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной степени развития научного познания.
3. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К.Поппера.
4. И.Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
5. Старые дихотомии в современных методологических подходах.

Занятие 2 (2 часа).

Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
2. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.
3. Постнеклассическая стадия развития науки: новые подходы в понимании развития мира и организации научного знания.
4. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.

Занятие 3 (2 часа).

Тема 4. Объяснение и понимание в психологии. Методологические принципы в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология «сверху» и «снизу». Объяснение как функция научного познания.
2. Объяснение и обобщение в психологии: попытки систематизации (Ж.Пиаже).
3. Новые объяснения, старые редукции и путь комплексных исследований. 4. Понимание как оппозиция объяснению. Современные контексты «понимающей» методологии.
4. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Открытость системы объяснительных принципов современной психологии.

Занятие 4 (2 часа).

Тема 5. Основные методологические проблемы психологической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
2. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Проблема объективного метода. Проблема единиц анализа психики.
3. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий).
4. Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.

5. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).

Занятие 5 (2 часа).

Тема 6. Основные исследовательские парадигмы в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологического познания. Методологические принципы научного познания в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.
2. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.
3. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета.
4. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.

Занятие 6 (2 часа).

Тема 7. Методологические основы психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы психологических исследований.
2. Специфика психологического исследования.
3. Классификация методов психологических исследований. Тенденции развития психологических методов исследования.
4. Этические принципы проведения исследования на человеке.

Занятие 7 (2 часа).

Тема 8. Этапы психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы научного исследования в психологии.
2. Тема, проблема исследования.
3. Этап работы с научной литературой.
4. Гипотезы и определение переменных.
5. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Экспериментальная выборка. Проведение эксперимента.
6. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. Выводы и интерпретация.

Занятие 8 (2 часа).

Тема 9. Организация психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования.
2. Цель исследования. Определение задач исследования.
3. Степень разработанности проблемы.

4. Методологические основы исследования. Этапы эмпирического исследования.
5. Теоретическая значимость. Практическая значимость.
6. Структура работы.

Занятие 9 (2 часа).

Тема 10. Представление результатов исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура представления исследовательской работы.
2. Формы представления результатов исследования.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Курсовая работа.
5. Квалификационная работа.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Б1.Б.4 Статистические методы в психологии	+	+
2	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа	+	+

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Найдите элементы сходства и различия между основными научными школами в психологии (эмпирической психологией сознания, классическим психоанализом, гештальтпсихологией, французской социологической школой, когнитивной психологией, гуманистической психологией). Приведите примеры конкретных исследований. Представьте результаты работы в таблице.
2. Выделите и представьте в виде таблицы основные различия между тремя основными подходами к решению проблемы методологического кризиса психологии.
3. Проанализируйте на выбор любую статью в современном научном журнале, описывающую исследование в области психологии, с точки зрения использованной автором методологии.
4. Составьте компьютерную презентацию по одной из тем.
5. Составьте реферат по одной из тем.

Перечень примерных тем для рефератов

1. Актуальные междисциплинарные научные направления о человеке.
2. Актуальные проблемы психологии человека.

3. Перспективы развития и актуальные проблемы психологии развития.
4. Современные проблемы и перспективы развития социальной психологии.
5. Актуальные проблемы и перспективы развития этнопсихологии.
6. Актуальные проблемы исторической психологии.
7. Актуальные проблемы и перспективы развития зоопсихологии.
8. Современные проблемы теории и практики политической психологии.
9. Перспективы развития психотерапии.
10. Значение исторической психологии и этнопсихологии для развития современного российского общества.
11. Перинатальная психология и её взаимосвязь с практикой трансперсональной психологии.
12. Особенности человеческой психики и природа человеческих способностей в свете перинатальной психологии.
13. Гуманистическая психология и её значение для развития наук о человеке.
14. Трансперсональная психология и перспективы её использования в науках о человеке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2008. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
2. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований [Текст]: учеб. для магистров / под ред. М. С. Мокия. – Москва: Юрайт, 2015.
3. Смирнов С. Д. , Корнилова Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: Учебник для бакалавров. – М.: ЮРАЙТ, 2013. – 483 с.
4. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов / под общей ред. акад. РАО, проф. А.А.Бодалева и др. – М. : Гардарики, 2007. – 334 с.
5. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. (Рекомендовано)

7.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст]. – СПб.: Питер, 2007.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст]. – СПб., 2002.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст]. – М., 2002.

4. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога [Текст]: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003. – 64с.
5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2008.
6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – УМО
7. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение [Текст]. – М. – В., 1996.
8. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст]. – М., 1990.
9. Волков Б.С. Методология и методы психологических исследований. М.: Акад. проект, 2006.
10. Выготский Л.С. Психология [Текст]. – М., 2000.
11. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Академия, 2005.
12. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / под ред. Н.Д. Павловой. – М.: Институт Психологии РАН, 2011.
13. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2005.
14. Занковский А.Н., Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] – М.: Евразийский Открытый институт, 2011. – 152с. – URL: <http://biblioclub.ru>
15. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук [Текст]: учеб. для магистров. – Москва: Юрайт, 2015.
16. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: Учебник. – СПб.: Питер, 2009. – УМО
17. Лейбин В.М. Словарь-справочник по психоанализу [Текст]. – СПб., 2001.
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии [Текст]. – М. 2000.
19. Марцинковская Т.Д. История психологии [Текст]. – СПб., 2008.
20. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — нач. XX в [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.- РАО.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
21. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии [Текст]. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 528 с.
22. Психологические исследования духовно-нравственных проблем [Электронный ресурс] / под ред. А. Л Журавлева. – М.: Ин-т психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]. – СПб: Питер, 2008.
24. Смит Р. История психологии [Текст]. – М.: Академия, 2008. – УМО.

7.2. Электронные образовательные ресурсы

7.2.1 Программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМЫ);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

7.2.2 Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумлы: <http://lib.bspu.ru>
10. Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
12. Сайт современных научных статей по философии: <http://filosofia.ru>
13. Библиотека Ихтика: <http://www.ihtika.net>
14. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: psylib.org.ua

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- технические средства обучения: проектор, ноутбук, телевизор;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методология и методика психологического исследования» направлен на углубленное изучение актуальных проблем современной прикладной и теоретической психологии. Данная цель решается на основе изучения междисциплинарных проблем психологии и других наук о человеке,

рассматриваются наиболее перспективные направления дальнейшего развития психологической науки.

Особое внимание уделяется изучению первоисточников, новейших разработок в теоретических и прикладных отраслях психологии, отраслях, возникших на стыке с другими научными дисциплинами.

Организация учебного материала по дисциплине «Методология и методика психологического исследования» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с первоисточниками, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, подготовку реферативных выступлений, анализ современных научных статей, связанных с проблематикой курса. При организации и контроле самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному анализу изучаемого материала магистрантами при изучении тем по разделам дисциплины.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности.

Настоящая программа отражает новые достижения психологической науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет методологии науки. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
2. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура и функции методологического знания (уровни и подходы). Дискриптивная и нормативная функции методологического знания.

3. Значение методологии в научных исследованиях. Методология научных исследовательских программ в психологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
4. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Основные характеристики научного метода. Проблема объективного метода.
3. Вопрос о соотношении теории и метода как центральная методологическая проблема науки.
4. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.
5. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.
6. Идеалы рациональности и стадийность развития науки. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
7. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
8. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.
9. Постнеклассическая стадия развития науки. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
10. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
11. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
12. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.
13. Проблема определения специфических особенностей психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.
14. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
15. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.
16. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
17. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка.
18. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.

19. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).
20. Основные методологические проблемы современной психологии. Психофизическая, психофизиологическая, психопраксическая, психосоциальная и психогностическая проблемы.
21. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
22. Проблема единиц анализа психики. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.
23. Предмет и задачи социально-психологического исследования.
24. Методологические основы социально-психологических исследований.
25. Социально-психологическое исследование, понятие, тенденции развития.
26. Этические принципы проведения исследования на человеке.
27. Этапы научного исследования.
28. Классификация методов социально-психологических исследований.
29. Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования.
30. Методы и этапы статистической обработки данных исследования.
31. Формы представления результатов исследования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

А.И. Валитова, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
<i>Внешний:</i> Нурмухаметова А.А., директор Государственного ав-	

тономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи	
---	--

Программа утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	
--	--

Зав. кафедрой М.В. Нухова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1. Б.2 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование общепрофессиональных компетенций

– способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

2. Формирование профессиональных компетенций.

– способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

– готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них

на дневном отделении: 20 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 6 часов практических и 10 лабораторных занятий, 88 часов самостоятельной работы и зачет;

на заочном отделении: 18 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 14 часов практических занятий, 86 часов самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в базовую часть учебного плана подготовки магистров.

Содержание курса опирается на знания, полученные в процессе изучения общепсихологических и социально-психологических дисциплин.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными дисциплинами как: «Методология и методика психологического исследования», «Психологическая диагностика в социальной практике», «Психодиагностика семьи». В результате изучения дисциплины магистранты приобретают практические навыки проведения научного и прикладного исследования.

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» предшествует учебным дисциплинам «Статистические методы в психологии», «Научно-исследовательский семинар», а также курсовым проектам.

Данный курс позволяет придать научно-практическую направленность общетеоретической подготовке психолога.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные признаки научного исследования в психологии
- основы организации и проведения прикладного исследования в психологии
- задачи и специфику качественных и количественных методов исследования в психологии
- принципы выбора метода исследования с учетом поставленных задач

Уметь

- разрабатывать программу исследования;
- выбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- систематизировать факты и формулировать на этой основе аргументированные выводы;
- планировать и проводить качественные и количественные исследования.

Владеть

- навыками проведения качественных и количественных методов исследования;
- навыками математической обработки результатов исследования

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		1	2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20		
Лекции (ЛК)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛБ)	10	10		
<i>Из них в интерактивной форме – 18 часов</i>				
<i>Самостоятельная работа:</i>	88	88		
<i>В том числе</i>				
Реферирование первоисточников	24	24		
Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление отчета	30	28		
Выполнение аналитической работы в соответствии с темой ВКР	30	30		
Подготовка к зачету	4	16		
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет – 1 семестр		
ИТОГО:	108	108		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс			
		1	2		
<i>Аудиторные занятия:</i>	18	10	8		
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8		
Лабораторные работы (ЛБ)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	86	48	38		
<i>В том числе</i>					
Реферирование первоисточников	36	26	10		
Выполнение практических работ, анализ результатов, составление отчета	30	22	8		
Подготовка к зачету	20				
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет с оценкой (4 часа)				
ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология и теория качественных и количественных методов исследования	Программа научного исследования, ее содержание. Общие принципы идеографического и номотетического подходов. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Валидность и надежность исследования. Теория и методология качественных методов. Проблема научности качественных исследований. Проблема валидности и надежности в качественном исследовании. Метод понимания. Выборка в качественных исследованиях. Анализ, интерпретация, обобщение в качественном исследовании.
2	Эксперимент и квазиэксперимент	Эксперимент и квазиэксперимент. Валидность и надежность экспериментального исследования. Планирование содержательное и формальное. Переменные в эксперименте и способы их контроля. Экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные исследования.
3	Наблюдение как метод исследования	Специфика наблюдения как метода исследования. Задачи наблюдения, виды наблюдения, ошибки наблюдения, единицы и категории наблюдения. Процедура наблюдения. Метод экспертной оценки как опосредованное на-

		блюдение. Виды экспертных оценок (индивидуальные и коллективные). Этапы экспертного оценивания.
4	Вербально-коммуникативные методы исследования	<p><i>Тест.</i> Основные требования, предъявляемые к тестам. Виды тестов.</p> <p><i>Анкетирование.</i> Основные требования к составлению опросника. Требования к вопросам. Этапы построения анкеты.</p> <p><i>Беседа</i> как разновидность опроса Виды беседы: свободная, стандартизированная, частично стандартизированная. Навыки необходимые для ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.</p> <p><i>Интервью.</i> Цели исследовательского интервью. Интервью: структурированное, полуструктурированное и неструктурированное. Этапы проведения. Рекомендации по формулировке вопросов для проведения полуструктурированного интервью. Правила организации и проведения интервью. Описание исследования, проведенного с помощью полуструктурированного интервью.</p> <p><i>Фокус-группа.</i> Виды фокус-групп. Планирование и проведение фокус-группового исследования..</p> <p>Контент-анализ. Описание, общие принципы, возможные области применения. Контент-анализ как метод анализа документов. Процедура и этапы контент-анализа. Понятие «категории». Единицы счета. Единицы контекста. Количественная обработка данных контент-анализа.</p> <p>Нарратив. Структура, свойства и функции нарратива. Идентичность личности и нарратив. Исследование жизненных рассказов. Особенности метода. Особенности сбора данных для изучения жизненных рассказов. Основные правила проведения исследования.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Методология и теория качественных и количественных исследований	2	2		22	26
2	Эксперимент и квазиэкспери-	2	2	2	22	28

	мент					
3	Наблюдение как метод исследования		2		22	24
4	Вербально-коммуникативные методы исследования			8	22	30
	Итого	4	6	10	88	108

Зачная форма обучения

№	Наименование раздела Дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Методология и теория качественных и количественных исследований	2	2		20	24
2	Эксперимент и квазиэксперимент	2	2		20	24
3	Наблюдение как метод исследования		2		10	12
4	Вербально-коммуникативные методы исследования		8		36	44
	Итого	4	14		86	108

* еще 4 часа – зачет

6.3. Лабораторный практикум *(Очная форма обучения)*

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Эксперимент и квазиэксперимент	Экспериментальное исследование	2
Вербально-коммуникативные методы исследования	Организация и проведение письменного опроса	2
Вербально-коммуникативные методы исследования	Организация и проведение интервью	2
Вербально-коммуникативные методы исследования	Фокус-группа	2
Вербально-коммуникативные методы исследования	Контент-анализ	2

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

(Очная форма обучения)

Занятие 1. (2 часа)

Тема. Методология качественных и количественных исследований

Вопросы для обсуждения

1. Валидность и надежность психологического исследования
2. Программа научного исследования
3. Качественные и количественные методы исследований: критерии, предпосылки и особенности их применения
4. Особенности формирования выборок в количественных и качественных методах
5. Этические принципы психолога и кодекс поведения

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Планирование и проведение экспериментального исследования

Вопросы для обсуждения

1. Программа научного исследования
2. Методы количественного исследования в психологии.
3. Экспериментальные исследования
4. Квазиэкспериментальные исследования
5. Корреляционные исследования

Занятие 3. (2 часа)

Тема. Наблюдение как метод научного исследования

Вопросы для обсуждения

1. Специфика наблюдения как метода исследования
2. Преимущества и недостатки наблюдения
3. Виды наблюдения
4. Единицы и категории наблюдения
5. Формы фиксации данных наблюдения
6. Организация наблюдения. Ведение, обработка и интерпретация протоколов

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

(Заочная форма обучения)

Занятие 1

Тема. Методология качественных и количественных исследований

Вопросы для обсуждения

1. Валидность и надежность психологического исследования
2. Программа научного исследования
3. Качественные и количественные методы исследований: критерии, предпосылки и особенности их применения
4. Особенности формирования выборок в количественных и качественных методах

5. Этические принципы психолога и кодекс поведения

Занятие 2. (2 часа)

Тема: Измерение в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психометрике
2. Объективность-субъективность психологического измерения
3. Качественная и количественная репрезентативность исследования
4. Качество психологического инструментария: валидность, надежность.
5. Достоинства и недостатки метода тестов
6. Классификация тестов

Занятие 3. (2 часа)

Тема: Планирование и проведение экспериментального исследования

Вопросы для обсуждения

6. Программа научного исследования
7. Методы количественного исследования в психологии.
8. Экспериментальные исследования
9. Квазиэкспериментальные исследования
10. Корреляционные исследования

Занятие 4. (2 часа)

Тема. Наблюдение как метод научного исследования

Вопросы для обсуждения

1. Специфика наблюдения как метода исследования
2. Преимущества и недостатки наблюдения
3. Виды наблюдения
4. Единицы и категории наблюдения
5. Формы фиксации данных наблюдения
6. Организация наблюдения. Ведение, обработка и интерпретация протоколов

Занятие 5. (2 часа)

Тема: Вербально-коммуникативные методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Опрос: интервью, анкета и беседа
2. Общая характеристика метода анкетирования.
3. Виды вопросов в анкете
4. Этапы подготовки анкеты.
5. Структура опросника

Занятие 6. (2 часа)

Тема: Организация и проведение интервью

Вопросы для обсуждения

1. Виды интервью: стандартизированное, нестандартизированное. Правила организации и проведения интервью
2. Беседа как разновидность опроса: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная
3. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение стандартизированной беседы

Занятие 7. (2 часа)

Тема: Анализ текста

Вопросы для обсуждения

1. Контент-анализ: категория контент-анализа, индикаторы категорий, единицы анализа, единицы счета, кодировочная матрица, этапы контент-аналитического исследования
2. Нарратив: особенности метода, основные правила проведения исследования

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Статистические методы в психологии.	+			
2	Научно-исследовательский семинар	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, выполнение лабораторных работ и отчетов, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

Всего на самостоятельную работу студента выделено 88 часов на ОДО и 92 часа на ОЗО, которые распределены следующим образом.

Изучение научно-методической литературы и ее краткое конспектирование, трудоемкость 28 часов на ОДО и 36 часов на ОЗО.

Выполнение практических заданий (в том числе отчетов) – трудоемкость 16 часов на ОДО и 40 часов ОЗО.

Творческая работа по тематике ВКР магистранта выполняется в форме аналитической работы и направлена на формирование навыков научно-исследовательской работы, носит обобщающий характер – трудоемкость 16 часов на ОДО.

Подготовка к зачету- 10 часов на ОДО.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Рассмотреть значение качественных методов для психологии и педагогики
2. Рассмотреть содержание, особенности проведения метода нарративного анализа в психологии и педагогике.
3. Показать преимущества и ограничения on-line интервью
4. Рассмотреть требования, предъявляемые к представлению результатов эмпирического исследования, для печати в отечественных научных журналах на основе анализа 5-6 статей, опубликованных в авторитетных рецензируемых журналах по психологической проблематике.
5. Осуществить обзор статей по качественным методам, представленных в авторитетных психологических (педагогических) журналах, составить библиографию и краткие аннотации статей.
6. В соответствии с темой курсового исследования выбрать качественный метод исследования, осуществить сбор, обработку и интерпретацию полученных данных
7. Написать эссе о самостоятельно проведенном качественном методе исследования, предполагающее рефлекссию процессов его подготовки, проведения, а также самооценку выполненной работы.
8. Разработать программу исследования в соответствии с темой диссертации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М.: Академический проект, 2014.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М.: Юрайт, 2013.
3. Современная экспериментальная психология / под ред. В.Ф. Барабанщикова. В 2 т., Т1 и Т2. – М.: Институт психологии РАН, 2011

б) дополнительная

1. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования. – М.Когито Центр, 2011.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: БАХРАХ-М, 2000.
3. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика. – М.: Институт психологии РАН. 2011
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб. Питер, 2012
5. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж.Гудвин. – СПб.: Питер, 2004.
6. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники качеств. исслед. в соц. психологии: учеб. пособие - М.: Академия, 2003

7. Никандров В.В. Экспериментальная психология. - СПб.: Речь, 2003
8. Основные методы сбора данных в психологии. Уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
9. Попова Т.А. Ассоциативный эксперимент в психологии. – М.: Флинта: Наука, 2011. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
10. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2008 (Серия «Практикум по психологии»).
11. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008
12. Чернов Ю.Г. Психологический анализ почерка. – М.Генезис, 2011
13. Экспериментальная психология: Практикум / Т.Г.Богданова, Ю.Б.Гиппенрейтер, Е.Л.Григоренко и др.; Под ред. С.Д.Смирнова, Т.В.Корниловой. - М.: Аспект Пресс, 2002.

в) программное обеспечение

К программным средствам обеспечения дисциплины относятся компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а программы пакета Windows (EXCEL).

Сублицензионный договор №38139/UFA2542 от 9 января 2013 г. на право использования.

- программы для ЭВМ IBM SPSS Statistics Standard;
- программы для ЭВМ Statistica Base for Windows v.10 Russian Academic однопользовательские версии.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке
- URL: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- URL: <http://ibooks.ru>
- URL: <http://www.biblioclub>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, в которой присутствует доска для записи, настенный монитор для демонстрации видеоматериалов. Для выполнения практических и лабораторных работ необходим компьютерный класс, в котором присутствует доска для записи, настенный монитор для демонстрации видеоматериалов, алгоритмов или интерактивная доска.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван способствовать развитию общекультурных и профессиональных компетенций психолога, необходимых для проведения научно-исследовательской работы, развитию навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности психолога.

Изучение курса строится на модульно-рейтинговой образовательной технологии. Формами работы, способствующими формированию и развитию

компетенций, являются: лекции, практические занятия в форме семинаров и лабораторных работ, самостоятельная работа студента. На семинарских и лабораторных занятиях проводится индивидуальная и групповая работа.

На всех занятиях используются *интерактивные формы обучения*. Занятия на семинарах включают работу в малых группах, выступления с краткими сообщениями и докладами, презентации, обсуждение инструментария психолога, полевых материалов и отчетов, дискуссии по заданиям и темам курса. На занятиях применяется и кейс-метод. Часть занятий проходит в форме тренинга.

Формой текущего контроля качества освоения дисциплины является проверка готовности к участию в семинарских и лабораторных занятиях по результатам самоподготовки, оценивание активности студента на семинарах и лабораторных работах, собеседование по пройденным темам; ведение портфолио выполненных заданий; презентация анализа визуальных документов по конкретным заданиям; заслушивание презентаций творческих заданий. Итоговый контроль - зачет. Аттестационные вопросы носят обобщающий характер и проводятся в тестовой или билетной форме.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, который осуществляется в форме тестирования либо защиты проекта.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Признаки научного исследования. Валидность и надежность научного исследования. Основные категории научного исследования.
2. Содержание и структура программы научного исследования
3. Основные вопросы методологии качественных и количественных методов исследования. Идеографический и номотетический подход. естественнонаучный и гуманитарный подход.
4. Качественные и количественные методы исследований: сравнительный анализ
5. Возможности и типы обобщений в качественном исследовании
6. Выборка. Способы формирования выборки в количественных и качественных исследованиях
7. Методы количественного анализа данных
8. Эксперимент в психологии, преимущество экспериментального метода
9. Экспериментальные и внешние переменные, способы их контроля
10. Влияние эффектов общения на результаты исследования
11. Экспериментальные планы, виды и особенности.
12. Корреляционные исследования
13. Квазиэкспериментальные исследования
14. Наблюдение, как метод исследования: преимущества и недостатки, виды, организация и проведение.

15. Метод экспертных оценок.
16. Метод тестирования: преимущества и недостатки, виды
17. Метод анкетирования
18. Интервью: виды, правила организации и проведения.
19. Фокус-групповое исследование: правила организации и проведения
20. Беседа: виды, подготовка и проведение беседы.
21. Контент-анализ. Описание, общие принципы.
22. Нарратив. Исследование жизненных рассказов.
23. Обобщение и представление результатов исследования. Требования к стилю и языку изложения.
24. Формы представления результатов исследования.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Методология и теория качественных и количественных исследований	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Конспект, аналитическая работа, словарь терминов
Эксперимент и квазиэксперимент	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Конспект, словарь терминов, отчет по практической работе, аналитическая работа
Наблюдение как метод исследования	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Конспект, словарь терминов, отчет по практической работе
Вербально-коммуникативные методы исследования	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Конспект, словарь терминов, отчет по практической работе, аналитическая работа

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Нестерова И.Н., к. психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Лямина Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Павлова В.В., кандидат психологических наук, психолог отдела по воспитательной работе Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Развитие общекультурных компетенций:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них:

на дневном отделении: 72 часа аудиторных занятий, в том числе 72 часа практических занятий, 72 часа самостоятельной работы и 2 зачета.

на заочном отделении: 24 часа аудиторных занятий, в том числе 24 часа практических занятий, 116 часов самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовому блоку дисциплин программы подготовки магистра.

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, написания магистерской диссертации.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Профессиональные коммуникации в иноязычной среде».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормы изучаемого иностранного языка;
- этикетные нормы межкультурного общения.

Уметь

- читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;
- реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности;
- переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русские специальные тексты;
- переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера;
- вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера;

Владеть

- всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
- навыками работы со словарями, учебными пособиями;
- базовыми навыками аудирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	72	36	36		
Лекции (ЛК)	-				
Практические занятия (ПЗ)	-				
Лабораторные работы (ЛБ)	72	36	36		
В интерактивной форме	62	31	31		
<i>Самостоятельная работа:</i>	72	36	36		
Прослушивание и заучивание аудиотекстов на бытовые темы (Basic Survival)	10				
Составление собственных диалогов (на основе фраз из Basic Survival)	5				
Чтение и перевод статей на английском языке по специальности (2,5 стр. в семестр)	20 20				
Реферирование и аннотирование текстов на английском языке (статьи)	10				
Подготовка сообщений, докладов по темам Составление словаря (150 ед.) по специальности	7				
Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала					
<i>Промежуточная аттестация зачет 1,2 семестр</i>		72	72		
<i>ИТОГО:</i>			144		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Сессии			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	24		12	12	
Лекции (ЛК)	-				
Практические занятия (ПЗ)	-				

Лабораторные работы (ЛБ)	24		12	12	
В интерактивной форме	20		10	10	
Самостоятельная работа:	116		56	60	
Прослушивание и заучивание аудиотекстов на бытовые темы (Basic Survival)	10				
Составление собственных диалогов (на основе фраз из Basic Survival)	5				
Чтение и перевод статей на английском языке по специальности (2,5 стр. в семестр)	50 20				
Реферирование и аннотирование текстов на английском языке (статьи)	15				
Подготовка сообщений, докладов по темам Составление словаря (150 ед.) по специальности	6				
Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала					
Промежуточная аттестация зачет 2,3 сессии			68	76	
ИТОГО:			144		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Устная тема: Моя научная работа. Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации. Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Приобретение навыков поиска статей по теме исследования, составление словаря терминов, работа с план картой по статье. Грамматика: Использование группы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: формы глаголов, значение и употребление. Использование настоящего времени для обозначения будущего действия. Неправильные глаголы. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный.
2.	Устная тема: Вклад выдаю-	Тренировка в монологическом выска-

	<p>щихся ученых в науку. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Грамматика: Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная степень. Правила образования, исключения.</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p>	<p>звании на тему «Биография отечественного/зарубежного педагога». Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования)</p>
--	--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	<p>Устная тема: Моя научная работа. Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации</p> <p>Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений</p> <p>Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>	-	-	36	36	72
2.	<p>Устная тема: Вклад выдающихся ученых в науку. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования)</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная степень. Правила</p>	-	-	36	36	72

	образования, исключения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.					
--	---	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Устная тема: Моя научная работа. Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	-	-	12	56	68
2.	Устная тема: Вклад выдающихся ученых в науку. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования) Грамматика: Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная степень. Правила образования, исключения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	-	-	12	60	72

6.3. Лабораторный практикум:

Очная форма обучения

№	Темы	Формы проведения	Кол-во часов	
			ОДО	ОЗО
1.	Тема: «Моя научная работа». Работа со статьей англоязычного ученого по теме диссертации Грамматика: Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный.	фронтальная	36	12
2.	Тема: «Вклад выдающихся ученых в науку». Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования) Грамматика: Прилагательные Степени сравнения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	индивидуальная	36	12

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методология и методы научного исследования	x	x								
2.	Теоретические и методо-	x	x								

	логические основы психоллингвистики										
3.	Научно-исследовательская работа	x	x								

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Прослушивание и заучивание аудиотекстов на бытовые темы (Basic Survival)
2. Составление собственных диалогов (на основе фраз из Basic Survival)
3. Чтение и перевод статей на английском языке по специальности (2,5 стр. в семестр по теме диссертации)
4. Реферирование и аннотирование текстов на английском языке(статьи)
5. Подготовка сообщений, докладов по темам занятий
6. Составление словаря (150 ед.) по специальности
7. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала
8. Выполнение упражнения на закрепление и систематизацию грамматического материала
9. Изучение, повторение грамматических тем

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре[электронный ресурс]:учебное пособие/ Г.Г.Губина.- Ярославль: Ярославский педагогический университет им.К.Д.Ушинского, 2010.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Ганеев Б.Т. Mass Media English. Читаем англо-американскую прессу.- Уфа: БГПУ, 2012
3. Рашитова Р.С.Сборник лексико-грамматических тестов по английскому языку для магистрантов.-Уфа:БГПУ им.Акмуллы,2015.-184с

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Learn to read science - учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников.- М.: Наука, 2003.- 128с.
2. Murphy, R. English Grammar in Use / R.Murphy .- New York: Cambridge University Press,2012.- 326с.
3. Watson,Anne Peter Viney. Basic Survival: International Communication for Professional People / Anne Watson, Peter Viney. – Thailand : Macmillan, 2012.- 118 с.

4. Блинова, С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка: учебное пособие / С.И. Блинова . – СПб.: Изд. «Союз», 2011.-240 с.
5. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие 2-е издание, М.: Издательство «Флинта», 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Ощепкова В.В. Краткий англо-русский лингво-страноведческий словарь / В.В. Ощепкова, И.И.Шустилова .- М.: Изд. «Наука», 2011.-175с.
7. Шах-Назарова, В.С. Английский для вас: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Шах-Назарова, К.В. Журавченко. – М. : Изд. «Вече», 2003.-511 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Копировально-множительная техника, мультимедиапроектор, компьютерный класс, компьютерные программы, интернет, магнитофон; учебно-наглядные пособия: учебные карточки для тренировки в переводе и анализе грамматических структур, для закрепления активного тематического словаря, тексты для перевода, аннотирования и реферирования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

Занятия следует проводить в интерактивной форме, так как это способствует закреплению навыков и умений работы с англоязычными источниками, а также навыков общения на английском языке. Магистранты в процессе занятий приобретают навыки нахождения необходимой научной информации через интернет источники, составления словаря терминов, аннотирования и реферирования статей, составления план карт с целью усвоения и передачи информации на английском языке, а также умение общаться с коллегами на темы, связанные с темой научного исследования

Важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научных статей по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения английскому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки аннотирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. Поэтому одной из задач обучения английскому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной англоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков аннотирования и составления письменных обзоров

в форме план карты. Целью план карты является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над план картой магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе англоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту 5-6 курса при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с иноязычной информацией по специальности будет также способствовать углублению знаний молодого ученого в избранной им области научного знания. Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертывание фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов. Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей англоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению словаря по тематике специальности. Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Виды работ на занятиях по аспектам:

- Аналитическое чтение текста.
- Курсорное чтение специальных текстов.
- Беседы на специальные и бытовые темы.
- Сообщения и доклады на специальные темы.
- Письменное аннотирование и реферирование на английском языке текстов на английском языке.
- Работа над аудиозаписями.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется по каждому пройденному периоду в форме модульных работ, а также тестов. Модульная работа включает в себя:

1. Проверка выполнения заданий на самостоятельную работу:

- Аудирование
- Реферирование/аннотирование текста
- Словарь по специальности

2. Письменная работа

Перевод 10 предложений по пройденным темам

Тестовое задание

Изучение дисциплины завершается оценкой и экзаменом.

Примерная структура оценивания и экзамена:

1. Прочитать, перевести со словарем специальный текст.

2. Сделать сообщение по теме:

-Моя научная работа..

-Биография отечественного/зарубежного ученого

3. Составить и рассказать диалоги на коммуникативную ситуацию

-Я делаю покупки

-Как пройти к...

-В аэропорту

-В ресторане\кафе

4. Реферирование/аннотирование специального текста на английском языке

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология (уровень магистратура), утвержденному Министерством образования и науки РФ приказом № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Рашитова Р.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
--	--

Эксперты:

Внутренний:

Хасанова Р.Ф., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
--	--

Внешний:

Басырова Ф.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков естественных факультетов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный уни-	
---	--

верситет»	
-----------	--

Программа утверждена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков и 2-го иностранного языка. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	
---	--

Зав. кафедрой В.Ф. Аитов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ**

Рекомендуется для

направления 37.04.01 – Психология (уровень магистратуры)

направленность (профиль) Семейная психология

квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

Развитие общекультурных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Формирование профессиональных компетенций:

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

на дневном отделении: 30 часов аудиторных занятий: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч., 78 часа самостоятельной работы, зачет;

на заочном отделении: 20 часов аудиторных занятий: лекций – 6 ч., практических занятий – 14 ч., 84 часа самостоятельной работы, зачет

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Психологическая диагностика в социальной практике» входит в базовую часть образовательной программы, изучается на первом курсе, первом семестре.

Настоящая дисциплина призвана развить компетенции, связанные с определением, измерением и оценкой индивидуальных психологических особенностей человека с целью решения прикладных задач, возникающих в различных областях социальной практики.

Сопровожденно с данной дисциплиной изучаются дисциплины: «Методология и методика психологического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Конфликтология», «Психология семейных систем», «Пренатальная и постнатальная психология», «Психодиагностика семьи».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для выполнения курсовых работ и ВКР.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место дисциплины в системе социально-психологических дисциплин;
- историю становления психодиагностической практики;
- диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии;
- правила судебно-психологического экспертного исследования;
- методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений;
- методы диагностики отклоняющегося поведения.

Уметь:

- корректно применять психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности;
- осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов;
- грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.

Владеть навыками:

- разработки и проведения психодиагностических методик;
- обработки и анализа полученных данных;
- вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	30	30			
Лекции (ЛК)	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Самостоятельная работа:	78	78			
– подготовка к практическим занятиям;	40				
– проведение самоисследований, обработка результатов, их интерпретация;	20				
– проведение микроисследований по заданным темам;	10				
– углубленное изучение темы с учетом индивидуаль-	8				

<i>ного интереса</i>					
Промежуточная аттестация	<i>Зачёт</i>				
ИТОГО:	108	108			

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	20	12	8		
Лекции (ЛК)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8		
Самостоятельная работа:	84	44	40		
– подготовка к практическим занятиям;	40				
– проведение самообследований, обработка результатов, их интерпретация;	20				
– проведение микроисследований по заданным темам;	10				
– углубленное изучение темы с учетом индивидуального интереса	14				
Промежуточная аттестация	<i>Зачёт (4 часа)</i>				
ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное состояние практической психодиагностики	<p>Многообразие понятия психодиагностики. Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: образование и воспитание, профотбор и оценка персонала, профориентация, консультативная и психотерапевтическая работа, менеджмент и др. Прикладные задачи практической психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика как отрасль практической психологии. Форма и содержание</p>

		<p>психологического тестирования. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.</p>
2	<p>Психодиагностические методы в профориентационной работе</p>	<p>Сущность профориентационной деятельности психолога. Методы психодиагностики в профориентационной работе с подростками. Изучение мотивации профессиональной и учебной деятельности. Профессиональная направленность личности. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Методики изучения факторов привлекательности профессии .</p> <p>Тест по определению типа личности (Д. Голланда). Использование в целях профориентации метода портретных выборов (Тест восьми влечений Сонди). Профориентационная методика «Профкарьера»: описание, функции, практическое приложение в работе со студентами и выпускниками. Карта интересов (Е. Климов). Опросник ДДО. Опросник профессиональной готовности (ОПГ), профориентационная методика «Перекресток».</p>
3	<p>Психологическая диагностика при профотборе и оценке персонала</p>	<p>Сущность и условия организации эффективного психологического отбора. Критерии профессиональной пригодности в отборе и оценке. Эффективность основных методов психодиагностики персонала. Специфика психодиагностики профессионально важных качеств. Интервью как диагностический метод: содержание, структура, требования к проведению. Виды интервью. Интеллектуальные тесты, тесты достижений и личностные опросники. Ситуативные методы при профотборе и оценке персонала: ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-метод, пре-</p>

		<p>зентации. Метод суждения коллег, биографические методы, метод критических жизненных событий. Ассесмент-метод (Оценочный центр): подготовка, проведение, анализ полученных результатов.</p> <p>Диагностика динамических и психоэмоциональных особенностей. Значение учета динамических особенностей в профессиональной деятельности специалистов: операторов, диспетчеров, программистов, бухгалтеров, продавцов и др. Показатели вработываемости, утомляемости, динамики работоспособности.</p>
4	<p>Психодиагностические методы в консультативной и психотерапевтической работе</p>	<p>Возможные клиентские запросы в профконсультировании и методы их диагностики. Уровни психологической диагностики в психологическом консультировании. Экспресс-диагностика: прикладные задачи. Выявление групп риска. Диагностика индикаторов типов личности Майерс-Бриггс, интеллектуальный тест Вандерлика, личностный опросник Айзенка и т.д. Углубленная диагностика: прикладные задачи. Прогнозирование вероятности и содержания затруднений в обучении, трудоустройстве и профессиональной деятельности. Уточнение оценки нервно-психического состояния клиента и выявление скрытых психологических отклонений. Патохарактерологический диагностический опросник Личко (ПДО), тест работоспособности Ландольта, тест творческого мышления Торренса, фрустрационный тест Розенцвейга и др. Глубинная диагностика. Выявление скрытых мотивов, отношений, структуры сознания и бессознательных переживаний. Проективные и психосемантические методы: методика рисуночных метафор «Жизненный путь», методика психосемантической диагностики скрытой мотивации (ПДСМ), методика цветowych метафор.</p> <p>Понятие визуальной психодиагностики и ее значение при работе с клиентами. Кон-</p>

		ституционные типологии человека. Скрытая визуальная психодиагностика личности. Особенности слабых сигналов визуальной психодиагностики.
5	Технологии оценки управленческих кадров	<p>Диагностика личностно-деятельностных потенциалов руководителя. Основные подходы к исследованию управленческих способностей и стилей руководства. Диагностика ситуативно-личностных ориентаций руководителя. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). Экспресс-диагностика организаторских способностей</p> <p>Диагностика интегративных стилей управления и руководства персоналом. Оценка стилей принятия управленческих решений. Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка). Определение стиля межличностного взаимодействия (С. В. Максимов, Ю.А. Лобейко). Определение административного стиля управления (адаптированный вариант Е.Е. Туник). Экспертная оценка стиля организаторской деятельности (модифицированный вариант А. Н. Лутошкина). Диагностика стилей руководства (А. Л. Журавлев)</p> <p>Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Определение уровня лидерского потенциала. Диагностика функционального лидерства в малых группах. Диагностика управленческих барьеров и деятельностной эффективности руководителя. Экспертная оценка эффективности деятельности руководителя. Экспресс-диагностика профессионально-деятельностных ограничений руководителя (М. Вудкок, Д. Френсис)</p>
6	Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения	<p>Типологии диагностики личностных деформаций. Диагностика профессионального "выгорания" (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Определение дест-</p>

		руктивных установок в межличностных отношениях (В.В. Бойко). Диагностика комплекса неполноценности, враждебности и агрессивности, уровня алекситимии.
--	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий (ДО/ОЗО)				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Современное состояние практической психодиагностики	2/2			8/10	10/12
2	Психодиагностические методы в профориентационной работе				10/10	10/10
3	Психологическая диагностика при профотборе и оценке персонала	2/2	2/2		12/14	16/18
4	Психодиагностические методы в консультативной и психотерапевтической работе	2/2	8/6		14/14	26/22
5	Технологии оценки управленческих кадров		2/2		16/18	18/20
6	Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения		8/4		18/18	26/22
	Итого: 72	6/6	20/14		78/84	108

Примечание: через слеш указаны часы на ОЗО

6.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины:

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Психология супружеских отношений				X		
2.	Психология семейного воспитания и родительства			X	X		

3.	Научно-исследовательский семинар	X	X	X	X	X	X
----	----------------------------------	---	---	---	---	---	---

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное углубленное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); проведение микроисследований; выполнение творческих заданий; подготовку к индивидуальным консультациям с преподавателем.

*Задания для самостоятельной работы
(проведение микроисследований):*

1. Какие виды интервью используются при профотборе и оценке кадров, в каких ситуациях? Разработайте структуру вопросов проективного, ситуативного, стрессового интервью для конкретной ситуации в профессиональной деятельности, дайте обоснование.

2. Что такое мотивация? Перечислите психодиагностические методы профессиональной мотивации персонала. Проведите диагностическое обследование мотивационно-потребностной сферы специалистов разных профессий. Сделайте заключение и сравнительный анализ. Сопоставьте полученные результаты с требованиями к профессии.

3. Какие психодиагностические методы оценки коммуникативной компетентности Вы знаете? Проведите диагностическое исследование коммуникативных качеств руководителя. Дайте заключение и рекомендации на основе полученных результатов.

4. Какие типы личностных деформаций и виды отклоняющегося поведения Вы знаете? Каким образом можно их диагностировать? Проведите диагностическое обследование эмоционального выгорания специалистов разных профессий. Сделайте заключение и сравнительный анализ.

5. Что понимается в психологии под социальной зрелостью личности? Каким образом можно её диагностировать? Проведите психодиагностическое исследование социальной зрелости людей различного возраста. Проинтерпретируйте полученные результаты.

6. Что такое компетентность и компетенция? Разработайте профиль профессии для конкретной должности, подберите психодиагностические методы согласно выделенным компетенциям, проведите исследование, проанализируйте, сделайте выводы и разработайте рекомендации дальнейшего развития личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – 2-е изд.: перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010.
2. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
3. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – 3-е изд.; перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2007.
2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр. – СПб.: Питер, 2008.
3. Лучинин А.С. Психодиагностика: конспект лекций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
4. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
5. Общая психодиагностика: Учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2004.
6. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – 3-е изд.: перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008.
7. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – 3-е изд.: перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008.
8. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ: Флинта, 2000.
9. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профотборе и кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студентов вузов. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие – М.: А-Приор, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
12. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

Электронные ресурсы:

- <http://www.flogiston.ru/articles/> - научные публикации по психологии, в том числе по психодиагностике;
- http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/ - книги по психодиагностике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, обо-

рудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, учебные, наглядные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (проведение самодиагностики, обсуждение полученных данных диагностического обследования, формулирование и обсуждение рекомендаций по результатам обследования, обсуждение результатов микроисследований). В ходе освоения дисциплины используется:

- электронные презентации;
- протоколы обследований, полученные в практике;
- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования государственного образовательного стандарта и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад), но и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации студента (к зачету):

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Профориентационная деятельность психолога.
9. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.
10. Сущность и условия организации эффективного психологического отбора.
11. Специфика психодиагностики профессионально важных качеств.

12. Интервью как диагностический метод: содержание, структура, требования к проведению.
13. Интеллектуальные тесты, тесты достижений и личностные опросники в оценке персонала.
14. Ситуативные методы при профотборе и оценке персонала: ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-метод, презентации.
15. Ассесмент-метод: подготовка, проведение, анализ полученных результатов.
16. Диагностика динамических и психоэмоциональных особенностей.
17. Уровни психологической диагностики в психологическом консультировании.
18. Экспресс-диагностика: прикладные задачи. Выявление групп риска.
19. Углубленная диагностика: прикладные задачи.
20. Глубинная диагностика. Выявление скрытых мотивов, отношений, структуры сознания и бессознательных переживаний.
21. Проективные и психосемантические методы в психологическом консультировании.
22. Скрытая визуальная психодиагностика личности.
23. Основные подходы к исследованию управленческих способностей и стилей руководства.
24. Оценка стилей принятия управленческих решений.
25. Диагностика управленческих барьеров и деятельностной эффективности руководителя.
26. Типологии диагностики личностных деформаций.
27. Диагностика эмоционального "выгорания".
28. Определение склонности к отклоняющемуся поведению.
29. Определение деструктивных установок в межличностных отношениях.
30. Диагностика комплекса неполноценности, враждебности и агрессивности, уровня алекситимии.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кан-	
---	--

дидат психологических наук, доцент	
<i>Внешний:</i> Галяутдинова С.И., декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент	
Программа утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой И.Ф. Шильева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональных компетенций:

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них:

на дневном отделении: 20 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 16 часов практических занятий, 88 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 14 часа аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 10 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Интерактивные технологии в психологии» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Курс «Интерактивные технологии в психологии» сопряжен с изучением следующих дисциплин: «Психодиагностика семьи», «Психология семейных систем», «Конфликтология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Тренинг партнерских отношений», «Тренинг детско-родительских отношений».

В ходе изучения данного курса студентам будет предложена система теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации интерактивных технологий обучения взрослых людей, развития у них посредством использования активных форм и методов психологического воздействия необходимых личностных качеств и общей социально-психологической компетентности личности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения интерактивных методов обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр, кейсов и решения конкретных ситуаций, социально-психологического тренинга, коучинга и др.);

- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия;
- принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей социально-психологического обучения личности;
- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов группового обучения, технологию и психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления процессом обучения в группах, структурные элементы активных групповых занятий;
- требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения;
- принципы разработки и конструирования программ и критерии оценки эффективности группового социально-психологического обучения.

Уметь:

- планировать и применять интерактивные технологии обучения для решения различных задач общественно-психологической практики;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в группе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность применения интерактивных методов обучения и работы группы в целом, а также планировать сопровождение группы и отдельных её участников по завершении обучающей программы.

Владеть навыками:

- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;
- планирования, подготовки и проведения основных интерактивных методов обучения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		2	
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛБ)	-		
<i>Самостоятельная работа:</i>	88	88	
1. Составить прайс-лист дискуссионных методов СПО с указанием целевых возмож-			

<p>ностей каждого метода, сфер и задач практического приложения - анализ понятий</p> <p>2. Конспект «Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач».</p> <p>3. Разработать проект групповой дискуссии по повышению учебно-профессиональной мотивации студентов психологического факультета.</p> <p>4. Составить прайс-лист игровых методов СПО с указанием целевых возможностей каждого метода, сфер и задач практического приложения.</p> <p>5. Разработать подробную технологическую карту организации и проведения каждого из игровых методов обучения личности: деловой игры, ролевой игры, имитационной игры, организационно-деятельностной игры.</p>			
Промежуточная аттестация	Зачет		
ИТОГО:	108	108	

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курсы	
		1	
Аудиторные занятия:	14	14	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛБ)	-		
Самостоятельная работа:	90	90	
<p>1. Составить прайс-лист дискуссионных методов СПО с указанием целевых возможностей каждого метода, сфер и задач практического приложения - анализ понятий</p> <p>2. Конспект «Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач».</p> <p>3. Разработать проект групповой дискуссии по повышению учебно-профессиональной мотивации студентов психологического факультета.</p> <p>4. Составить прайс-лист игровых методов</p>			

СПО с указанием целевых возможностей каждого метода, сфер и задач практического приложения. 5. Разработать подробную технологическую карту организации и проведения каждого из игровых методов обучения личности: деловой игры, ролевой игры, имитационной игры, организационно-деятельностной игры.			
Промежуточная аттестация	Зачет (4 часа)		
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Диалогическое взаимодействие и общение как основа интерактивных методов обучения	Общение: подходы к определению. Интернет и общение: противоречия и перспективы развития. Межличностный диалог и его атрибуты. Диалогические отношения и условия их становления
2	Раздел 2. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация	Понятие интерактивное обучение. Динамические процессы малой группы. Базовые законы групповой динамики Лидерство в групповом обучении. Принципы реализации интерактивных методов обучения. Классификация интерактивных методов обучения.
3	Раздел 3. Дискуссионные методы	<p>Понятие «Дискуссионные методы» и его характеристика. История развития и становления дискуссионных методов обучения. Назначение и классификация дискуссионных методов активного обучения. Механизмы психологического воздействия в дискуссионных методах обучения.</p> <p>Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Особенности организации и проведения групповой дискуссии. Формы проведения групповой дискуссии и их характеристика. Дискуссия и принятие решений в группе. Технология модерации в эффективной реализации дискуссионного метода. Этапы и техники модерации. Полемика и спор как разновидности дискуссионного метода. Логические и психологические уловки в споре, их характеристика.</p>

		<p>Брейнсторминг (мозговой штурм) как метод активного социально-психологического обучения. Формы организации и проведения брейнсторминга. Этапы проведения мозгового штурма, их содержательная и технологическая характеристика. Особенности руководства и требования к ведущему брейнсторминг.</p> <p>Методы «интеллектуальной разминки» и «круглого стола» как интерактивный метод обучения. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола». Технология организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».</p> <p>Метод решения конкретных ситуаций как метод интерактивный метод обучения действием. Особенности и технология применения метода конкретных ситуаций в процессе активного социально-психологического обучения.</p> <p>Фокус-группа как интерактивный метод качественного исследования и социально-психологического обучения личности. Понятие «фокус-группа» и его характеристика. Особенности и технология организации фокус-группового исследования. Групповая динамика в фокус-группе. Управление фокус-группой. Диагностический и обучающий потенциал фокус-группового исследования.</p>
4	Раздел 4. Игровые технологии обучения	<p>Понятие «Игровые методы». История развития и становления игровых методов. Сущность и содержание игровых методов, классификация игровых методов и их характеристика.</p> <p>Рольевые игры и кейсы в активном групповом обучении. Основные целевые установки в использовании рольевых игр и кейсов в активном социально-психологическом обучении. Сущность, классификация рольевых игр и методика подготовки и проведения рольевых игр. Характерные признаки рольевой игры и их характеристика. Технологические особенности организации и проведения рольевых игр. Ресурсы и психолого-педагогические условия использования рольевых игр в практике группового обучения. Формы проведения рольевых игр и их характеристика. Особенности разработки и составления сценариев рольевых игр и кейсов как ме-</p>

		<p>тодов активного группового обучения.</p> <p>Деловая и имитационная игра как методы интерактивного обучения. Характеристика методов деловой и имитационной игры как социальной технологии. Психологические механизмы воздействия деловых и имитационных игр на личность участника и коллектив. Классификация деловых игр: производственная деловая игра, учебная деловая игра. Формы использования деловых игр в современном социуме. Технологии конструирования, организации и проведения деловых и имитационных игр. Моделирование и прогнозирование изменений в процессе реализации деловой игры.</p> <p>Организационно-деятельностные игры в групповом социально-психологическом обучении. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностных игр.</p>
5	Раздел 5. Тренинг как метод интерактивного обучения личности: сущность и содержательная характеристика	<p>Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. История становления и развитие тренинговых методов социально-психологического обучения. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения. Субъектный подход как основа построения и ведения социально-психологического тренинга. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга.</p>
6	Раздел 6. Методы индивидуального интерактивного обучения: коучинг как технология индивидуального обучения личности	<p>Коучинг как технология индивидуального сопровождения личности в контексте интерактивного обучения. Теория и практика коучинга. Методы и техники коуч-сопровождения личности. Обратная связь в коучинге и способы её обеспечения. Основные этапы и стадии коучинга. Условия и факторы эффективности коуч-сопровождения личности. Технология работы, умения и личность коуча.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1	Раздел 1. Диалогическое взаимодействие и общение как основа интерактивных методов обучения	2			14	16
2	Раздел 2. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация	2	2		14	18
3	Раздел 3. Дискуссионные методы				14	14
4	Раздел 4. Игровые технологии обучения		4		14	18
5	Раздел 5. Тренинг как метод интерактивного обучения личности: сущность и содержательная характеристика		6		16	22
6	Раздел 6. Методы индивидуального интерактивного обучения: коучинг как технология индивидуального обучения личности		2		14 (16)	16 (18)
	Зачет					(4)
	ИТОГО	4	14 (10)		88 (90)	108

Примечание: в скобках указаны часы, отличающиеся на ОЗО

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Семейная арт -терапия	+	+	+	+	+	+
2	Тренинг продажи психологических услуг	+	+	+	+	+	+
3	Тренинг партнерских отношений	+	+	+	+	+	+
4	Тренинг детско-родительских отношений	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение творческих заданий и проектов.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)	
			ДО	ОЗО
1	Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).	Основная и дополнительная литература	18	18
2	Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов	Научно-популярные фильмы	18	18
3	Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).	Статьи и монографии	18	18
4	Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины.	Контрольные практические задания	16	18
5	Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения	Основная и дополнительная литература	18	18

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы вуза. Материалы республиканского научно-методического семинара [Текст] под ред. Р.М. Фатыховой, Т.П. Иванченко. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014.

2. Шиляева И.Ф. Культура общения как условие профессиональной подготовки будущего психолога// Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №2(51).

б) дополнительная литература

1. Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении/ Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.Ю. Косовой. – СПб., 2002.

2. Дистанционное и виртуальное обучение [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Психология обучения [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2000. – 223 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы [Текст]: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы: учебное пособие для студентов вузов / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
6. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб.: Институт психологии и социальной работы. – 2008. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
7. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 316 с.
8. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
9. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст]: [пер. с англ] / Д. Ли. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
10. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2001. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
11. Ментс, М.В. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр [Текст] / М.В. Ментс; пер. с англ. А. Смирнов. – СПб.: Питер, 2002. – 208 с.
12. Мосс, Д. Игры, в которые мы все играем. Тренинг по системе Эрика Берна. 40 упражнений, чтобы понимать людей, воздействовать на них, освободиться от негативного сценария [Электронный ресурс]. – М.: Астрель, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
13. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
14. Парамонова, Т.Н., Блинов А.О., Шереметьева Е.Н. и др. Маркетинг: активные методы обучения [Электронный ресурс] учеб. пособие. – М.: КноРус, 2007. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
15. Подласый, И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 575 с. – (Кн.2) - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
16. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев - М.: ВЛАДОС, 2005. – 304 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- eLIBRARY.RU
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru> – электронная библиотека
- <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы
- <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
- <http://www.psy.msu.ru/links> - Психология в Интернете (МГУ)
- <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб»
- <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии» - научно-популярный информационно–психологический портал
- <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Психология

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие: специально оборудованного кабинета с динамичной мебелью; телевизора, видеокамеры и видеомэгнитофона; музыкального центра с набором дисков с релаксационной и активизирующей музыкой; ноутбука и мультимедиапроектора для демонстрации динамических моделей и схем; набора видеокассет и электронных носителей с записью фрагментов различных видов психологических тренингов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Изучение данной дисциплины требует интерактивных форм учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.). В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке магистра, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с позиции наибольшей успешности самореализации.

Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к проведению тех или иных форм практической психологической работы. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологического тренинга и самостоятельное проведение отдельных сессий, тренинговых методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успеш-

ность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль: активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, активная работа на лекциях;

Промежуточный контроль: выполнение программы тренинга, проектных работ, конспектирование и аннотирование первоисточников.

Рубежный контроль: зачёт.

Контрольные работы и зачёт проходят в форме теста.

Для анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических, семинарских и самостоятельной работы. По результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов, что отражено в технологической карте дисциплины.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.
2. Социально-психологический тренинг как форма и метод интерактивного группового обучения: особенности и характеристика СПТ.
3. История социально-психологического тренинга и основные направления развития СПТ в современной психологии.
4. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
5. Основные роли ведущего группы СПО, стили руководства группой и их характеристика.
6. Брейнсторминг как интерактивный метод обучения личности, особенности и технология реализации.
7. Специфические особенности и преимущества активного группового социально-психологического обучения.
8. Основные недостатки группового обучения: пути и способы их компенсации и преодоления.
9. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения: методика организации и проведения групповой дискуссии.
10. Метод анализа конкретных ситуаций, методика проведения занятий с его использованием.
11. Игровые методы социально-психологического обучения: классификация игровых методов активного обучения.
12. Ролевые и имитационные игры как интерактивные методы обучения: методика подготовки и проведения.

13. Деловая игра как метод социально-психологического обучения: методика конструирования, подготовки и проведения деловых игр.
14. Организационно-деятельностные игры: структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностных игр.
15. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
16. Коучинг как технология индивидуального интерактивного обучения личности.
17. Общая характеристика методов индивидуального социально-

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Макушкина О.М. доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний</i> Лямина Л.В. доцент кафедры психология образования и развития образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук	
<i>Внешний</i> Денисова О.В. кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни»	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ
В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ**

Рекомендуется для

направления 37.04.01 – Психология (уровень магистратуры),
направленность (профиль) Семейная психология

квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

Развитие общекультурных компетенций:

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), из них:

на дневном отделении: 28 часов аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекций, 22 часа практических занятий, 44 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 16 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 12 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Профессиональные коммуникации в иноязычной среде» входит в базовую часть образовательной программы, изучается на втором курсе, третьем семестре.

Настоящая дисциплина призвана развить компетенции, связанные с коммуникациями профессионального характера в иноязычной среде, познакомить студентов с требованиями устной и письменной научной речи на английском языке в сфере психологии в соответствии с предметной областью (направленностью) образовательной программы.

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются дисциплины: «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Научно-исследовательский семинар», дисциплины по выбору практической направленности.

Дисциплина дополняет знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык», углубляя знания английского языка в соответствии с предметной направленностью подготовки, помогает учитывать международные требования к проведению и оформлению прикладных исследований в рамках подготовки магистерских диссертаций, а также позволяет расширить последующую траекторию профессионального развития.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные базовые термины в области научной психологии на английском языке;

- специфические термины в области собственного научного исследования;
- специфические требования к научному тексту в области психологии, принятые в англоязычных журналах;
- специальные требования, принятые в зарубежных научных журналах по психологии к представлению результатов эмпирического исследования;
- требования к устной научной коммуникации на английском языке.

Уметь:

- использовать научные термины в области психологии адекватно предметной области исследования;
- применять знания английской лексики в профессиональной деятельности;
- представлять результаты собственных научных исследований и прикладных разработок в иноязычной профессиональной среде.

Владеть навыками:

- использования специальной научной терминологии на иностранном (английском) языке в представлении результатов своей профессиональной деятельности;
- взаимодействия с коллегами из зарубежных стран по проблематике научных исследований;
- представления результатов собственных исследований международному научному сообществу.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия:	28			28
Лекции (ЛК)	6			6
Практические занятия (ПЗ)	22			
Самостоятельная работа:	44			44
– подготовка к практическим занятиям;	10			10
– освоение научной лексики в предметной области психологии (на англ. яз.);	10			10
– написание аннотации на английском языке по проблеме диссертационного исследования;	6			6
– определение ключевых слов по проблематике исследования (на английском языке);	2			2

– подготовка электронной презентации по проблематике своего исследования (на английском языке);	6			6
– самостоятельное углубленное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.	10			10
Промежуточная аттестация:	зачет			
ИТОГО:	72			72

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курсы		
		1	2	3
Аудиторные занятия:	16		16	
Лекции (ЛК)	4		4	
Практические занятия (ПЗ)	12		12	
Самостоятельная работа:	52		52	
– подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	10		10	
– освоение научной лексики в области организационной психологии (на англ. яз.);	10		10	
– написание аннотации на английском языке по проблеме диссертационного исследования;	6		6	
– определение ключевых слов по проблематике исследования (на английском языке);	6		6	
– подготовка электронной презентации по проблематике своего исследования (на английском языке);	10		10	
– самостоятельное углубленное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.	10		10	
Промежуточная аттестация:	зачет (4 час.)			
ИТОГО:	72		72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Профессиональное образование в области психологии: страновые различия	<p>Психология как профессия в мировом контексте. Основные уровни психологического образования: бакалавриат (Bachelor degree), магистратура (Master degree), аспирантура (PhD degree). Особенности профессиональной подготовки психологов для работы в социальной сфере (консультирование, терапия) в различных странах (на примере США и Великобритании). Опыт реализации совместных программ странами-партнерами.</p> <p>Европейский диплом в области психологии – EuroPsy: основные цели, история разработки и внедрения.</p> <p>Международные программы по обмену учеными, преподавателями и студентами: Erasmus Mundus (при Европейской комиссии), Программа Фулбрайта (Fulbright).</p>
2	Международные профессиональные сообщества в области психологии	<p>История создания национальных профессиональных сообществ в странах Европы и в США. Наиболее крупные национальные психологические сообщества: Американская психологическая ассоциация (American Psychological Association), Британское психологическое общество (British Psychological Society). Национальные сообщества Канады, Австралии, Новой Зеландии и Южной Африки. Типовые цели национальных психологических сообществ.</p> <p>Профессиональные сообщества в области психологии международного уровня: International Union of Psychological Science (IUPsyS), European Federation of Psychologists Associations (EFPA), International Association of Applied Psychology (IAAP). Профессиональные сообщества в предметных областях психологии.</p>
3	Международные требования к научным текстам в области психологии	<p>Журналы общепсихологические и узкотематические (на английском языке): Psychology Review. Observer (published by the American Psychological Society). Perspectives on Psychological Science (a journal of the Association for Psychological Science – APS). European Psychologist (official organ of the European Federation of Psychologists' Association – EFPA). История Российского проекта "Psychology in Russia:</p>

		<p>State of the Art” (Психология в России: современное состояние).</p> <p>Общие правила подачи рукописи в зарубежные рецензируемые журналы. Требования к содержанию статей, аннотации, ключевым словам. Типы научных статей. Эмпирическая статья – представление результатов оригинального исследования. Требования к различным структурным разделам: введению, описанию процедуры исследования, представлению результатов и их интерпретации, выводам. Теоретическая статья: требования к структуре и содержанию. Мета-исследования и их описания.</p>
4	Формы и средства международного сотрудничества	<p>Научные мероприятия международного уровня: конгрессы и симпозиумы, тематические конференции. Формы участия в научных мероприятиях: организация симпозиума, участие в тематической сессии с устным докладом, подготовка и презентация стендового доклада, участие в работе круглого стола, заочное участие. Неформальное общение в ходе научного мероприятия.</p> <p>Организация совместных проектов, проведение совместных исследований, публикации научных статей: проблемы и перспективы. Обмен преподавателями и студентами.</p> <p>ResearchGate – социальная сеть и средство сотрудничества ученых разных стран (по всему миру). Возможности сети: обмен публикациями, создание групп по научным интересам, рейтингование ученых, предоставление объявлений международных вакансий для ученых.</p> <p>Ведение деловой переписки с учеными разных стран. Специфические особенности деловой лексики на английском языке. Оформление и основные структурные элементы делового письма (для установления научных контактов). Curriculum Vitae (CV): назначение, особенности составления.</p>
5	Кросс-культурные исследования в области психологии	<p>Задачи кросс-культурного исследования: описание, объяснение, предсказание, управление. Количественные и качественные исследования. Основные методические принципы кросс-культурного исследования: эквивалентность методов измерения, соотношенных с особенностями культуры соответствующих стран; репрезентативность выборок по основным</p>

	<p>демографическим характеристикам; анализ данных с учетом культурно-исторических особенностей.</p> <p>Использование статистических процедур, направленных на обнаружение корреляций и значимых различий. Основные стратегии при формировании выборки исследования (групп сравнения).</p> <p>Основные методы исследования: наблюдение, эксперимент, контент-анализ, фокус-группа, мета-анализ и др. Проблема адекватности перевода используемого инструментария.</p> <p>Два основных подхода в интерпретации результатов исследования: абсолютистский и релятивистский. Опасность неадекватной генерализации результатов исследования.</p>
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий (ДО/ОЗО)				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Профессиональное образование в области психологии: страновые различия	2 (1)	4 (2)		6 (8)	12 (11)
2	Международные профессиональные сообщества в области психологии	2 (1)	2		6 (8)	14 (11)
3	Международные требования к научным текстам в области психологии		8 (4)		20	28 (24)
4	Формы и средства международного сотрудничества		4 (2)		4 (4)	8 (6)
5	Кросс-культурные исследования в области психологии	2	4 (2)		8	16 (12)
	Итого:	6 (4)	22 (12)		44 (52)	72

Примечание: в скобках указаны часы, отличающиеся на ОЗО

6.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Страновые различия в профессиональном образовании в области психологии

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные уровни психологического образования в мировой практике;
- 2) Профессиональная подготовка психологов для сферы психологического консультирования и психотерапии семьи в различных странах.

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Европейский диплом в области психологии – EuroPsy

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные цели и задачи проекта;
- 2) История разработки и внедрения;
- 3) Требования к структуре и содержанию психологического образования в рамках Европейского диплома;
- 4) Перспективы развития проекта.

Занятие 3 (2 часа)

Тема: Профессиональные сообщества в области психологии

Вопросы для обсуждения:

- 1) Цели и задачи профессиональных сообществ;
- 2) Профессиональные сообщества в области психологического консультирования и психотерапии семьи.

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Научные журналы в области психологии

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общетеμαтические журналы в области психологии (“Psychology Review”, “Observer”, “European Psychologist” и др.);
- 2) Журналы в области семейного консультирования;
- 3) Российский проект “Psychology in Russia: State of the Art” (Психология в России: современное состояние).

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Общие требования к публикациям в зарубежных научных журналах

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общие правила подачи рукописи в зарубежные рецензируемые журналы;
- 2) Требования к содержанию статей, аннотации, ключевым словам;
- 3) Требования к научному тексту в зависимости от типа статьи: теоретическая, эмпирическая;

- 4) Основные структурные компоненты научной статьи и требования к их содержанию и оформлению;
- 5) Формальные требования к общему оформлению научного текста и отдельных его частей, ссылкам, списку литературы.

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Эмпирическая статья: основные требования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные структурные компоненты эмпирической статьи;
- 2) Требования к теоретическому обзору и определению методологического подхода;
- 3) Постановка гипотез, описание выборки, методического инструментария;
- 4) Представление результатов, табличные и графические формы;
- 5) Обсуждение результатов, выводы;
- 6) Определение ограничений и направлений последующих исследований.

Занятие 7 (2 часа)

Тема: Теоретическая статья: основные требования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теоретическая статья: анализ развития теории, введение нового или уточнение существующего теоретического конструкта, анализ существующей теории, представление новой теории, сравнение нескольких теорий;
- 2) Методологическая статья: описание нового методологического подхода или модификация существующего;
- 3) Статья – литературный обзор;
- 4) Общие требования к стилю и содержанию теоретической статьи.

Занятие 8 (2 часа)

Тема: Мероприятия международного уровня научной направленности

Вопросы для обсуждения:

- 1) Научные конференции разного уровня и направленности: формы участия;
- 2) Конгрессы, проводимые Международным союзом психологических наук (International Union of Psychological Science (IUPsyS));
- 3) Конгрессы, проводимые Европейской федерацией ассоциаций психологов (European Federation of Psychologists' Associations - EFPA);
- 4) Конгрессы, проводимые Международной ассоциацией прикладной психологии (International Association of Applied Psychology (IAAP))

Занятие 9 (2 часа)

Тема: Формы сотрудничества, обеспечиваемые социальной сетью ResearchGate

Вопросы для обсуждения: Занятие проводится на основе изучения функциональных возможностей сети, а также особенностей регистрации и поддержки личной страницы.

Занятие 10 (2 часа)

Тема: Деловая переписка с учеными из других стран

Вопросы для обсуждения:

- 1) Специфические особенности деловой лексики на английском языке;
- 2) Примеры писем с разной целевой направленностью;
- 3) Составление Curriculum Vitae.

Занятие 11 (2 часа)

Тема: Кросс-культурные исследования в области психологии

Вопросы для обсуждения:

- 1) Задачи кросс-культурного исследования;
- 2) Основные методические принципы кросс-культурного исследования;
- 3) Статистические процедуры, используемые в исследованиях кросс-культурной направленности;
- 4) Особенности интерпретации результатов кросс-культурного исследования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины: *изучение дисциплины дополняет и специализирует знания, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» и готовит магистрантов к общению (очному и заочному) в профессиональном и научном сообществе.*

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов: Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям; освоение научной лексики в области организационной психологии; написание аннотации на английском языке по проблеме диссертационного исследования; определение ключевых слов по проблематике исследования (на английском языке); подготовка электронной презентации по проблематике своего исследования (на английском языке); самостоятельное углубленное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Макаров Е.А. Английский язык для психологов. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015.

2. Макаров Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2011.
3. Нехаева Г.Б., Пичкова В.П. Английский язык для делового общения. Учебник – М.: Проспект, 2015.

б) дополнительная литература:

1. APA college dictionary.(2009). Washington, DC: American Psychological Association.
2. Basic psychology / C.G. Morris, A.A. Maisto. (2005). New Jersey: Pearson Education.
3. Shiraev E. Cross-cultural psychology: critical thinking and contemporary application / Eric Shiraev, David Levy. – 2nd ed. – Boston: Pearson Education, 2004.
4. Work Psychology: An Introduction to Human Behaviour in the Workplace // Eds. L.Matthewman, A.Rose, A.Hetherington. – New York: Oxford University Press, 2009.

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://orgpsyjournal.hse.ru/> - Электронный журнал «Организационная психология»;
- <http://flogiston.ru/articles/> - научные публикации по психологии, в том числе по организационной психологии;
- <http://hpo.sagepub.com/> - научные статьи на английском языке, в том числе по психологии (часть в свободном доступе);
- <http://study.com> (учебные курсы по различным дисциплинам на английском языке);
- www.jstor.org – научные статьи на английском языке, в том числе по психологии.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная мультимедиа аппаратурой, учебные, наглядные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Изучение дисциплины посвящено формированию компетенций, связанных с коммуникациями в иноязычной среде. Занятия включают в себя традиционные формы (лекции, практические занятия) и интерактивные методы обучения (дискуссии, разработка электронных презентаций по отдельным аспектам курса, вы-

ступления перед аудиторией с краткими научными сообщениями на английском языке). В ходе освоения дисциплины используются:

- электронные презентации;
- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: шаблоны фраз на английском языке по научной тематике, работа с сайтами научной и обучающей направленности на английском языке, проверочные тесты на усвоение научной лексики на английском языке.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических занятиях (текущая аттестация), а также контроля самостоятельной работы (проверка выполнения контрольной работы). Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад), но и в письменной форме (аннотации исследований по теме магистерской диссертации на английском языке, письменные сообщения по теме научного исследования, конспекты лекций, тесты для проверки знаний).

Промежуточная аттестация студента осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме итогового теста на знание научной терминологии на английском языке, а также устного собеседования на основе подготовленной заранее аннотации исследования в рамках выполнения магистерской диссертации, включающего короткое устное выступление и ответы на вопросы (вопросы предлагаются не только преподавателем, но и студентами-магистрантами, и также учитываются при вынесении оценки)

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Профессиональное образование в области психологии: страновые различия	ОПК-1	Устный опрос, подготовка тематического сообщения
Международные профессиональные сообщества в области психологии	ОПК-1	Устный опрос, подготовка тематического сообщения
Международные требования к научным текстам в области психологии	ОПК-1	тесты на знание научной терминологии на английском языке, подготовка аннотации исследования в рамках выполняемой магистерской диссертации на английском языке

Формы и средства международного сотрудничества	ОПК-1, ОК-3	Подготовка и демонстрация презентации доклада по теме магистерской диссертации на английском языке
Кросс-культурные исследования в области психологии	ОПК-1, ОК-3	Устный опрос, подготовка тематического сообщения

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
<i>Внешний:</i> Галяутдинова С.И., декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент	

Программа утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой И.Ф. Шилыева
--	----------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.8 «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

Развитие общекультурных компетенций:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

Формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

Формирование профессиональных компетенций:

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

на дневном отделении 34 часа аудиторных занятий, в том числе лекций 14 часов, практических занятий 20 часов, 47 часов самостоятельной работы, 27 часов экзамен;

на заочном отделении 18 часов аудиторных занятий: лекций 8 часов, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы 86 часов, зачет с оценкой 4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой части учебного плана подготовки магистра.

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Психодиагностика семьи», «Психология семейных систем», «Семейное право».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Психология супружеских отношений», «Психология семейного воспитания и родительства», «Психология зависимости и созависимости», «Тренинг партнерских отношений».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;
- виды конфликтов и причины их возникновения в различных сферах общественно-социальной практики;
- психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;

- основы профилактики негативных психических состояний.

Уметь:

- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству;
- выбирать пути и средства профилактики конфликтного взаимодействия, применительно к конкретной проблемной ситуации;
- работать с конфликтами в сфере детско-родительских отношений.

Владеть:

- навыками взаимодействия с разными категориями конфликтных личностей в различных социально-педагогических ситуациях;
- методами изучения конфликтов и конфликтного поведения;
- навыками ведения переговоров, модерации и посредничества в ситуациях конфликтного взаимодействия;
- методами предупреждения конфликтов в межличностном общении и психологической защиты в общении с конфликтными людьми.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		1
Аудиторные занятия:	34	34
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа:	47	47
Конспектирование и аннотирование первоисточников	20	20
Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов	4	4
Решение кейсов и ситуационных задач	10	10
Исследовательско-творческие задания	13	13
Промежуточная аттестация	Экзамен (27 часов)	
ИТОГО:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		1
Аудиторные занятия:	18	18
Лекции (ЛК)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛБ)	0	

Самостоятельная работа:	86	86
Конспектирование и аннотирование первоисточников	24	24
Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов	10	10
Решение кейсов и ситуационных задач	26	26
Исследовательско-творческие задания	26	26
Промежуточная аттестация	Зачет (4 часа)	
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта	<p>Психология конфликта как наука и учебная дисциплина. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта.</p> <p>Возникновение и развитие конфликтологии как теории и практики. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.).</p> <p>Объект и предметное пространство психологии конфликта. Категориально-понятийный аппарат психологии конфликта. Задачи психологии конфликта. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии.</p> <p>Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.</p>
2	Понимание, структура, модели, функции,	Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Понятие кон-

	<p>психологические причины и динамика развития конфликтов</p>	<p>фликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.</p> <p>Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Инцидент. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций.</p> <p>Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. Осознание конфликтной ситуации. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Развитие открытого конфликта. Разрешение конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Цикличность конфликта. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития. Позиции конфликтующих сторон. Границы конфликта: временные и пространственные рамки.</p> <p>Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б). Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В).</p> <p>Конфликты и транзактный анализ. Понятие транзакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм транзактного анализа.</p>
3	<p>Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения</p>	<p>Методы конфликтологии и их характеристика. Специфика социально-психологического подхода в изучении конфликтов. Онтологический подход в исследовании конфликтного поведения. Специфика методов исследования поведения личности в конфликте. Идиографический способ исследования. Номотетический способ исследования.</p>

		<p>Методы изучения и оценки конфликтности личности. Диагностика внутриличностного конфликта. Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группе. Методы диагностики и анализа конфликта. Технология конфликтологической экспертизы.</p> <p>Методы управления конфликтами и конфликтным взаимодействием.</p>
4	<p>Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия</p>	<p>Психологическая предрасположенность личности к конфликтам. Системное описание психологических характеристик конфликтной личности. Индивидуально-психологические особенности участников конфликта.</p> <p>Теории поведения личности в конфликте Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса—Киллмена стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е. Личко и др. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа.</p> <p>Конфликтное противоборство как деятельность: структура, психологические составляющие, функциональные связи. Стратегии и этапы конфликтного противоборства. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Гендерные и возрастные аспекты конфликтного противоборства.</p>

5	<p>Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики</p>	<p>Виды конфликтов и их психологическая характеристика. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, Л.Фестингер, К.Хорни). Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.</p> <p>Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов. Мотивационный, когнитивный, деятельностный подходы. Классификация межличностных конфликтов. Сфера проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал. Психологические признаки межличностных конфликтов.</p> <p>Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой. Моббинг как форма психологического насилия в коллективе. Виды моббинга и их характеристика.</p> <p>Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.</p> <p>Социально-педагогические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Организационные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p>
---	---	---

		<p>Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Трудовые конфликты и споры, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Управленческие конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Социальные конфликты (конфликты в обществе), их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Конфликты в молодёжной среде, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Политические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Межэтнические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Религиозные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Военные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Психологические войны, их причины, особенности протекания и разрешения.</p> <p>Глобальные и региональные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>«Дедовщина» как разновидность внутригруппового конфликта, причины, психологические особенности протекания и разрешения.</p> <p>Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, особенности протекания и разрешения.</p>
6	Технологии предупреждения, управле-	Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными кон-

	<p>ния и разрешения конфликтов</p>	<p>фликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им.</p> <p>Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта и направления профилактики конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства.</p> <p>Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта.</p> <p>Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Определение стратегии разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. Сотрудничество при преодолении конфликтов.</p> <p>Переговоры как способ завершения конфликтов. Правила ведения переговоров по спорным проблемам. Функции переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»). Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе. Стадии переговорного процесса: взаимное уточнение интересов, их обсуждение, согласование позиций и выработка договорённостей. Методы ведения переговоров. Стили ведения переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Тактики и тактические приёмы пове-</p>
--	------------------------------------	---

		<p>дения во время переговоров.</p> <p>Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Определение и возможности медиации в разрешении конфликтов. Стили управления конфликтом. Принципы и правила медиации. Динамика медиации и содержание работы с каждой из спорящих сторон. Медиация в условиях острого конфликта. Использование медиации в групповых спорах. Медиация организационных конфликтов. Модерация конфликтов в организации.</p>
7	Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности	<p>Конфликтологическая компетентность личности. Структура и характеристики конфликтологической компетентности. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Технологии управления собственным поведением специалиста в ситуациях конфликтного противостояния.</p> <p>Роль руководителя в управлении конфликтами. Необходимые черты управленца. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях. Правила эффективного влияния на сотрудников и взаимодействия с ними в конфликтных ситуациях. Профессиональная этика в конфликтных ситуациях.</p> <p>Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.</p> <p>Стресс-менеджмент. Навыки профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела Дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта	2	2	-	6	10
2	Понимание, структура, модели,	2	4	-	8	14

	функции, психологические причины и динамика развития конфликтов					
3	Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения	2	2	-	4	8
4	Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия	2	2	-	6	10
5	Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики	2	6	-	8	16
6	Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов	2	2		8	12
7	Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности	2	2		7	11
	Контроль (экзамен)					27
	Итого:	14	20	-	47	108

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела Дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта	2	2	-	10	14
2	Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов		2	-	12	14
3	Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения	2	2	-	14	18
4	Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия			-	8	8
5	Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики	2	2	-	24	28
6	Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов	2	2		8	12
7	Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности				8	8
	Контроль					4
	Итого:	8	20	-	86	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: «Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта»

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли.
2. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта.
3. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.).
4. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.

Практические задания.

1. Подготовьте сценарий деловой игры «Жалоба». Предложите варианты выхода из конфликтной ситуации.
2. Решение конфликтных задач.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: «Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика.
2. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций.
3. Динамика конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъема, пик конфликта, фаза спада. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития.
4. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта.
5. Конфликты и трансактный анализ. Понятие транзакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.

Практические задания:

1. Проанализируйте и законспектируйте психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
2. Составьте правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.

Занятие 3-5 (6 часов).

Тема: Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики

Вопросы для обсуждения:

1. Виды конфликтов и их психологическая характеристика.
2. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов
3. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов.
4. Психологические признаки межличностных конфликтов.
5. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
6. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.
7. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
8. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
9. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Практические задания.

1. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «Кризисная семья», «конфликтная семья», «проблемная семья».
2. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обращения в психологические службы при возникновении семейных конфликтов.
3. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им.

2. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта.

3. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов.

Практические задания.

1. Распишите алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами.

2. Составьте правила ведения переговоров по спорным проблемам.

Занятие 7 (2 часа).

Тема. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1 Структура и характеристики конфликтологической компетентности.

2. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

Задание 1.

1. Подготовьте упражнения для профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.

2. Составьте перечень психодиагностических методик для работы со стрессом.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология и методика психологического исследования	X	X	X	X	X	X	X
2.	Психология супружеских отношений					X	X	X
3.	Психология семейного воспитания и родительства	X	X	X	X	X		
4.	Психодиагностика семьи		X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по подготовке к самостоятельному выполнению

заданий

Студенты должны уметь осуществлять самоконтроль в ходе своего профессионального становления, что предполагает не просто чтение, конспектирование, но и оценку своего развития, а также своевременно обращен за помощью к лектору.

Вопросы для самоконтроля:

- Каков уровень сформированности моей учебной деятельности по данному курсу в целом.
- Понятна ли мне логика курса.
- Ориентируюсь ли я в основных концепциях.
- Освоил ли я содержание основных понятий курса.
- Ориентируюсь ли я в основных периодах беременности.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы

1. Особенности конфликтных отношений у молодого поколения.
2. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика.
3. Профилактика конфликтных отношений в трудовых коллективах.
4. Семейные конфликты и способы их разрешения.
5. Конфликты между руководителями и подчиненными.
6. Социальные конфликты и пути их разрешения.
7. Игровые методы как способ разрешения конфликтов в организации.
8. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов.
9. Профилактика внутриличностных конфликтов.
10. Психологические особенности конфликтной личности.
11. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами в закрытых учреждениях.
12. Психологические условия успеха на переговорах.
13. Отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации.
14. Трансактный анализ конфликтов.
15. Технологии эффективного общения в конфликтной ситуации.
16. Технологии управления конфликтами.
17. Саморегуляция психического состояния как способ выхода из конфликта.
18. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов.
19. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения.
20. Особенности работы специалиста с внутриличностными конфликтами молодежи.
21. Особенности работы с людьми, находящимися в экстремальной ситуации.
22. Коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста как средство развития конфликтной компетентности в служебно-профессиональной деятельности.

Примерные темы рефератов

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
4. Современные проблемы развития конфликтологии.
5. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта.
6. Этапы переговорного процесса.
7. Основные модели поведения в переговорном процессе.
8. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда.
9. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
10. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину.
11. Учение К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов.
12. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
13. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
14. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
15. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт.
16. Девиантное поведение как фактор конфликтности в семейных отношениях.
17. Конфликтная семья: характеристика и последствия.
18. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.
19. Функции конфликтов в организации.
20. Возможности тестов в определении конфликтности личности.
21. Проблема классификации в конфликтологии.
22. Конфликты в сфере управления: типы и способы разрешения.
23. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
24. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
25. Конфликты в системе государственного управления.
26. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.
27. Проблема институционализации политических конфликтов.
28. Основные аспекты и тенденции развертывания политических конфликтов переходного периода.
29. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
30. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
31. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
32. Основные подходы к изучению конфликта.
33. Характеристика методов изучения конфликта.
34. Основные источники конфликтов, их характеристика.
35. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
36. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
37. Сущность манипулятивного поведения.
38. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
39. Модели развития конфликтной ситуации.
40. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.

41. Модели конструктивного поведения в конфликте.
42. Профилактика и предупреждение конфликтов.
43. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
44. Деструктивное поведение в конфликте.
45. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
46. Способы отражения уловок.

Задания для самостоятельной работы.

1. Конспектирование и аннотированием первоисточников;
2. Диадная разработка электронных презентаций по различным видам конфликтов, подходам и теориям разрешения конфликтных ситуаций;
3. Решение кейсов и ситуационных задач;
4. Проведение конфликтологической экспертизы заданных конфликтных ситуаций;
5. Выполнение исследовательско-творческих заданий;
6. Разработка рабочей тетради по курсу;
7. Выполнение тестовых заданий по значимым разделам и темам курса в целях текущего контроля уровня освоения теоретических знаний и профессионально-психологических представлений по психологии конфликта

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (печатные издания)

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: Учебное пособие. Схемы и комментарии. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с.
3. Зазыкин В.Г., Оболонский Ю.В. Психологическая реальность конфликта. – М.: Психотерапия, 2013. – 384 с.
4. Леонов Н.И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения / Н.И. Леонов. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 288 с.
5. Современный словарь по конфликтологии / науч. ред. В.А. Светлов. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 432 с.

б) основная литература (электронные ресурсы)

1. Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие [Электронный ресурс] 2-е изд. М.: РИОР, ИНФРА-М, 2013. - 141 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=368679>
2. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник [Электронный ресурс] 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014. – 301 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405091>
3. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>

4. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник [Электронный ресурс] М.: ФОРУМ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=420956>

в) дополнительная литература

- a. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
2. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах. – «Духовное познание», Калуга, 2004. – 176 с.
- a. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2001.
3. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. – М.: «Дашков и К», 2013. – 324 с.
4. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие / Г.И. Козырев. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2013. – 432 с.
5. Кроули Дж., Грэм К. Медиация для менеджеров: разрешение конфликтов и восстановление рабочих отношений. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – 304 с.
6. Левин С. Разрешение конфликтов. От конфликтов к сотрудничеству. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. – 272 с.
- a. Психология конфликта. Хрестоматия / Сост. и общая редакция Н.В. гришиной; 2-е изд., доп. – СПб., Питер, 2008. – 480 с.
7. Регнет Э. Организационные конфликты. Формы, функции и способы преодоления. – Харьков, изд-во «Гуманитарный центр», 2014. – 408 с.
8. Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2009. – 240 с.
9. Рыбкин А., Эмих О. Жёсткие переговоры: ничего личного – только бизнес. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 344.
10. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2001. – 128 с.
- a. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или Учимся решать конфликты. – М.: Флинта, 2015. – 128 с.
11. Хертель А. фон. Профессиональное разрешение конфликтов: Медиативная компетенция в Вашей жизни. – СПб.: Издательство Вернера Регена, 2007. – 272 с.
12. Шварц Г. Управление конфликтными ситуациями: Диагностика, анализ и разрешение конфликтов. - СПб.: Издательство Вернера Регена, 2007. – 296 с.
13. Эмих О., Рыбкин А. 111 баек для переговорщиков и посредников. – СПб.: Питер, 2014. – 224 с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.biblioclub.ru/book/39162/> (МГППУ)
2. <http://www.psy.msu.ru/links/> (МГУ)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Методическое обеспечение: учебники, хрестоматии и труды классиков психологии, диагностические и методические материалы, диагностические программы, диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение: мультимедийная аудитория, тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение: видеопроектор, интерактивная доска, ПК, видеопроектор, маркерная доска.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «**Конфликтология**» призван способствовать повышению психологических компетенций у студентов по данному направлению, развитию практических навыков. Часть занятий проводится в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (с использованием мультимедийной техники, видеотехники и др.). В ходе освоения дисциплины используется: демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д., раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники, видеозаписи.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических занятиях, а также контролем за выполнением практических заданий, предложенных для самостоятельной работы магистранта. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования государственного образовательного стандарта и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад), но и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты, составление итоговых сводных таблиц).

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра. Студент допускается к зачету, если все виды работ (участие в дискуссиях на семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями) выполнены в срок.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы в течение семестра.

Итоговая аттестация студента проводится в форме зачета с оценкой.

Перечень вопросов к экзамену (зачету на ОЗО)

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.

2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.
13. Конфликты в малые группы: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.
14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.
16. Основные формы и направления организационных конфликтов.
17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.
18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.
19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.
20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.
21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.
22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.
24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.
25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.
26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.
27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.
28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.
29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.
30. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.
31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.
32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.
34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.
36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Задачи и практические ситуации к зачёту

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в

коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

6. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

7. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

8. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

9. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

10. Проведите транзактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

11. Проведите транзактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

12. Проведите транзактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

13. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

14. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

15. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно

заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

16. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

17. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

18. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

19. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

20. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

21. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять

свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...2

22. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

23. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

24. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

26. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

27. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница прини-

мает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

28. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

29. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

30. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта	ОК-5 ОК-2	1. Конспектирование и аннотирование первоисточников по вопросам темы СЗ № 1. 2. Выполнение экспресс-теста на выявление общих представлений об объекте, предмете и истории развития психологии конфликта. 3. Ответы на вопросы к зач.: №№ 1,
Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов	ОК-2 ОПК-2	1. Конспектирование и аннотирование первоисточников по вопросам темы СЗ № 2, № 2. Решение кейсов и ситуационных задач. 3. Выполнение практической работы по составлению сравнительно-сопоставительной таблицы «Модели

		<p>конфликтов и их характеристика».</p> <p>4. Выполнение лабораторной работы № 1. «Сущность конфликта и его причины» с использованием деловой игры «Жалоба» и дидактической игры «Конфликтные ситуации».</p> <p>5. Ответы на вопросы к зач.: №№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 30.</p>
Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения	ОК-2, ОПК-2 ПК-5	<p>1. Решение ситуационных задач с целью определения методов исследования и диагностики конфликта и обоснования их адекватности заданным ситуациям.</p> <p>2. Выполнение исследовательской работы. «Трансактный анализ конфликтов и моё поведение в конфликте» с использованием методов тестирования и самонаблюдения.</p> <p>3. Ответы на вопросы к зач.: №№ 2, 3, 30.</p>
Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия	ОК-2, ОПК-2 ПК-5	<p>1. Конспектирование и аннотирование первоисточников по вопросам темы СЗ № 5.</p> <p>2. Выполнение экспресс-теста на выявление понимания признаков конфликтной личности и конфликтного взаимодействия.</p> <p>3. Решение задач по анализу ситуаций конфликтного взаимодействия.</p> <p>4. Ответы на вопросы к зач.: №№ 8, 9, 10, 11, 12.</p>
Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики	ОК-2, ОПК-2 ПК-5	<p>1. Разработка электронных презентаций по видам конфликтов и их защита по вопросам темы СЗ № 6.</p> <p>2. Решение кейсов и ситуационных задач по разным видам конфликтов.</p> <p>3. Творческо-исследовательская работа по выявлению технологических особенностей проведения конфликтологической экспертизы.</p> <p>4. Ответы на вопросы к зач.: №№ 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 28, 29, 32, 34, 36.</p>
Технологии преду-	ОК-2,	1. Конспектирование и аннотирова-

преждения, управления и разрешения конфликтов	ОПК-2 ПК-5	ние первоисточников по вопросам темы СЗ № 7. 2. Работа в микрогруппах по анализу возможностей различных технологий профилактики, предупреждения и разрешения конфликтов. 3. . Сравнительно-сопоставительный анализ моделей переговорного процесса в различных видах конфликтного взаимодействия. 4. Выполнение работы «Оценка глубины конфликта» в форме дидактической игры. 5. Ответы на вопросы к зач.: №№ 23, 24, 25, 26, 27, 30, 33, 35.
Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности	ОК-2, ОПК-2 ПК-5	1. Конспектирование и аннотирование первоисточников по вопросам темы СЗ № 8. 2. Решение кейсов и ситуационных задач по профессиональным, управленческим и межличностным конфликтам в служебно-профессиональной деятельности. 3. Микрогрупповая работа по составлению психологических рекомендаций для формирования, развития и повышения конфликтологической компетентности сотрудников ОВД. 4. Ответы на вопросы к зач.: №№ 18, 19, 20, 30, 31, 33, 35.

***Критерии оценки ответов студентов на экзамене
(зачете с оценкой)***

Оценка «удовлетворительно»

- посещение всех занятий (лекции, лабораторные и семинарские занятия, контроль самостоятельной работы студентов);
- представление лекционного материала, конспекты к семинарским и лабораторным занятиям, выполнение самостоятельной работы и творческих заданий;
- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом материала учебнику, лекциям и семинарским занятиям;

– в основном правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснения объёма знаний студента.

Оценка «хорошо»

- Свободное владение теоретическим материалом по конкретному вопросу.
- Владение научной терминологией.
- Содержательная логика в построении ответа.
- Опора в ответе на основные категории и понятия
- Незначительные затруднения и неточности в ответе.
- Достаточно точное решение предложенной стандартной задачи или ситуации.

Оценка «отлично»

- Полнота и глубина изложения с опорой на первоисточники.
- Самостоятельность суждений.
- Логичность и обоснованность выводов.
- Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.
- Умение правильно использовать научную терминологию.
- Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
- Правильное и теоретически обоснованное решение стандартных и нестандартных практических задач, и ситуаций.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Федорова Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»	
---	--

Эксперты:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей категории государственного автономного учреждения Республиканский центр соци-	

ально-психологической помощи семье, детям, молодежи.	
--	--

Программа утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	
--	--

Зав. кафедрой И.Ф. Шилева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.9. ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Развитие общекультурных компетенций (ОК):

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Формирование профессиональных компетенций (ПК):

– способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

на дневном отделении: 34 часа аудиторных занятий, в том числе 14 часов лекций, 20 часов практических занятий, 47 часов самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

на заочном отделении: 20 часов аудиторных занятий, в том числе 8 часов лекций, 12 часов практических занятий, 84 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Характерология» включен в базовую часть дисциплин (Б1.Б.9).

Для овладения дисциплиной необходима базовая подготовка по общей психологии и психологии личности, полученная в рамках бакалавриата психологии, психолого-педагогического образования, педагогики.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психологию супружеских отношений», «Психологию семейного воспитания и родительства», «Клиническую психологию детей и подростков», «Психологию зависимости и созависимости».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- понятие характера, его отличие от других индивидуально-типологических особенностей личности;
- теорию характерологического развития личности;
- этапы и уровни развития характера;
- основные типы характеров, их этиологию, чувства, поведение, мышление;
- терапевтические цели при коррекции патологии характера.

Уметь:

- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности;

Владеть:

- методами диагностики основных типов характера.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы*Дневное отделение*

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	34		34		
Лекции (ЛК)	14		14		
Практические занятия (ПЗ)	20		20		
Лабораторные работы (ЛБ)	-		-		
<i>Самостоятельная работа:</i>	47		47		
<i>В том числе</i>					
Изучение научно-методической литературы	25		25		
Самопроверка освоения учебного материала (контрольные вопросы)	5		5		
Выполнение контрольных практических заданий	10		10		
Подготовка к экзамену	7		7		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен – 2 семестр (27 часов)				
ИТОГО:	108		108		

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс		
		1	2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20		
Лекции (ЛК)	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-		
<i>Самостоятельная работа:</i>	84	84		
<i>В том числе</i>				
Изучение научно-методической литературы	30	30		
Самопроверка освоения учебного материала (контрольные вопросы)	10	10		
Выполнение контрольных практических	34	34		

ских заданий				
Подготовка к зачету	10	10		
Промежуточная аттестация	Зачет – 1 курс (4 часа)			
ИТОГО:	108	108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие о характере	Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.
2	Теория характерологического развития	<p>Психоаналитический подход к формированию характера. Экзистенциальные потребности человека как база формирования структур характера.</p> <p>Основные этапы развития характера: самоутверждение, негативный ответ среды, органическая реакция, самоотрицание, адаптация.</p> <p>Уровни развития характера.</p> <p>Характерологические проблемы отдельных этапов развития. Характерологические проблемы, связанные с привязанностью (шизоидная и «оральная» проблемы). Развитие Self и характерологические проблемы (симбиотическая, нарциссическая и проблема мазохизма). Self в системе и проблемы характера (эдипальная проблема).</p>
2	Типология характеров	<p>Шизоидный характер: «ребенок, которого ненавидели». Этиология. Внешние условия и генетические факторы. Чувства, поведение, мышление. Энергетическая экспрессия. Терапевтические цели.</p> <p>Оральный характер: «брошенный ребёнок и социальное окружение». Этиология. Любовная песнь орального характера. Чувства, поведение, мышление. Энергетическая экспрессия. Терапевтические цели.</p> <p>Симбиотический характер: «присвоенный ребенок». Этиология. Чувства, поведение,</p>

	<p>мышление. Терапевтические цели.</p> <p>Нарциссический характер: «ребенок, которого использовали». Этиология. Поведение, позиция, чувства. Фальшивое self. Симптоматическое self. Истинное self. Терапевтические цели.</p> <p>Социальный мазохизм и паттерны самоуничтожения: «покоренный ребенок». Этиология. Симптомы, моделирующие внутренние отношения с объектом. Чувства, поведение, мышление. Терапевтические цели.</p> <p>Истрионическая личность и истерическая защита: «свращенный ребенок». Этиология. Чувства, поведение, мышление. Терапевтические цели.</p> <p>Обсессивно-компульсивная личность: «дисциплинированный ребенок». Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний). Другие причины обсессивно-компульсивного поведения. Этиология. Чувства, поведение, мышление. Терапевтические цели.</p>
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Понятие о характере	2 (1)		7	9 (8)
2	Теория характерологического развития	2 (1)	6 (4)	10 (20)	18 (25)
3	Типология характеров	10 (6)	14 (8)	30 (57)	54 (71)
	Экзамен (зачет)				27 (4)
	ИТОГО	14 (8)	20 (12)	47 (84)	108

Примечание: в скобках указаны часы, отличающиеся на ОЗО

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ - не предусмотрен

6.4 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3

1	Психология супружеских отношений	+	+	+
2	Психология семейного воспитания и родительства	+	+	+
3	Клиническая психология детей и подростков	+	+	+
4	Психология зависимости и созависимости	+	+	+
5	Психологическое консультирование и психотерапия семьи	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)	
			ДО	ОЗО
1	Изучение научно-методической литературы по	Основная и дополнительная литература	25	30
2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме	5	10
2	Выполнение контрольных практических заданий	Контрольные практические задания	10	34
4	Подготовка к экзамену (зачету)	Весь материал курса	7	10

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Как понимается характер в современной психологии?
2. В чем состоит психоаналитический подход к формированию характера?
3. Какие экзистенциальные потребности человека являются базой формирования структур характера?
4. Назовите основные этапы развития характера.
5. Дайте характеристику этапа развития характера «самоутверждение».
6. Дайте характеристику этапа развития характера «негативный ответ среды».
7. Дайте характеристику этапа развития характера «органическая реакция».

8. Дайте характеристику этапа развития характера «самоотрицание».
9. Дайте характеристику этапа развития характера «адаптация».
10. Перечислите и охарактеризуйте уровни развития характера.
11. Сформулируйте характерологические проблемы отдельных этапов развития.
12. Опишите характерологические проблемы, связанные с привязанностью (шизоидная и «оральная» проблемы).
13. В чем состоят характерологические проблемы на этапе развития Self?
14. К какой стадии развития характера относятся симбиотическая, нарциссическая проблемы и проблема мазохизма.
15. В чем состоит эдипальная проблема характера?

Перечень примерных контрольных заданий для самопроверки

1. Составление таблицы «Характерологические проблемы и структурное развитие».

Период развития	Характер	Проблема	Характерологическая экспрессия	Континуум структурного развития: расстройство личности – невроз характера-стиль характера

2. Провести самодиагностику акцентуаций характера с использованием тестов Шмишека и Леонгарда.
3. Провести самодиагностику структуры характера с использованием Я-структурного теста Г. Аммона.
4. Творческое задание: разработать программу социально-психологического тренинга «Самопознание характера».
5. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим шизоидным характером.
6. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим нарциссическим характером.
7. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим обсессивно-компульсивным расстройством.
8. Моделирование ситуаций из собственной жизни, которые вызывают интерес или беспокойство.
9. Анализ случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи (кейсы).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
2. Психология личности: [хрестоматия: учеб. пособие для студентов фак. психологии, педагогов и практ. психологов]. Т. 1: Зарубежная психология / [ред.- сост. Д. Я. Райгородский]. – 2013. – 512 с.

б) дополнительная литература

1. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера [Текст] / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер: Питер Пресс, 2007. – 362 с.
2. Батаршев, А. В. Психология индивидуальных различий [Текст]: от темперамента – к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. – М.: Владос, 2001. – 255 с.
3. Батаршев, А. В. Типология характера и личности [Текст]: Практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. – М.: Институт психотерапии, 2001. – 107 с.
4. Батаршев, А.В. Темперамент и характер [Текст]: психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.
5. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст]: пер. с нем. /Э. Кречмер. – М.: Эксмо, 2003. – 412 с.
6. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
7. Психология и психоанализ характера [Текст] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. – 639 с.
8. Райх, В. Характеранализ [Текст]: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх; перевод с нем. и англ.; общая ред. и вступ. статья А. В. Россохина. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб: Республика, 1999. – 461 с.
9. Райх, В. Характерология [Текст]: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх; перевод с нем. и англ.; общ. ред. и вступ. ст. А. В. Россохина. – М.: Республика, 1999. – 461 с.
10. Хеджес, П. Анализ характера, или Типология по Майерс-Бриггс [Текст]: 16 психологических типов личности: как научиться понимать людей и управлять ими / П. Хеджес; пер. с англ. М. Звонарева. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с.

в) программное обеспечение (использование не предполагается)

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумуллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с техническим оснащением для просмотра видеоматериалов и презентаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Характерология» опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, является преимущественно теоретическим. Однако знания, полученные студентами по данной дисциплине, будут являться теоретической основой освоения других дисциплин и психологической практики.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности.

Организация учебного материала по дисциплине «Характерология» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление таблиц, конспектов, решение кейсов, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится на дневном отделении в виде экзамена. На заочном – в виде зачета. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регу-

лярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды заданий для самостоятельной работы, а также сдавший зачетный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают экзамен (зачет) по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Понятие о характере	ОК-3 ПК-3	Контрольные вопросы
Теория характерологического развития	ОК-3 ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Типология характеров	ОК-3 ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету на ОЗО)

1. Определение характера.
2. Черты характера.
3. Строение характера.
4. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов.
5. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.
6. Психоаналитический подход к формированию характера.
7. Экзистенциальные потребности человека как база формирования структур характера.
8. Основные этапы развития характера: самоутверждение, негативный ответ среды, органическая реакция, самоотрицание, адаптация.
9. Уровни развития характера.

10. Характерологические проблемы отдельных этапов развития.
11. Характерологические проблемы, связанные с привязанностью (шизоидная и «оральная» проблемы).
12. Развитие Self и характерологические проблемы (симбиотическая, нарциссическая и проблема мазохизма).
13. Self в системе и проблемы характера (эдипальная проблема).
14. Шизоидный характер: «ребенок, которого ненавидели». Этиология. Внешние условия и генетические факторы. Чувства, поведение, мышление. Энергетическая экспрессия. Терапевтические цели.
15. Оральный характер: «брошенный ребёнок и социальное окружение». Этиология. Любовная песнь орального характера. Чувства, поведение, мышление. Энергетическая экспрессия. Терапевтические цели.
16. Симбиотический характер: «присвоенный ребенок». Этиология. Чувства, поведение, мышление. Терапевтические цели.
17. Нарциссический характер: «ребенок, которого использовали». Этиология. Поведение, позиция, чувства. Фальшивое self. Симптоматическое self. Истинное self. Терапевтические цели.
18. Социальный мазохизм и паттерны самоуничтожения: «покоренный ребенок». Этиология. Симптомы, моделирующие внутренние отношения с объектом. Чувства, поведение, мышление. Терапевтические цели.
19. Истрионическая личность и истерическая защита: «свернутый ребенок». Этиология. Чувства, поведение, мышление. Терапевтические цели.
20. Обсессивно-компульсивная личность: «дисциплинированный ребенок». Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний). Другие причины обсессивно-компульсивного поведения. Этиология. Чувства, поведение, мышление. Терапевтические цели.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
<i>Внешний:</i> Нурмухаметова А.А., директор Государственного автономного учреждения Республиканский центр соци-	

ально-психологической помощи семье, детям и молодежи	
Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ТРЕНИНГ ПРОДАЖИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цели дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций:

- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 24 часа аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 8 часов практических и 12 лабораторных занятий, 48 часов самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 12 часа аудиторных занятий, в том числе 2 часа лекций, 4 часа практических и 6 лабораторных занятий, 56 часов самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг продажи психологических услуг» относится к базовой части программы магистратуры по направлению 37.04.01. Психология.

«Тренинг продажи психологических услуг» сопряжен с изучением следующих дисциплин: «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Тренинг партнерских отношений», «Тренинг детско-родительских отношений».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- особенности продаж психологических услуг;
- основные составляющие психологического бизнеса;
- особенности формирования системы продуктов психологического бизнеса;
- способы быстрого привлечения большого количества клиентов.

Уметь:

- строить свою клиентскую базу;
- продавать свои тренинги и другие психологические продукты;
- максимально автоматизировать типовые бизнес процессы

Владеть:

- методами построения психологического бизнеса;
- навыками повышения своей экспертности
- навыками продажи психологических услуг;
- навыками создания своих психологических продуктов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24				24
Лекции (ЛК)	4				4
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Лабораторные работы (ЛБ)	12				12
Самостоятельная работа, в том числе	48				48
1. Составление своих психологических продуктов	8				8
2. Определение своей целевой аудитории и создание портрета идеального/типичного клиента.	8				8
3. Мониторинг и анализ своих прямых конкурентов.	8				8
4. Создание своего кетч-продукта, фронт-продукта и бэк-продуктов.	6				6
5. Корректировка страница в соц сетях как самопрезентация профессионала.	6				6
6. Создать первый поток клиентов через социальные сети.	6				6
7. Разработка портфолио.					
Подготовка к зачету					
Вид промежуточной аттестации	<i>зачет</i>				<i>зачет</i>
Общая трудоемкость часы	72				72
зачетные единицы	2				2

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	2 курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	12			12	
Лекции (ЛК)	2			2	
Практические занятия (ПЗ)	4			4	
Лабораторные работы (ЛБ)	6			6	
Самостоятельная работа, в том числе	56			56	

1. Составление своих психологических продуктов	8			8	
2. Определение своей целевой аудитории и создание портрета идеального/типичного клиента.	8			8	
3. Мониторинг и анализ своих прямых конкурентов.	9			9	
4. Создание своего кетч-продукта, фронт-продукта и бэк-продуктов.	9			9	
5. Корректировка страница в соц сетях как самопрезентация профессионала.	8			8	
6. Создать первый поток клиентов через социальные сети.	6			6	
7. Разработка портфолио.					
Подготовка к зачету					
Промежуточная аттестация	зачет				
ИТОГО:	72				72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль психолога в современном обществе	<p>Виды деятельности психолога. Отрасли психологии. Критерии успешности. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.</p> <p>Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии. Проблема нормы и патологии. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия — индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).</p>
2.	Психологическая ниша и целевая аудитория	<p>Эффективный выбор целевой аудитории при старте психологического бизнеса. Исследования ниши в процессе работы с ней. Создание портретов идеального/типичного клиента. Анализ параметров ниши. Построение внешней экспертности для данной ниши. Корректировка ниши для повышения прибыльности. Анализ смежных ниш. Мониторинг и анализ прямых</p>

		конкурентов. Мониторинг и анализ конкурентов в смежных нишах. Тестирование и исследование субниш для отдельных продуктов / линеек продуктов
3	Клиентская база и система продаж	Формирование клиентской базы: способы и приемы. Разработка общей структуры продаж. Разработка типовых алгоритмов запуска продуктов (тренингов, семинаров, коучинга, консультирования). Продающие тексты: основные шаблоны составления. Продающие выступления.

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

4 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Роль психолога в современном обществе	2	2	2	10	16
2	Психологическая ниша и целевая аудитория	2	4	4	18	28
3	Клиентская база и система продаж		2	6	20	28

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

3 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Роль психолога в современном обществе	2		2	16	20
2	Психологическая ниша и целевая аудитория		2	2	20	24
3	Клиентская база и система продаж		2	2	20	26

6.3. Лабораторный практикум

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Роль психолога в	Использование метафорических карт для самодиагно-

	современном обществе	стики, осознанию важности баланса во всех сферах жизнедеятельности и целостности личности. Техники сохранения баланса
2	Психологическая ниша и целевая аудитория	Упражнение «Выбор ниши», упражнение «Портрет клиента», мозговой штурм «Мои продукты».
3	Клиентская база и система продаж	Упражнение «Продающий текст», упражнение «Быстрые деньги в соц сетях», упражнение «10 способов привлечь клиентов», упражнение «Усиление продаж», мозговой штурм «Моя стратегия продаж психологических продуктов»

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина завершает курс обучения

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1. Роль психолога в современном обществе

1. Составление своих психологических продуктов
2. Разработка портфолио.

РАЗДЕЛ 2. Психологическая ниша и целевая аудитория

1. Определение своей целевой аудитории и создание портрета идеального/типичного клиента.
2. Мониторинг и анализ своих прямых конкурентов.
3. Создание своего кетч-продукта, фронт-продукта и бэк-продуктов.

РАЗДЕЛ 3. Клиентская база и система продаж

1. Корректировка страница в соц сетях как самопрезентация профессионала.
2. Создать первый поток клиентов через социальные сети.

Методические рекомендации к СРС

1. Составление программы тренингового занятия.

Составить примерную программу (сценарий) социально-психологического тренинга по следующей схеме:

- Название предполагаемого тренинга (тема).
- Цель предполагаемого тренинга.
- Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
- Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников); объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга); основные

этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники и т.п.)

- Критерии оценки эффективности данного тренинга.

2. Разработка портфолио по выбранной проблеме.

Цель работы: формирование умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работа с различными источниками информации.

Варианты выполнения портфолио: на бумажных или электронных носителях, (папку назвать по фамилии автора).

Возможные источники информации:

1. Учебная литература;
2. Справочная литература;
3. Художественная литература;
4. Научная литература;
5. Материалы СМИ;
6. Иллюстративный материал;
7. Статистический материал;
8. Интервью со специалистом;
9. Общественное мнение;
10. Аудиовизуальные источники;
11. Internet-ресурсы.

Ход работы (*курсивом выделены обязательные виды работы*):

1. *Объясните свой выбор темы портфолио (можно в виде эссе) и дайте название своей работе (0,5 стр.)*
2. *Найдите соответствующий теме материал в учебнике и сделайте опорный конспект в виде схемы (1 стр.)*
 - а. Подберите отрывок из художественной литературы и пояснить его выбор;
 - б. Составьте словарь терминов и понятий на основе справочной литературы, энциклопедий.
 - с. Прочитайте раздел научной книги по теме и напишите тезисы.
3. *Найдите статьи в газетах и журналах (минимум 2) и составьте к ним аннотации (1 стр.)*
4. *Найдите ресурсы Internet и сделайте их краткое описание (полный адрес, чем интересен и полезен ресурс, дата последнего посещения) (1 стр.)*
5. *Подберите статистический материал, представьте его в графическом виде, сделайте выводы (1 стр.)*
 - б. *Подберите иллюстративный материал (рисунки, фото) с подписями: что изображено (1 стр.)*
 - а. Составьте анкету для опроса общественного мнения, опросите 10 человек (минимально), обработайте результаты.
 - б. Составьте вопросы для интервью со специалистом, проведите интервью и сделайте выводы.

с. Прослушайте радиопередачу, просмотрите телепередачу, укажите дату, название программы, краткое содержание и приведите свои выводы по материалу.

7. В кратком виде изложите: чем был полезен подобный информационный поиск, чему удалось научиться, что особенно удивило и заинтересовало (0,5 стр.)

8. Каждый вид деятельности (опорный конспект, аннотации к статьям, описание ресурсов сети и т.д. должен иметь оригинальное название. Выберите 5 рубрик (минимум) портфолио, возможно, из приложенного списка или придумайте им оригинальные названия самостоятельно, выполните содержание (0,5 стр.)

9. Проверьте, есть ли в портфолио титульный лист, содержание, материал рубрик и вывод (см. п. 14). По каждому источнику информации должна быть приведена подробная ссылка (Ф.И.О. автора, название, (если это газета или журнал, название статьи, // Название издания, год, номер), место издания, издательство, год издания).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Парабелум А., Мрочковский Н., Горячо О. Инфобизнес с нуля. – СПб.: Питер, 2013.
2. Парабелум А., Мрочковский Н., Бернадский С. 2 секрета эффективной рекламы. – СПб.: Питер, 2013.
3. Подними свой финансовый IQ / Р.Кийосаки; пер.с англ.С.Э.Борич.2-изд. – Минск; Попури, 2014.
4. Свияш А., Парабеллум А., Мрочковский Н., Толкачев А. Денежное сознание. Меняем установки за 9 дней. – СПб.: Питер, 2013.

б) дополнительная литература

1. 100 принципов успеха/ Фицпатрик http://hr-land.com/pages/100_principov_uspeha._ficpatrik.html
2. Архангельский, Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать [Текст] / Г.А. Архангельский.– М.: Манн, Иванов и Фербер 2012.
3. Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, Развитие людей, Высокая эффективность/ Джон Уитмор <http://hr-land.com/pages/kouchingvysokoyieffektivnostiiuitmor.html>
4. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности Стивен Р. Кови / http://www.hr-land.com/pages/_sem__navvkov_vvsokoeffektivnvh_lyudeyi._stiven_kovi.html
5. Успех на вашу голову и как его избежать/ Норбеков М.С., Волков Г.В. http://hrland.com/pages/norbekov_m.s.__volkov_g.v.__uspeh_na_vashu_golovu_i_kak_ego_izbejat_.html

6. Черная риторика. Власть и магия слова/ Карстен Бредемайер http://hr-land.com/pages/bredemayier_k._chernaya_ritorika:_vlast__i_magiya_slova_.html

в) программное обеспечение: программы пакета Windows (Power Point, Move Maker) для подготовки докладов и презентаций

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- eLIBRARY.RU

- <http://www.biblioclub.ru/>

- <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы

- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

- <http://koob.ru> Библиотека «Куб»

- <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно-популярный информационно–психологический портал

- <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Психология

- <http://my-training.ru/> Упражнения для тренингов

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитория, оборудованная для проведения тренинга; мультимедийный проектор, ноутбук.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

– лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

– практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения магистрантов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

– самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Интерактивные формы обучения проводятся в формате тренинга с использованием деловых и ролевых игр.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды заданий для самостоятельной работы получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

– проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;

– выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;

– планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Роль психолога в современном обществе
2. Креативность как составляющая личной эффективности.
3. Психологическая ниша и целевая аудитория.
4. Клиентская база и система продаж.
5. Методы активизации креативного мышления.
6. Эмоциональная компетентность как составляющая личной эффективности.
7. Способы эффективной самопрезентации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики:

Макушкина О.М. доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний</i> Лямина Л.В. доцент кафедры психология образования и развития образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук	
--	--

<i>Внешний</i> Денисова О.В. кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни»	
---	--

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1«ПСИХОДИАГНОСТИКАСЕМЬИ»

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Формирование профессиональных компетенций:

– готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины ОДО составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 6 часов, лабораторных – 10 часов, 23 часа самостоятельной работы и 27 часов экзамен

Трудоемкость учебной дисциплины ОЗО составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 14 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических – 4 часов, лабораторных – 6 часов, 54 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психодиагностика семьи» включена в дисциплины по выбору вариативной части общенаучного цикла (индекс Б1.В.ДВ.1.1).

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психология супружеских отношений», «Психология семейного воспитания и родительства», «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Клиническая психология детей и подростков», «Семейная арт-терапия».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиоло-

гических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе

- проблемы, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,

Уметь:

- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику детско-родительских и супружеских отношений;
- осуществлять психологическое обследование семьи как системы;
- на основе психологического обследования разрабатывать психологические рекомендации по проблемам семьи, детско-родительских и супружеских отношений;
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

Владеть:

- методами диагностики психологических особенностей детско-родительских и супружеских отношений, обследования семьи как системы.
- Новыми методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы
(дневная форма обучения)**

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	22			
Лекции (ЛК)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛБ)	10	10			
<i>Самостоятельная работа:</i>	23	23			
Изучение научно-методической литературы	6	6			
Подбор диагностических методик	5	5			
Диагностика семьи с составлением психологического портрета	10	10			
Подготовка к экзамену	2	2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен –1 семестр (27 часов)				
<i>ИТОГО:</i>	72	72			

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
Лекции (ЛК)	4	4	-
Практические занятия (СЗ)	4	4	-
Лабораторные работы (ЛБ)	6	6	-
Самостоятельная работа, в том числе	54	54	
Проработка вопросов по самопроверке		10	
Разработка анкеты для первого интервью в процессе семейного обследования семьи.		2	
Проведение диагностического обследования семьи		20	
Подготовка и составление отчетов		10	
Составление психологического портрета семьи		8	
Подготовка к зачету		4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	
Общая трудоемкость Часы/ зачетные единицы		72/2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А Методологические аспекты психодиагностики семьи.	Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина. Цели и задачи диагностики семьи. Предмет психодиагностики семьи. Семейный диагноз. Классификация психодиагностических методов изучения семьи. Принципы психодиагностики семьи.
2	Б Первичная психодиагностика в работе с семьей.	Алгоритм работы психолога при первичной психодиагностике семьи. Субъекты и объекты помощи. Характер жалоб родителей. Различные детерминации жалоб родителей, вид помощи и участие психолога в процессе. Первичное заключение о семье на основе анализа жалобы родителей. Основные поведенческие синдромы у родителей и реакция психо-

		лога на них.
3	В Психодиагностика супружеских отношений	Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами. Супружеские конфликты и их диагностика. Диагностика совместимости. Диагностика сексуальных отношений и поведения супругов.
4	Г Психодиагностика детско-родительских отношений	Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений. Методики для детей (подростков). Методики для взрослых. Методики для обследования диады родитель-ребенок. Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей.
5	Д Психологическое обследование семьи как целого	Исследование семейной истории. Семейная реконструкция и семейные расстановки. Опросники удовлетворенности браком. Семейный стресс и семейная тревога. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (дневная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Методологические аспекты психодиагностики семьи	2	-	-	4	6
2	Первичная психодиагностика в работе с семьей	2	-	-	4	6
3	Психодиагностика супружеских отношений	-	2	4	5	11
4	Психодиагностика детско-родительских отношений	-	2	4	5	11
5	Психологическое обследование семьи как целого	2	2	2	5	11
	Итого	6	6	10	23	45

*Еще 27 часов на экзамен

Разделы дисциплины и виды учебных занятий (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Методологические аспекты психодиагностики семьи	2			5	7
2	Первичная психодиагностика в работе с семьей		1		8	9
3	Психодиагностика супружеских отношений		1	2	14	17
4	Психодиагностика детско-родительских отношений		1	2	13	16
5	Психологическое обследование семьи как целого	2	1	2	14	19
	Итого	4	4	6	54	68

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету

6.3. Лабораторный практикум (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Психодиагностика супружеских отношений	Исследование супружеских отношений	4
Психодиагностика детско-родительских отношений	Исследование детско-родительских отношений	4
Психологическое обследование семьи как целого	Особенности диагностики семьи как целого	2

Лабораторный практикум (заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Психодиагностика супружеских отношений	Исследование супружеских отношений	2
Психодиагностика детско-родительских отношений	Исследование детско-родительских отношений	2
Психологическое обследование семьи как целого	Особенности диагностики семьи как целого	2

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1 (4 часа).

Тема: «Психодиагностика супружеских отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений.
2. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами.
3. Супружеские конфликты и их диагностика.
4. Диагностика совместимости.
5. Диагностика сексуальных отношений и поведения супругов.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: «Психодиагностика детско-родительских отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.
2. Методики для детей (подростков).
3. Методики для взрослых.
4. Методики для обследования диады родитель-ребенок.
5. Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых.
6. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: «Психологическое обследование семьи как целого»

Вопросы для обсуждения:

1. Опросники удовлетворенности браком.
2. Семейный стресс и семейная тревога.
3. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.
4. Требования и алгоритм составления психологического портрета семьи.

Тематика практических занятий для студентов заочного отделения:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: «Психодиагностика супружеских отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений.
2. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами.
3. Супружеские конфликты и их диагностика.
4. Диагностика совместимости.

5. Диагностика сексуальных отношений и поведения супругов.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: «Психодиагностика детско-родительских отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.
2. Методики для детей (подростков).
3. Методики для взрослых.
4. Методики для обследования диады родитель-ребенок.
5. Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых.
6. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: «Психологическое обследование семьи как целого»

Вопросы для обсуждения:

1. Опросники удовлетворенности браком.
2. Семейный стресс и семейная тревога.
3. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы. Требования и алгоритм составления психологического портрета

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1А	2Б	3В	4Г	5Д
1	«Психология супружеских отношений»	X	X	X		
2	«Психология семейного воспитания и родительства»	X	X		X	
3	«Психологическое консультирование и психотерапия семьи»,		X	X	X	X
4	«Клиническая психология детей и подростков»					X
5	«Семейная арт-терапия»	X			X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Курсовая работа не предусмотрена.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Каковы цели и задачи психологической диагностики семьи?

2. Назовите основные принципы психодиагностики семьи?
3. Что понимается под семейным диагнозом?
4. Каковы основные классификации психодиагностических методов при работе с семьей?
5. Назовите конкретные методики обследования детско-родительских отношений глазами родителя?
6. Назовите конкретные методики обследования семьи глазами ребенка?
7. Какие методики межличностных отношений применимы и к родителям и к детям?
8. Какие рисуночные тесты можно использовать для диагностики детско-родительских отношений?
9. Назовите достоинства и недостатки «обыденных» семейных тестов?
10. Назовите основные семейные ценности, выделяемые в методике Н. Волковой?
11. Какие типичные формы поведения супругов в конфликте выделяет Г.С. Кочарян?
12. Какие методики можно использовать для оценки эмоциональных отношений в семье?
13. Что такое «семейная история»?
14. Какие методики используются для исследования «семейной истории»?
15. Дайте определение семейного стресса и семейного копинга?
16. Что понимается под «сплоченностью» и «гибкостью» семейной системы?
17. Что понимается в психологии под «удовлетворенностью супругов браком»?

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте анкету для первого интервью в процессе семейного обследования семьи.
2. Провести диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е.Алешиной.
3. Провести диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовской.
4. Провести диагностику эмоциональных отношений между супругами по Опроснику удовлетворенности браком В.В.Столина, Т.А.Романовой, Г.П.Бутенко
5. Провести диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовской.
6. Провести диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовской.

7. Провести диагностику супругов по опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С.Кочаряна.

8. Провести диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» Р.Н.Моос в адаптации С.Ю.Куприянова.

9. Провести диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж.Портнера, И.Лави.

10. Исследовать особенности детско-родительских отношений используя методики, предназначенные для детей «Рисунок семьи», «Семья животных», Детский апперцептивный тест, методику Рене Жилия «Межличностные отношений ребенка».

11. Исследовать особенности детско-родительских отношений, используя тесты для взрослых «Опросник родительских отношений» Варги-Столина, «Опросник стиля родительского воспитания АСВ» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, «Опросник родительских установок PARY».

12. Провести диагностику сплоченности семьи с помощью опросника Д. Олсона.

13. На основе психодиагностики составить психологический портрет семьи и разработать рекомендации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: [учеб.пособие для студентов вузов] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320с.
2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2007. – 432с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб.пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект: Трикста, 2008. – 736с.

б) дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи: Хрестоматия: Учеб.пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики [Текст]/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2002. – С.92-110.
2. Антонов, А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов [Текст]: учеб.пособие для вузов / А.И. Антонов. - М.: NotaBene, 1998. – 359с.
3. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст]: проблемы психологического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136с.

4. Варга А.Я. Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии // Семейная психология и семейная терапия. № 1-2, 2001. С. 65-76.
5. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Ил.рук. / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2003. – 159с.
6. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. №5, 1985.
7. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 176с.
8. Елизаров, В. В. Перспективы исследования семьи [Текст]: анализ, моделирование, управление / В. В. Елизаров. – М.: Мысль, 1987. – 175с.
9. Навайтис, Г. А. Семья в психологической консультации [Текст] / Г.А. Навайтис. – М.: Моск. психолого-соц. институт; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224с.
10. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб.пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010. – 694с.
11. Практическая психодиагностика [Текст]: методики и тесты: учеб.пособие / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – 672с.
12. Психология семьи: Хрестоматия: Учеб.пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики [Текст]/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2002. – С.92-110.
13. Семейная психотерапия. Хрестоматия [Текст] / Сост. Э.Г.Эйдемиллер, Н.В.Александрова, В.Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 506с.
14. Семья в психологической консультации [Текст]: опыт и проблемы психологического консультирования / науч.-исслед. ин-т общ.пед. психологии АПН СССР ; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208с.
15. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии [Текст]: Руководство / Авториз. перевод с англ. А. З. Шапиро. – М.: Класс, 1997. – 331с.
16. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]/ Э.Эйдемиллер, В.Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 652с.

в) программное обеспечение: программы пакета Windows (Power Point, Move Maker) для подготовки презентации психологического портрета семьи, компьютерные варианты методик по психодиагностике семьи

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>

5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумулы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с техническим оснащением для просмотра видеоматериалов и презентаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины Организация учебного материала по дисциплине «Психодиагностика семьи» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

Преподавание курса на дневном отделении ведется в 1 семестре и является предпосылкой к освоению других психологических дисциплин: «Психология супружеских отношений», «Психология семейного воспитания и родительства», «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Клиническая психология семьи», «Семейная арт-терапия».

Изучение данного курса предполагает овладение практическими навыками диагностики детско-родительских, супружеских отношений и обследования семьи как целого, используя специальные методы и методики помощи семье на практических занятиях, психологической практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Методологические основы исследования и психодиагностика семьи» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, проведение психологической диагностики реальных семей, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде экзамена.

В процессе освоения курса осуществляется формирование профессиональных компетенций психолога, а также его личностных качеств.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.
Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные цели и задачи психодиагностики семьи.
2. Предмет психодиагностики семьи.
3. Основные принципы психодиагностики семьи.
4. Классификация психодиагностических методов изучения семьи.
5. Алгоритм работы психолога при первичной психодиагностике семьи.
6. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений.
7. Ролевая структура семьи.
8. Исследование особенности общения между супругами.
9. Супружеские конфликты и их диагностика.
10. Диагностика совместимости.
11. Диагностика сексуальных отношений и поведения супругов.
12. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.
13. Методики исследования детско-родительских отношений, предназначенные для детей (подростков).
14. Методики исследования детско-родительских отношений, предназначенные для взрослых.
15. Методики для обследования диады родитель-ребенок.
16. Методики диагностики детско-родительских отношений, подходящие для детей и взрослых.
17. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей.
18. Исследование семейной истории.
19. Семейная реконструкция и семейные расстановки. Особенности диагностики.
20. Обзор опросников удовлетворенности браком.
21. Семейный стресс и семейная тревога. Особенности диагностики.
22. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раз-дела	Формируемая компетенция	Вид проверки
А Методологические аспекты психодиагностики семьи	ПК – 2 ПК-5	Составление анкеты первичного консультирования семьи, подбор методик для обследования семьи
Б Первичная психодиагностика в работе с семьей	ОПК – 3	Наличие методик для обследования семьи

В Психодиагностика супружеских отношений	ПК –2 ПК – 5	Отчеты по результатам диагностики
Г Психодиагностика детско-родительских отношений	ПК–2 ПК–5	На основе результатов обследования, составление выводов по методикам и рекомендаций для проведения коррекционной работы
Д Психологическое обследование семьи как целого	ПК–2 ПК– 5	На основе результатов обследования, составление психологического портрета семьи и общих выводов и рекомендаций с наглядным изображением (графики и диаграммы)

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики:

Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
--	--

Эксперты:

<i>Внешний:</i> Нурмухаметова А.А., директор Государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи	
<i>Внутренний:</i> Лямина, Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психоло-	_____
---	-------

гии. Протокол №1 от 29 августа 2016
года

Зав. кафедрой М.В. Нухова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) "Семейная психология"

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ОПК-3;

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий ПК-2;

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-5 .

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 22 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, лабораторных – 10 часов, практических – 6 часов, 23 часа самостоятельной работы, экзамен (27 часов).

на заочном отделении: 14 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, лабораторных – 6 часов, практических – 4 часа, 54 часа самостоятельной работы, зачёт (4 часа).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Компьютерная психодиагностика семьи» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины дополняет знания и навыки, получаемые при изучении базового курса «Информационные технологии в психологии», а также «Математические методы в психологии», «Математическая статистика».

Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают такие учебные дисциплины как «Методология и методика психологического исследования», «Психологическая диагностика в социальной практике», «Психология семейных систем», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии».

Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психология семейного воспитания и родительства», «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Семейная арт-терапия».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, принципы компьютерной психодиагностики семьи;
- типологии и особенности психологического обследования семьи в целях исследования, консультирования и терапии.
- достоинства и ограничения компьютеризированного тестирования;
- историю внедрения компьютерных технологий в решении прикладных задач психологии;
- основные направления использования компьютеров в современной исследовательской и практической психологии;
- основные этапы компьютерного тестирования;
- этические аспекты при работе с компьютеризированными методиками.

Уметь:

- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику детско-родительских и супружеских отношений;
- осуществлять психологическое обследование семьи как системы;
- на основе психологического обследования разрабатывать психологические рекомендации по проблемам семьи, детско-родительских и супружеских отношений.
- корректно применять компьютеризированные психодиагностические методы;
- грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата;
- оценить соответствие диагностической методики основным психометрическим требованиям.

Владеть:

- методами диагностики психологических особенностей детско-родительских и супружеских отношений, обследования семьи как системы;
- проведения компьютерных психодиагностических методик;
- обработки и анализа полученных данных;
- использования компьютеризированных технологий в коррекционной и развивающей работе психолога.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	22	-
Лекции (ЛК)	6	6	-

Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Лабораторные работы	10	10	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: – чтение и анализ специальной литературы по предмету; – выполнение практических и проектных работ; – исследование и анализ данных с помощью опросников, тестов; – на основе психодиагностики составить психологический портрет семьи и разработать рекомендации; – подготовка сообщения, реферата; – подготовка к тестовым опросам и экзамену.	23	23	-
Промежуточная аттестация:	Экзамен	27	-
ИТОГО:	72	72	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	14	-	14
Лекции (ЛК)	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	4	-	4
Лабораторные работы	6	-	6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: – чтение и анализ специальной литературы по предмету; – выполнение практических и проектных работ; – исследование и анализ данных с помощью опросников, тестов; – на основе психодиагностики составить психологический портрет семьи и разработать рекомендации; – подготовка сообщения, реферата; – подготовка к тестовым опросам и экзамену.	54	-	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт	-	4

ИТОГО:	72	-	72
---------------	----	---	----

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные направления использования компьютеров в психологии	<p>Основные этапы в использовании компьютеров в психологии (зарубежной и отечественной). Особенности современного этапа в развитии компьютерных технологий в психологии: в практических сферах деятельности, в области профессионального обучения, в исследовательской деятельности.</p> <p>Основные достоинства компьютерного тестирования в сравнении с традиционным: на этапе предъявления стимульного материала, обработки результатов, анализа и интерпретации; формирование баз данных; создание норм для различных категорий испытуемых и др. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Проблемы и ограничения, связанные с компьютерным тестированием.</p> <p>Классификация диагностических методик по критерию возможности компьютеризации (В.А.Дюк) с учетом видов тестовых заданий и видов ответов на тестовые задания. Работа с компьютеризированными версиями бланковых диагностических методик.</p>
2	Методологические аспекты психодиагностики семьи.	<p>Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина. Цели и задачи диагностики семьи. Предмет психодиагностики семьи. Семейный диагноз. Классификация психодиагностических методов изучения семьи. Принципы психодиагностики семьи.</p>
3	Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование	<p>Понятие адаптивного тестирования. Обратная связь и способы ее обеспечения на компьютере. Основные процедурные модели адаптивного тестирования: двустадийное тестирование, пирамидальная модель и др. Компьютерное индивидуализированное адаптивное тестирование. Преимущества, обеспечиваемые разными формами адаптивного тестирования и направления использования.</p>

		<p>Методические приемы определения уровня сложности тестовых заданий: возможности при использовании компьютера. Графики распределения частот: нормального распределения, с правосторонней асимметрией, с левосторонней асимметрией. Интерпретация графиков относительно уровня сложности теста. Определение оптимального уровня сложности тестовых заданий с учетом прикладных задач использования теста. Метод контрастных групп при анализе заданий. Индекс различительной способности тестовых заданий.</p> <p>Разработка тестов, их обработка, формирование базы данных с помощью тестовой оболочки SunRay.</p>
4	<p>Конструирование психодиагностических тестов</p>	<p>Основные этапы в конструировании диагностического теста. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации. Разработка тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке испытуемых. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста. Определение надежности теста: по внутренней согласованности и ретестовой. Коэффициент Кронбаха. Определение валидности теста. Разные методы валидации: конвергентная, валидность по критерию, конструктивная. Стандартизация теста (получение норм).</p> <p>Примеры, связанные с разработкой различных тестов: отечественной версии Мак-шкалы (В.В.Знаков, 2001), опросника «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер, 2004).</p> <p>Практика периодического редактирования теста (на примере 16PF Кеттелла, опросника MMPI)</p> <p>Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов. Процедура факторного анализа при адаптации тестов, имеющих факторную структуру (16PF Кеттелла, тест Векслера). Применение процедуры факторного анализа к диагно-</p>

		стическим данным, полученным по тесту Векслера с использованием компьютерной статистической программы.
5	Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования семьи	Использование компьютера для обработки эмпирических данных. Обзор возможностей статистического анализа данных различных компьютерных программ: "Excel", "Statistica", "SPSS". Первичная обработка данных. Построение таблиц и графиков. Вычисление первичных статистик: среднего арифметического, стандартного отклонения, асимметрии, эксцесса. Проверка нормальности распределения. Вычисление корреляций: Пирсона, Спирмена, Кендалла (расчет на компьютере). Методы статистического вывода. Гипотезы научные и статистические. Основания выбора статистических критериев. Расчет отдельных критериев с помощью компьютерной статистической программы.
6	Перспективные направления в развитии компьютерной психодиагностики семьи	Основные направления развития компьютерной психодиагностики семьи: создание развитых баз психодиагностических данных; разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации; построение интеллектуальных психодиагностических систем. Автоматизированное компьютерное конструирование заданий на основе манипулирования логической сложностью заданий. Использование компьютера для точной оценки различных параметров когнитивных процессов, в том числе нейрокогнитивных изменений при старении, при работе во вредных условиях среды, при различных заболеваниях. Работа с базами данных диагностических исследований. Проведение компьютерного тестирования через Интернет. Профессионально-этические стандарты в проведении тестирования с использованием компьютера, а также реализуемого через Интернет.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий
---	---------------------------------	---

		ЛК	ПЗ	Лаб.	СРС	Всего
1.	Основные направления использования компьютеров в психологии.	2	-	-	4	6
2.	Методологические аспекты психодиагностики семьи.	-	2	-	4	6
3.	Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование.	2	2	2	5	11
4.	Конструирование психодиагностических тестов.	-	-	3	4	7
5.	Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования семьи.	-	2	3	3	8
6.	Перспективные направления в развитии компьютерной психодиагностики семьи.	2	-	2	3	7
	Итого	6	6	10	23	72*

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	Лаб.	СРС	Всего
1.	Основные направления использования компьютеров в психологии.	2	-	-	9	11
2.	Методологические аспекты психодиагностики семьи.	-	2	-	12	14
3.	Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование.	-	-	2	6	8
4.	Конструирование психодиагностических тестов.	-	-	2	9	11
5.	Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования семьи.	-	2	-	9	11
6.	Перспективные направления в развитии компьютерной психодиагностики семьи.	2	-	2	9	13

	Итого	4	4	6	54	72*
--	-------	---	---	---	----	-----

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачёту

6.3. Лабораторный практикум.

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование.	Методы и методики первичной психодиагностики.	2
2.	Конструирование психодиагностических тестов.	Сравнения уровня надежности компьютеризированной методики и теста «бумага-карандаш»	3
3.	Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования семьи.	Возможности применения компьютера для обработки эмпирических данных.	3
4.	Перспективные направления в развитии компьютерной психодиагностики семьи.	Особенности диагностики семьи как целого.	2
Итого:			10

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование.	Методы и методики первичной психодиагностики.	2
2.	Конструирование психодиагностических тестов.	Сравнения уровня надежности компьютеризированной методики и теста «бумага-карандаш»	2
3.	Перспективные направления в развитии компьютерной психодиагностики семьи.	Особенности диагностики семьи как целого.	2
Итого:			6

Тематика практических занятий (ДО):

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Методологические аспекты психодиагностики семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи компьютерной психодиагностики семьи.
2. Предмет компьютерной психодиагностики семьи.
3. Основные принципы компьютерной психодиагностики семьи.
4. Классификация информационно-психодиагностических методов изучения семьи.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике психолога образовательного учреждения.
2. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике клинического психолога
3. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях особенностей личности.
4. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях когнитивной сферы.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и принципы построения психологического обследования.
2. Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика как основа и составляющая часть общей психодиагностики.
3. Проективные методы исследования личности.
4. Контент-анализ и его возможности как психодиагностической процедуры.
5. Психодиагностика межличностных отношений. Объект и методы. Классификация диагностических процедур.

Тематика практических занятий (ОЗО):

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Методологические аспекты психодиагностики семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи компьютерной психодиагностики семьи.
2. Предмет компьютерной психодиагностики семьи.
3. Основные принципы компьютерной психодиагностики семьи.

4. Классификация информационно-психодиагностических методов изучения семьи.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Компьютерная обработка и анализ данных психологического исследования семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и принципы построения психологического обследования.
2. Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика как основа и составляющая часть общей психодиагностики.
3. Проективные методы исследования личности.
4. Контент-анализ и его возможности как психодиагностической процедуры.
5. Психодиагностика межличностных отношений. Объект и методы. Классификация диагностических процедур.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Психология семейного воспитания и родительства»		X	X		X	X
2.	«Психологическое консультирование и психотерапия семьи»	X	X			X	X
3.	«Семейная арт-терапия»		X		X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Чтение и анализ специальной литературы по предмету.
2. Выполнение практических и проектных работ.
3. Исследование и анализ данных с помощью опросников, тестов.
4. На основе психодиагностики составить психологический портрет семьи и разработать рекомендации.
5. Подготовка сообщения, реферата.
6. Подготовка к тестовым опросам и зачёту.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
2. Содержание и функции психологической диагностики семьи.
3. Природа психологических методов и области их применения.
4. Социальные и этические аспекты компьютерной психодиагностики семьи.

5. Организация и принципы построения психологического обследования.
6. Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика как основа и составляющая часть общей психодиагностики.
7. История создания психологических тестов. Области, в которых оправдано их применение.
8. Проективные методы исследования личности.
9. Контент-анализ и его возможности как психодиагностической процедуры.
10. Компьютерного психодиагностика межличностных отношений. Объект и методы. Классификация диагностических процедур.
11. Компьютерная диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.
12. Профессиональное тестирование: объект, методы, области применения результатов.
13. Использование психодиагностических методов в практике клинического психолога.
14. Компьютерная психодиагностика в образовании.
15. Психологические проблемы тестирования интеллекта.
16. Исследование развития познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте.
17. Исследование проявления индивидуальных особенностей личности подростков в условиях изоляции.
18. Изучение гендерных особенностей женщин и мужчин разных поколений.
19. Исследование ценностно-мотивационных аспектов подростков.
20. Психологическая диагностика когнитивной сферы выпускников средней школы.
21. Диагностика тревожности у детей дошкольного возраста.
22. Компьютерное исследование уровня креативности у младших школьников.
23. Исследование умственной одаренности в подростковом возрасте.
24. Выявление индивидуальных особенностей педагогически запущенных детей.
25. Исследование уровня дезадаптации подростков школы интерната.
26. Компьютерная диагностика уровня агрессивности старших подростков.
27. Методы компьютерного исследования темперамента и познавательных способностей младших школьников.
28. Алгоритм компьютерного исследования профессиональной направленности в юношеском возрасте.
29. Исследование стиля родительского воспитания у тревожных детей.
30. Компьютерная диагностика интеллекта младших школьников.

31. Исследование когнитивных стилей подростков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников [Текст]: учеб. пособие для студентов-психологов / под ред. А. С. Чернышев. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 144 с.

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320с.

3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2007. – 432с.

б) дополнительная литература

1. Боровикова В.П., Боровиков И.П. STATISTICA – статистический анализ и обработка данных в среде Windows. – М.: Инф.-изд. дом «Филинь», 1997.

2. Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев С.В., Чернышев А.С. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

3. Ермакова И.В. Некоторые подходы и перспективы развития автоматизированной психодиагностики прогнозирования за рубежом //Вопр. психологии, 1986, №4. С. 170-175.

4. Забродин Ю.М., Похилько В.И., Шмелев А.Г. Статистические и семантические проблемы конструирования и адаптации многофакторных личностных тест-опросников //Психол. журнал. Т.8, №6. 1987. С.79-89.

5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001.

6. Мельников А.В. О применении персональных компьютеров в психологии //Психол. журнал. Т.10, №1, 1989. С.56-61.

7. Психодиагностика: Учебник для вузов /Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003.

8. Соколов Е.Н., Измайлов И.А., Шмелев А.Г., Лившиц Г.Я., Третьяков Н.Н. Компьютеризированная система для проведения научных исследований, психодиагностики и обучения //Психол. журнал. Т. 6, №:, 1985. С.142-147.

9. Тихомиров О.К., Гурьева Л.П. Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности //Психол. журнал. Т.10, №2, 1989. С.33-45.

10. Тихомиров О.К., Собчик Л.Н., Гурьева Л.П., Гарбер И.Е., Тарновская Н.В., Ремизова А.Л. Анализ этапов компьютеризированной психодиагностики (на примере ММРІ) //Вопр. психологии, 1990, №2. С.136-142.

11. Шмелев А.Г., Похилько В.И. Анализ пунктов при конструировании и применении тест-опросников: ручные и компьютерные алгоритмы //Вопр. психологии, 1985, №4. С.126-134.

12. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии [Текст]: Руководство / Авториз. перевод с англ. А. З. Шапиро. – М.: Класс, 1997. – 331с.

13. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]/ Э. Эйдемиллер, В. Юстицикис. – СПб.: Питер, 2002. – 652с.

в) программное обеспечение

Для реализации учебного курса требуется компьютерный класс, оснащенный 10-15 компьютерами, объединенными локальной сетью; тестовая оболочка SunRav; компьютерные программы статистического анализа STATISTICA, SPSS; компьютерные тесты, выполненные в оболочке WINDOWS; программа Power Point, доступ в Интернет.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>

2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>

3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>

4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>

5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>

7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>

8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.

9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с техническим оснащением для просмотра видеоматериалов и презентаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Настоящая дисциплина имеет четко выраженную прикладную направленность, т.к. в качестве своих основных целей предполагает формирование у обучающихся навыков использования компьютерных технологий, в том числе компьютерных диагностических методик, работы с базами данных, освоение алгоритмов проверки надежности и валидности тестовых методик, навыков использования компьютерных программ статистического анализа данных, создания разного рода презентаций, используемых в преподавательской и исследовательской работе. В ходе преподавания курса используются отдельные компьютеризированные методики, тренажеры, пакеты методик, объединенных для решения общей задачи. В качестве обучающих приемов

используется самотестирование, работа с готовыми протоколами обследования, базами данных по группам испытуемых.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший проверочный тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Основные направления использования компьютеров в психологии.	ОПК-3 ПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы
Методологические аспекты психодиагностики семьи.	ОПК-3 ПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование.	ОПК-3 ПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Конструирование психодиагностических тестов.	ОПК-3 ПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Компьютерная обработка и анализ данных психологического исследования семьи.	ОПК-3 ПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Перспективные направления в развитии компьютерной психодиагностики семьи.	ОПК-3 ПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики:

Самигуллин Р. Р., ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
Осколков И.А., ассистент кафедры кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	

Эксперты:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей категории государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи.	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Рекомендуется для направления
37.04.01 – Психология
профиль: «Семейная психология»
квалификации (степень) выпускника – «Магистр»

1. Цели освоения дисциплины.

Формирование профессиональных компетенций:

– готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– способности к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

Развитие общекультурных компетенций:

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 26 часов аудиторных занятий, в том числе 12 часов лекций, 14 часов практических занятий, 46 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 16 часов аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекций, 10 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Курс «Семейная психологическая экспертиза» относится к дисциплинам по выбору в рамках вариативной части профессиональной подготовки.

Курс опирается на дисциплины, обеспечивающие общую профессиональную психологическую и специальную подготовку в рамках бакалавриата или специалитета.

Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами как: «Психологическая диагностика в социальной практике», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Конфликтология».

Данный курс поможет расширить профессиональные компетенции студентов при изучении таких дисциплин, как «психология семейного воспитания и родительства», «Психология супружеских отношений», «Психология приемной семьи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз;

- виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению;
- права и обязанности эксперта в области психологических экспертиз;
- права и обязанности лица назначающего психологическую экспертизу;
- права и обязанности подэкспертных в области психологической экспертизы;
- пределы компетенций эксперта-психолога при проведении психологической экспертизы.

Уметь:

- разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности;
- использовать категориальную систему психологии при решении экспертных задач;
- использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения экспертиз, в профессиональной деятельности эксперта-психолога;
- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках;
- использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;
- выбирать пути и средства оптимизации деятельности психолога при решении задач в области психологической экспертизы.

Владеть:

- навыками трансформации целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы;
- приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы;
- процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы
ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		2	
<i>Аудиторные занятия:</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛБ)			
<i>Самостоятельная работа:</i>	46	46	
Конспектирование и аннотирование первоисточников	16	16	
Разработка электронных презентаций	10	10	

Решение кейсов, тестов и ситуационных задач	10	10	
Исследовательско-творческие задания	10	10	
Промежуточная аттестация:	зачет	46	
ИТОГО:		72	

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		2	
Аудиторные занятия:	16	16	
Лекции (ЛК)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛБ)			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа:	52	52	
Конспектирование и аннотирование первоисточников		22	
Разработка электронных презентаций		10	
Решение кейсов, тестов и ситуационных задач		10	
Исследовательско-творческие задания		10	
Промежуточная аттестация:	зачет	52	
ИТОГО:		72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога	<p>Понятие «психологическая экспертиза» в современной науке. Место экспертизы в современном обществе. Сущность и значение экспертизы. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы.</p> <p>Базовые представления об экспертной деятельности психолога. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта-психолога. Социальная позиция и социальный статус эксперта-психолога. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Профессиональная компетентность эксперта-</p>

		<p>психолога, его общие и специальные познания.</p> <p>Этические и юридические основы деятельности эксперта-психолога. Понимание пределов компетенций эксперта-психолога при реализации экспертной деятельности.</p> <p>Виды психологических экспертиз и их характеристика. Судебно-психологические экспертизы, гуманитарно-психологические экспертизы и комплексные экспертизы с участием психолога.</p> <p>Почерковедческая и психографологическая экспертизы как особые интегральные области экспертно-психологической деятельности.</p>
2	<p>Методологические и методические основы психологической экспертизы.</p>	<p>Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы.</p> <p>Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей семейной психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений.</p> <p>Процедуры организации и методы проведения семейной психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.</p> <p>Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения.</p>

		Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.
3	Семейная психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	<p>Семейная психологическая экспертиза как форма социальной практики. Споры, решаемые семейной психологической экспертизой: определение места жительства ребенка; определение порядка общения ребенка с родителями; лишение родительских прав, ограничение родительских прав; отмена опеки над ребенком, отмена усыновления.</p> <p>Вопросы семейной психологической экспертизы: индивидуально-психологические особенности ребенка, особенности его эмоционального состояния, наличие и характер тревоги и т. д.; особенности родительской позиции; особенности детско-родительских отношений: отношения каждого из родителей к ребенку, отношение ребенка к родителям как к паре, к каждому в отдельности; взаимоотношения ребенка с другими членами семьи и социальным окружением; содержание конфликта между родителями.</p> <p>План проведения семейной психологической экспертизы</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	2	2		10	14
2	Методологические и методические психологической экспертизы.	4	4		16	24
3	Семейная психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	6	8		20	34
	Итого:	12	14		46	72

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	2	2		10	14
2	Методологические и методические основы семейной психологической экспертизы.	2	2		16	20
3	Семейная психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	2	6		26	34
Итого:		6	10		52	68

* еще 4 часа - зачет

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	4
1	Психология приемной семьи	+	+	+
2	Психология супружеских отношений	+	+	+
3	Психология семейного воспитания и родительства		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов связана с подготовкой к семинарским и лабораторным занятиям; с конспектированием и аннотированием первоисточников; с разработкой электронных презентаций по различным видам психологических экспертиз и технологиям их реализации; с решением кейсов и ситуационных задач; с выполнением исследовательско-творческих заданий; с выполнением тестовых заданий по основным разделам и темам курса в целях текущего контроля уровня освоения теоретических знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. - 421 с.
2. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза: сборник документов. – М.: Проспект, 2015. – 160 с.

б) дополнительная литература

1. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М., 1998.
2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. Е. Ю. Федоренко, А. А. Лопатин. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90711
3. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза: Методология и смысл. – М.: Смысл, 2008. – 135 с.
4. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000. – 333 с.
5. Медицинская и судебная психология: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред.Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2005.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие : учебно-методическое пособие. - Изд. 2-е, расшир. - Москва: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. - 475, [1] с.
7. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: БИНОМ, 2015. – 648 с.
8. Зуев-Инсаров Д.М. Почерк и личность. (Способ определения характера по почерку, графологический метод изучения личности). – М.: Изд-во «СТ», 1993. – 112 с.
9. Лабо М.Г. О чём говорит почерк? Практическая графология. Записки подполковника ФСБ. – СПб.: Изд-во ДНК, 2007. – 128 с.
10. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Харьков, 2008. – 292 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины по проведению лекционных и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедиа-системой, для демонстрации кинофрагментов, электронных презентаций и электронных схем, таблиц, графиков и других наглядных материалов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, решение профессиональных задач, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: электронные презентации, видеоролики, фонограммы, таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, тесты, опросники, заключения по проведённым психологическим экспертизам, предметы, объекты и печатные материалы для проведения экспертиз.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокладов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарские занятия, при выполнении СРС.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от формы их проведения, а также при самостоятельной проработке темы, студенту целесообразно вначале ознакомиться с вопросами и заданиями, списком рекомендованной литературы и материалами для изучения, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару.

Студент может привлекать и другие литературные источники, и материалы, кроме рекомендованных преподавателем, подходящие, по мнению студента, к изучаемому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в настоящей программе: конспектирование и аннотирование первоисточников, разработка электронных презентаций, подготовка сообщений и исследовательско-творческих заданий (например, составление кроссворда, кейса по изучаемому виду психологической экспертизы и пр.).

Перед подготовкой или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса, или проверки конспектов рекомендованных научных статей, монографий, учебно-методических пособий и рекомендаций.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, апеллированию к терминам, понятиям, концепциям и др. из ранее освоенных курсов, а также

культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выстраивать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения, полноценно и качественно оформлять заключение по результатам учебной психологической экспертизы. Перечисленные умения являются основой профессионально-диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль качества усвоения знаний и формирования профессиональных и общекультурных компетенций проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний, умений, навыков и овладения необходимыми профессиональными компетенциями осуществляется не только в устной (опрос, беседа, дискуссия), но и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты, решение кейсов и профессионально-ориентированных задач, выполнение предъявленных тестовых заданий).

Зачет по дисциплине «Семейная психологическая экспертиза» может проводиться как в устной форме по билетам, так и в форме тестирования

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие психологической экспертизы. Сущность и значение психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
2. Экспертная деятельность психолога и её характеристики. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Отличительные особенности экспертной деятельности от других видов практической деятельности психолога.
3. Профессиональная компетентность, общие и специальные познания эксперта-психолога. Границы компетенций эксперта-психолога.
4. Процедура организации и методы проведения психологических экспертиз. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
5. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Этические и юридические аспекты деятельности эксперта-психолога.
6. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
7. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов экспертизы.
8. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности подэкспертного.
9. Семейная психологическая экспертиза как форма социальной практики.
10. Споры, решаемые семейной психологической экспертизой

11. Вопросы семейной психологической экспертизы
12. План проведения семейной психологической экспертизы
13. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности. Возможности психографологической и почерковедческой экспертиз.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	ОК-2 ПК-5	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы 2. Участие в дискуссии на тему: «Экспертная деятельность в системе видов практической деятельности психолога: сходство и различия в решении профессионально-психологических задач».
Методологические и методические основы психологической экспертизы.	ОК-2 ПК-5 ПК-10	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы 2. Решение кейса «Процедура анализа поставленных перед экспертом-психологом вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов». 3. Выполнение практической работы «Технология использования контент-анализа в экспертной деятельности психолога». 4. Творческо-исследовательская работа «Возможности и ограничения методов психологического исследования и психодиагностических методов в экспертной деятельности психолога».
Семейная психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	ОК-2 ПК-5 ПК-10	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы 2. Работа в микрогруппах по проведению семейной психологической экспертизы.

		3. Исследовательская работа по сравнительно-сопоставительному анализу возможностей психодиагностических и графологических методов при изучении индивидуальнопсихологических особенностей личности по анализу подписи подэкспертного лица.
--	--	---

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента и в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Курунов В.В., декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
<i>Внешний:</i> Павлова В.В., кандидат психологических наук, психолог отдела по воспитательной работе Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 ПСИХОДРАМА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональных компетенций:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило–социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них

на дневном отделении: 20 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 6 часов, лабораторных – 8 часов, 52 часа самостоятельной работы, зачет;

на заочном отделении: 16 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 6 часов, лабораторных – 6 часов, 52 часа самостоятельной работы, 4 часа на зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психодрама в работе с семьей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Базовыми для данного курса являются дисциплины «Психология семейных систем», «Психология супружеских отношений», «Психология семейного воспитания и родительства», «Пренатальная и постнатальная психология», «Психодиагностика семьи», «Компьютерная психодиагностика семьи», «Психология зависимости и созависимости».

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Психодрама в работе с семьей», «Психотравматология», «Семейная арт-терапия», «Психология приемной семьи», «Психология семьи детей с ОВЗ», «Психофизиология сексуальности», «Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания магистерской диссертации, планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы и освоения таких дисциплин, как

«Тренинг партнерских отношений», «Тренинг детско-родительских отношений».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Знать:

- основные направления и подходы семейной терапии;
- основные понятия и принципы психодрамы как феноменологически-ориентированного метода групповой и индивидуальной психотерапии;
- базовые техники психодрамы (диагностические и психотерапевтические);
- функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;

Уметь:

- осознавать семейно-обусловленные проблемы участников;
- осуществлять консультирование и психотерапию семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений, используя метод психодрамы;

Владеть:

- базовыми умениями и навыками психодраматерапевта;
- практическими навыками консультирования и психотерапии семьи;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия:	20	-	-	20
Лекции (ЛК)	6	-	-	6
Практические занятия (ПЗ)	6	-	-	6
Лабораторные работы	8	-	-	8
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	52	-	-	52
– Изучение научно-методической литературы	10	-	-	10
– Конспектирование первоисточников	10	-	-	10
– Написание рефератов	12	-	-	12
– Компьютерная презентация «Психодрама в работе с семьей»	10	-	-	10
– Подготовка к зачету	10	-	-	10
Промежуточная аттестация:	зачет			

ИТОГО:	72	-	-	72
---------------	----	---	---	----

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия:	16	-	-	16
Лекции (ЛК)	4	-	-	4
Практические занятия (ПЗ)	6	-	-	6
Лабораторные работы	6	-	-	6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	52	-	-	52
– Изучение научно-методической литературы	10	-	-	10
– Конспектирование первоисточников	10	-	-	10
– Написание рефератов	12	-	-	12
– Компьютерная презентация «Психодрама в работе с семьей»	10	-	-	10
– Подготовка к зачету	10	-	-	10
Промежуточная аттестация:	Зачет (4 часа)			
ИТОГО:	72	-	-	72 *

*включая 4 часа контроля за подготовкой к зачету

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Психодрама как специфический психотерапевтический метод.	Основные понятия в психодраматическом методе. Введение в роль, деролинг, построение пространства. Психодраматический смысл «послания» из роли. Структура психодраматического действия: «обмен ролями, фокусировка протагониста, контракт, первичная сцена, зеркало». Завершение психодраматического действия.
2.	Тема 2. Базовые психодраматические навыки.	Базовые психодраматические навыки: внутренний монолог, дублирование, апартэ. Интер-/Интра- психическая драма, виньетка, структура виньетки. Функции и виды разогрева, создание психодраматических техник, структурирование

		упражнений. Навыки и уровни шеринга: что значит сворачивать (закрывать) чувства?
3	Тема 3. Терапевтические навыки работы с семьей	Первая встреча с семьей и техники диагностического интервью. Формирование терапевтических отношений. Техники установления контакта с семьей. Циркулярное интервью миланской школы. Техника семейной скульптуры. Формирование системных гипотез. Выявление паттернов взаимодействия членов семьи, подлежащих изменению, и выбор терапевтических стратегий. Планирование терапии и проектирование терапевтических интервенций. Заключение терапевтического контракта с семьей. Проблема вовлечения в терапию отсутствующих членов семьи.
4.	Тема 4. Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию.	Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию. Использование техники «социальный атом» в семейной терапии.
5.	Тема 5. Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Использование ролевых моделей в консультировании семьи.	Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Использование ролевых моделей в консультировании семьи.
6.	Тема 6. Работа с интенсивными чувствами («устройство» чувств, феноменология и стратегия работ).	Работа с интенсивными чувствами («устройство» чувств, феноменология и стратегия работ). Работа с горем, травмой, утратой, насилием.
7.	Тема 7. Межпоколенческая передача. Синдром предков.	Межпоколенческая передача (синдром предков). Работа с семейной историей. Геносоциограмма семьи. Работа с родовыми посланиями. Построение геносоциограммы. Анализ геносоциограммы как метод работы с семейными трудностями. Переосмысление опыта поколений и «принятие корней». Психодрама на игрушках как метод работы с геносоциограммой.
8.	Тема 8. Психодраматические техники работы с дисфункциональными семьями.	Психодраматические техники работы с дисфункциональными семьями: «Дух Дома» (семейные демоны), «Семейные правила», «Двойные послания», «Бессознательные семейные

		послания», «Принимаемые чувства», «Скрытые семейные тени», «Семейные группировки», «Жизненные уроки», «Если бы стены могли говорить» и др.
9.	Тема 9. Психосоматика в семье.	Психосоматика, психодраматическая работа с телом и сексуальными проблемами. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи.
10.	Тема 10. Психодраматическая работа с семейной системой.	Техника семейной реконструкции. Техника «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа собственной семейной истории. Процесс дифференциации и поиска собственных целей в семейной системе. Получение доступа к семейным секретам, отмена паттерна треугольника, действие от обратного и другие операции самоопределения. Стадии трансформации семейной системы, преодоление реакции семьи на изменение.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психодрама как специфический психотерапевтический метод.	2	-	-	5	7
2.	Тема 2. Базовые психодраматические навыки.	-	2	-	5	7
3.	Тема 3. Терапевтические навыки работы с семьей	2	-	-	5	7
4.	Тема 4. Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию.	-	2	-	5	7
5.	Тема 5. Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Использование ролевых моделей в консультировании семьи.	-	2	-	5	7

6.	Тема 6. Работа с интенсивными чувствами («устройство» чувств, феноменология и стратегия работ).	-	-	2	5	7
	Тема 7. Межпоколенческая передача. Синдром предков.	2	-	-	7	9
	Тема 8. Психодраматические техники работы с дисфункциональными семьями.	-	-	2	5	7
	Тема 9. Психосоматика в семье.	-	-	2	5	7
	Тема 10. Психодраматическая работа с семейной системой.	-	-	2	5	7
	Итого	6	6	8	52	72

Для заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психодрама как специфический психотерапевтический метод.	2	-	-	5	7
2.	Тема 2. Базовые психодраматические навыки.	-	2	-	5	7
3.	Тема 3. Терапевтические навыки работы с семьей	2	-	-	5	7
4.	Тема 4. Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию.	-	2	-	5	7
5.	Тема 5. Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Использование ролевых моделей в консультировании семьи.	-	2	-	5	7
6.	Тема 6. Работа с интенсивными чувствами («устройство» чувств, феноменология и стратегия работ).	-	-	2	5	7
7	Тема 7. Межпоколенческая передача. Синдром предков.	-	-	2	5	7

8	Тема 8. Психодраматические техники работы с дисфункциональными семьями.	-	-	2	5	7
9	Тема 9. Психосоматика в семье.	-	-	-	5	5
10	Тема 10. Психодраматическая работа с семейной системой.	-	-	-	7	7
	Итого	4	6	6	52	72*

*Включая 4 часа подготовки к зачету

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема 2. Базовые психодраматические навыки.

Вопросы для обсуждения:

Базовые психодраматические навыки: внутренний монолог, дублирование, апартэ. Интер-/Интра- психическая драма, виньетка, структура виньетки. Функции и виды разогрева, создание психодраматических техник, структурирование упражнений. Навыки и уровни шеринга: что значит сворачивать (закрывать) чувства?

Занятие 2 (2 часа).

Тема 4. Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом».

Вопросы для обсуждения:

Введение в социометрию. Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Использование техники «социальный атом» в семейной терапии.

Занятие 3 (2 часа).

Тема 5. Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития.

Вопросы для обсуждения:

Тема 5. Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Использование ролевых моделей в консультировании семьи. Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Использование ролевых моделей в консультировании семьи.

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	2	Тема 6. Работа с интенсивными чувствами («устройство» чувств, феноменология и стратегия работ).
2	3	Тема 8. Психодраматические техники работы с дисфункциональными семьями.
3	4	Тема 9. Психосоматика в семье.
4	5	Тема 10. Психодраматическая работа с семейной системой.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Тренинг партнерских отношений	+	+	+	+	+	+
2	Тренинг детско-родительских отношений	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект одного из рекомендованных к прочтению первоисточников по психодраме.
2. Составьте реферат по одной из предложенных тем.
3. Составьте обобщающую компьютерную презентацию или «ментальную карту» по итогам изучения курса «Психодрама в работе с семьей».
4. Проанализируйте на выбор любую статью в современном научном журнале, описывающую использование психодрамы в работе с семьей.

Перечень примерных тем для рефератов

1. Психодрама в работе с семьей: ресурсы и ограничения.
2. Использование теории ролей при работе с семейными кризисами.
3. Психодрама в работе с парами: фокусирование на контактных переживаниях, обмен ролями, поиск эффективных моделей взаимодействия.
4. Возможности психодраматической работы с дисфункциональными семьями.
5. Особенности психодраматерапии семей с химической зависимостью.
6. Психодраматическая коррекция детско-родительских отношений.
7. Применение психодрамы в работе с детьми.
8. Особенности использования психодрамы в работе с семьей, ожидающей ребенка.
9. Использование геносоциограммы в работе с семейными проблемами.
10. Социометрические техники в работе с семьей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О.А.

Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320с.

б) дополнительная литература

1. Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама [Текст] / Дэвид ; пер. М. Ю. Никуличева, Ю. Г. Григорьевой. - М. : Класс, 1993. - 224 с.
2. Морено, Я. Л. Психодрама=Psychodrama [Текст] / Якоб Леви ; Я. Л. Морено ; перевод с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 522 с.
3. Сидоренко, Е. В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе [Текст] : методические описания и комментарии / Елена Васильевна ; Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2001. - 89 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб, 2008.
5. Ялом, И. Групповая психотерапия [Текст] : теория и практика / Ирвин ; И. Ялом ; пер. с англ. Д. Гурьева и др. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-пресс, 2001. - 576 с.

в) программное обеспечение

Цикл из 4 видеофильмов «Семейная психотерапия» Института психотерапии и клинической психологии. Ведущий М.Г. Бурняшев.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумулы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитория, оборудованная для проведения лекционных и практических занятий с мультимедиапроектором или ЖК-экраном, ноутбук. Аудитория для консультативной работы с семьей, оборудованная креслами.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- лабораторные занятия, на которых студенты имеют возможность на практике апробировать методы диагностики, консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

Преподавание курса на дневном отделении ведется в 3 семестре. Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение специальными методами помощи семье на практических занятиях, психолого-педагогической практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, консультирование реальных семей, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде зачета. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на лабораторных и практических занятиях являются основой для получения зачета.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные понятия в психодраматическом методе. Введение в роль, деролинг, построение пространства. Психодраматический смысл «послания» из роли.
2. Структура психодраматического действия: «обмен ролями, фокусировка протагониста, контракт, первичная сцена, зеркало». Завершение психодраматического действия.
3. Базовые психодраматические навыки: внутренний монолог, дублирование, апартэ.
4. Интер-/Интра- психическая драма, виньетка, структура виньетки.
5. Функции и виды разогрева, создание психодраматических техник, структурирование упражнений.
6. Навыки и уровни шеринга: что значит сворачивать (закрывать) чувства?
7. Первая встреча с семьей и техники диагностического интервью. Формирование терапевтических отношений.

8. Техники установления контакта с семьей. Циркулярное интервью миланской школы.
9. Техника семейной скульптуры. Формирование системных гипотез. Выявление паттернов взаимодействия членов семьи, подлежащих изменению, и выбор терапевтических стратегий.
10. Планирование терапии и проектирование терапевтических интервенций.
11. Заключение терапевтического контракта с семьей. Проблема вовлечения в терапию отсутствующих членов семьи.
12. Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию.
13. Использование техники «социальный атом» в семейной терапии.
14. Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Использование ролевых моделей в консультировании семьи.
15. Работа с интенсивными чувствами («устройства» чувств, феноменология и стратегия работ).
16. Работа с горем, травмой, утратой, насилием.
17. Межпоколенческая передача (синдром предков). Работа с семейной историей.
18. Геносоциограмма семьи. Работа с родовыми посланиями. Построение геносоциограммы. Анализ геносоциограммы как метод работы с семейными трудностями. Переосмысление опыта поколений и «принятие корней».
19. Психодрама на игрушках как метод работы с геносоциограммой.
20. Психодраматические техники работы с дисфункциональными семьями:
21. Психосоматика, психодраматическая работа с телом и сексуальными проблемами.
22. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи.
23. Техника семейной реконструкции. Техника «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа собственной семейной истории.
24. Процесс дифференциации и поиска собственных целей в семейной системе. Получение доступа к семейным секретам, отмена паттерна треугольника, действие от обратного и другие операции самоопределения.
25. Стадии трансформации семейной системы, преодоление реакции семьи на изменение.

Критерии оценки знаний студентов

«зачтено» от 50 до 100 баллов	– знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«не зачтено» ниже 50 баллов	– отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Психодрама как специфический психотерапевтический метод.	ПК-5, ПК-6	Конспектирование первоисточников, подготовка словаря основных терминов, подготовка реферативных выступлений
Базовые психодраматические навыки.	ПК-5, ПК-6	Разыгрывание психодраммы
Терапевтические навыки работы с семьей	ПК-5, ПК-6	Разыгрывание психодраммы
Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию.	ПК-3 ПК-5, ПК-6	Подготовка и проведение социометрической диагностики
Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Использование ролевых моделей в консультировании семьи.	ПК-5, ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные задания
Работа с интенсивными чувствами («устройство» чувств, феноменология и стратегия работ).	ПК-3	Разыгрывание психодраммы
Межпоколенческая передача. Синдром предков.	ПК-5, ПК-6	Разыгрывание психодраммы
Психодраматические техники работы с дисфункциональ-	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные задания

ными семьями.		
Психосоматика в семье.	ПК-5, ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные задания
Психодраматическая работа с семейной системой.	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 23 сентября 2015 г., № 1043 и утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии 31 августа 2016 года, Протокол №1.

Разработчик:

А.И. Валитова, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
---	--

Эксперты:

Лямина Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы	
Нурмухаметова А.А., директор ГАУ Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи.	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 ПСИХОТРАВМАТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них

на дневном отделении: 20 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 6 часов, лабораторных – 8 часов, 52 часа самостоятельной работы, зачет;

на заочном отделении: 16 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часов, практических – 6 часов, лабораторных – 6 часов, 52 часа самостоятельной работы, 4 часа на зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психотравматология» относится к вариативной части профессионального цикла к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по следующим дисциплинам «Методология и методика психологического исследования», «Психологическая диагностика в социальной практике», «Клиническая психология детей и подростков».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Психология приемной семьи», «Гештальттерапия в работе с семьей».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Тренинг продажи психологических услуг», «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические свойства и состояния, психические процессы, испытываемые человеком в норме и патологии;
- методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с уче-

- том особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;
- основные понятия «психическая травма», «психогении» и т.д.;
- механизмы развития психических расстройств;
- теоретические и методологические проблемы психотравматологии;
- клинику последствий острой психотравматизации.

Уметь:

- находить и использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;
- применять способы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;
- применять способы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;
- объяснять результаты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

Владеть:

- способами анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- навыками разработки программ для профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.
- методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;
- навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		3

<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	8	8
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	52	52
– конспектирование первоисточников	10	10
– составление словаря дисциплины	5	5
– подготовка реферативных выступлений	7	7
– создание презентаций	10	10
– разработка программы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме или патологии	20	20
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет	-
<i>ИТОГО:</i>	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Курс, сессия
		2 курс, летняя
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы	6	6
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	52	52
– конспектирование первоисточников	10	10
– составление словаря дисциплины	5	5
– подготовка реферативных выступлений	7	7
– создание презентаций	10	10
– разработка программы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме или патологии	20	20
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет 4 часа	4
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств	Психическая травма, психогении и их роль в возникновении психических расстройств. Роль травматизации при невротических, адаптационных реакциях, неврозах. Роль психической травматизации в развитии расстройств личности (психопатии). Семейные отношения и их роль в формировании патогенных состояний личности и психических расстройств. Психическая травма, психогении и концепция психической адаптации. Психическая травма – подходы к систематизации.
2.	Окружающая среда и основные аспекты психогенеза	Психическая дезадаптация, как проявление на психическую травму, депривации, психогении в значимые возрастные периоды психогенеза. Факторы микросоциального окружения и психогенез. Характер психосоматического состояния и реагирования, поведенческих проявлений на депривации, психогении в значимые возрастные периоды развития. Взаимосвязь патологического психогенеза, психопатологических расстройств с перенесенными психической травмой, депривациями, психогениями
3.	Теоретические и методологические проблемы психотравматологии	Основные цели и задачи психотравматологии. Структура и основные направления психотравматологии. Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств.
4.	Клиника последствий острой психотравматизации	Реакция на стресс и нарушения адаптации. Адаптационные (ситуационные, невротические), связанные со стрессом расстройства. Реактивные состояния и психозы. Психические реакции: простой страх, тревога. Реакции и состояния: вина, реакция утраты, переживание утраты при разводе. Особенности психологического состояния женщин, больных раком молочной железы. Невротическая реакция. Реактивные состояния и психозы.
5.	Клинические и социально-психологические рекомендации лечебно-коррекционных мероприятий для профилактики и лечения психических расстройств	Этап начальных проявлений - медицинский и социальный аспекты проблемы: а) диагностика; б) лечение; в) профилактика. Этап отдаленных последствий - медицинский и социальный аспекты проблемы: а) диагностика; б) лечение; в) профилактика.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств	2	2		10	14
2.	Окружающая среда и основные аспекты психогенеза	2	2		10	14
3.	Теоретические и методологические проблемы психотравматологии	2	2		10	14
4.	Клиника последствий острой психотравматизации			4	10	14
5.	Клинические и социально-психологические рекомендации лечебно-коррекционных мероприятий для профилактики и лечения психических расстройств			4	12	16
Итого		6	6	8	52	72

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств	2	2		10	14
2.	Окружающая среда и основные аспекты психогенеза		2		10	12
3.	Теоретические и методологические проблемы психотравматологии	2	2		10	14
4.	Клиника последствий острой психотравматизации			3	10	13
5.	Клинические и социально-психологические рекомендации лечебно-коррекционных мероприятий для профилактики и ле-			3	12	15

	чения психических расстройств					
	Итого	4	6	6	52	68

6.3. Лабораторный практикум.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Психическая травма, психогении и их роль в возникновении психических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль травматизации при невротических, адаптационных реакциях, неврозах.
2. О роли психической травматизации в развитии расстройств личности (психопатии).
3. Семейные отношения и их роль в формировании патогенных состояний личности и психических расстройств.
4. Психическая травма, психогении и концепция психической адаптации.
5. Психическая травма – подходы к систематизации.
6. Роль психотравмы в возникновении эндореактивных состояний.
7. Основные аспекты проблемы психогении в развитии расстройств психотического спектра.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Окружающая среда и основные аспекты психогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая дезадаптация, как проявление на психическую травму, депривации, психогении в значимые возрастные периоды психогенеза.
2. Факторы микросоциального окружения и психогенез.
3. Характер психосоматического состояния и реагирования, поведенческих проявлений на депривации, психогении в значимые возрастные периоды развития.
4. Взаимосвязь патологического психогенеза, психопатологических расстройств с перенесенными психической травмой, депривациями, психогениями

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Теоретические и методологические проблемы психотравматологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи психотравматологии.
2. Структура и основные направления психотравматологии.
3. Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов	
			ДО	ОЗО
1	Клиника последствий острой психотравматизации	Методы диагностики последствий острой психотравматизации	4	3
2	Клинические и социально-психологические рекомендации лечебно-коррекционных мероприятий для профилактики и лечения психических расстройств	Методы профилактики, восстановления и коррекции процессов психического развития	4	3
Итого:			8	

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Тренинг продажи психологических услуг			X	X	X
2.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи	X	X	X	X	X
3.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. На основе Интернет-обзора и обзора периодических изданий подготовить реферативные выступления – трудоемкость 7 часов;
2. Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 5 часов;
3. Подготовить конспект с развернутым планом по книге В.М. Кривокова «Психотравматология. Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств: монография» – трудоемкость 10 часов;
4. Создать презентации по следующим темам: «Психическая травма, психогении и их роль в возникновении психических расстройств», «Окру-

жающая среда и основные аспекты психогенеза», «Клиника последствий острой психотравматизации» – трудоемкость 10 часов;

5. Разработать программу коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме или патологии – трудоемкость 20 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психические реакции: страх и тревога.
2. Реакции и состояния: чувство вины.
3. Реакция утраты. Переживание утраты при разводе.
4. Переживания в связи с потерей работы.
5. Особенности состояния умирающего человека.
6. Суицидальность.
7. Психогенные сексуальные нарушения.
8. Изнасилование.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Клиническая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 464 с.
2. Овчинников Б.В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие. – СПб: СпецЛит, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
3. Старшенбаум Г.В. Клиническая психотерапия: учебно-практ. рук. – М.: Директ-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психоанализ: учеб. Т.2. Современная глубинная психология. – М.: Юрайт, 2013.
2. Кровяков В.М. Психотравматология. Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств: монография. – Наука, 2005. – 290 с.
3. Петрова Е.А. Детские психотравмы: проблема отсроченного влияния на личность взрослого человека [Электронный ресурс]. – Вестник Новгородского университета им. Я. Мудрого. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-psihotravmy-problema-otsrochennogo-vliyaniya-na-lichnost-vzroslogo-cheloveka>
4. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие. – М.: А-Приор, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru/> «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
2. <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
3. <http://eLIBRARY.ru/> Научная электронная библиотека
4. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система
5. <http://BOOK.ru/> Электронно-библиотечная система
6. <http://psyjournals.ru/> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://psychology.net.ru/> «Мир психологии» - научно-популярный информационно-психологический портал.
8. <http://www.psychology.ru/> Психология на русском языке
9. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психотравматология» призван интегрировать и углублять знания по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, способствовать развитию профессиональных компетенций.

Логика изложения материала подразумевает следующие формы проведения занятий:

- лекции, на которых рассматриваются концептуальные основы курса;
- практические и лабораторные занятия, на которых осваиваются методы психодиагностической, экспертной, коррекционной работы;
- самостоятельная работа студентов, предполагающая: конспектирование теоретического материала, составление терминологического словаря, выполнение творческих заданий.

На практических занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая работа, позволяющая развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и рефлексии.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Окружающая среда и основные аспекты психогенеза», «Теоретические и методологические проблемы психотравматологии», «Клиника последствий острой психотравматизации», «Клинические и социально-психологические рекомендации лечебно-коррекционных мероприятий для профилактики и лечения психических расстройств», где используются такие формы работы, как семинар-диалог, проведение в группе различных методов психотерапии, презентация своей программы, направленной на преодоление последствий психотравмы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль травматизации при невротических, адаптационных реакциях, неврозах.
2. О роли психической травматизации в развитии расстройств личности (психопатии).
3. Семейные отношения и их роль в формировании патогенных состояний личности и психических расстройств.
4. Психическая травма, психогении и концепция психической адаптации.
5. Психическая травма – подходы к систематизации.
6. Роль психотравмы в возникновении эндореактивных состояний.
7. Основные аспекты проблемы психогении в развитии расстройств психотического спектра.
8. Психическая дезадаптация, как проявление на психическую травму, депривации, психогении в значимые возрастные периоды психогенеза.
9. Факторы микросоциального окружения и психогенез.
10. Характер психосоматического состояния и реагирования, поведенческих проявлений на депривации, психогении в значимые возрастные периоды развития.
11. Взаимосвязь патологического психогенеза, психопатологических расстройств с перенесенными психической травмой, депривациями, психогениями
12. Основные цели и задачи психотравматологии.
13. Структура и основные направления психотравматологии.
14. Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств.

Критерии оценки знаний студентов

<p>«зачтено» от 50 до 100 баллов</p>	<p>– знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.</p>
<p>«не зачтено» ниже 50 баллов</p>	<p>– отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.</p>

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств	ПК-5, ПК-6	Конспектирование первоисточников, подготовка словаря основных терминов, подготовка реферативных выступлений
Окружающая среда и основные аспекты психогенеза	ПК-5, ПК-6	Конспектирование первоисточников, подготовка словаря основных терминов, подготовка реферативных выступлений
Теоретические и методологические проблемы психотравматологии	ПК-5, ПК-6	Подготовка реферативных выступлений,
Клиника последствий острой психотравматизации	ПК-5, ПК-6	Подготовка и проведение методов диагностики последствий острой психотравматизации
Клинические и социально-психологические рекомендации лечебно-коррекционных мероприятий для профилактики и лечения психических расстройств	ПК-5, ПК-6	Подготовка и проведение методов профилактики, восстановления и коррекции процессов психического развития

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 года

Разработчики:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
--	--

Нугаева А.Н., преподаватель кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»,	
---	--

Эксперты:

Лямина Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы	
Нурмухаметова А.А., директор ГАУ Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи.	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1 В. ДВ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ И СОЗАВИСИМОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

– способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 20 часов аудиторных занятий, в том числе 10 часов лекций, 10 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 14 часа аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекций, 8 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология зависимости и созависимости» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Психодиагностика семьи», «Психология семейных систем».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Тренинг партнерских отношений».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности функционирования и роль семьи в процессе формирования зависимости и созависимости;
- особенности формирования личности и типы поведения в семье, отягощенной зависимостью.

Уметь:

- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий зависимых и созависимых с учетом антропо-

метрических, анатомических и физиологических параметров их жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе;

- анализировать эффективность методов воздействия членов семьи на поведение зависимого;
- на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.

Владеть:

- методами диагностики и коррекции зависимости и созависимости.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	20		20		
Лекции (ЛК)	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Лабораторные работы (ЛБ)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	52		52		
Изучение научно-методической литературы	10		10		
Конспектирование первоисточников	10		10		
Диагностика зависимости и созависимости	10		10		
Разработка программы коррекции созависимости	12		12		
Подготовка к зачету	10		10		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет – 2 семестр				
<i>ИТОГО:</i>	72		72		

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	14			14	
Лекции (ЛК)	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	8			8	
Лабораторные работы (ЛБ)	8			8	
<i>Самостоятельная работа:</i>	54			54	
Изучение научно-методической литературы	10			10	
Конспектирование первоисточников	10			10	

Диагностика зависимости и созависимости	10			10	
Разработка программы коррекции созависимости	14			14	
Подготовка к зачету	10			10	
Промежуточная аттестация	Зачет – 3 курс (4 часа)				
ИТОГО:	72			72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дисфункциональная семья и ее роль в процессе формирования зависимости и созависимости	<p>Характеристика здоровой (функциональной) семьи. Безопасное существование и развитие. Эмоциональные запросы. Баланс между самостоятельностью и зависимостью. Условия для развития и адаптации каждого члена семьи.</p> <p>Химическая зависимость как социальная проблема. Проблемы в семье, возникающие у больного химической зависимостью (финансовые, эмоциональные, насилие, разлад в семье и изоляция от общества). Распределение ролей в семье зависимого. Пренебрежение родительскими обязанностями и обнищание семьи – как результат зависимости.</p> <p>Характеристика дисфункциональной семьи, ее признаки. Невозможность постоянного индивидуального развития ее членов. Отсутствие взаимного доверия и честности в отношениях. Ограничения внешних контактов.</p> <p>Правила, существующие в каждом типе семьи. Возможности выздоровления семьи, превращения из дисфункциональной в функциональную (Дж. Брэдшоу, В. Сатир).</p>
2	Проблема созависимости в семье	<p>Определение созависимости. Дисфункциональная семья как базовая среда возникновения созависимости. Параллельное развитие химической зависимости у больного и эмоциональной зависимости у членов семьи.</p> <p>Клиника и основные характеристики созависимости. Образы созависимости. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Методы психологической защиты созависимых личностей.</p>

		<p>Особенности эмоциональной сферы созависимых.</p> <p>Диагностика созависимости. Пути преодоления созависимости: возможности лечения и психологической коррекции.</p>
3	Алкогольная семья, типы деструктивного поведения в ней и возможности их коррекции	<p>Определение понятия алкогольная семья. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье. Этапы. Начальный период: отрицание наличия проблемы зависимым и другими членами семьи. Попытки избавиться от проблемы. Фаза хаоса. Этап реорганизации части семьи. Этап выздоровления семьи, при условии, что зависимый член семьи прошел курс лечения. Содержание психологической помощи алкогольным семьям (В. Сатир, Дж. Брэдшоу)</p>
4	Формирование личности ребенка в семье, отягощенной химической зависимостью	<p>Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье. «Секрет» семьи. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: проблемный ребенок, любимец семьи, «кроткий» ребенок, ответственный ребенок или «герой семьи». Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью. Роли как способы реагирования детей на события в семье, обусловленные защитной реакцией по отношению к возникающей опасности со стороны патологической семьи.</p> <p>Характеристика данных ролей с позиции переживаемых чувств, способов защиты, способов уменьшения психологических дефицитов и возможных последствий для развития.</p>
5	Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью	<p>Семейная психотерапия пациентов с алкоголизмом и наркоманией (аддиктивным поведением). Общие цели, которые должна достичь системная психотерапия в комплексной реабилитации подростков-наркоманов. Выдвижение гипотезы о дисфункции в семье. Составление семейного диагноза. Симптом (наркомания) – показатель наличия проблемы в семье.</p> <p>«Тренинг родительской компетентности». Основы концепции родительского тренинга. Целевые установки. Подготовка и организация тренинга родительской компетентности. Содержание занятий тренинга родительской компетентности. Основные проблемы родителей подростков, зависимых от психоактивных веществ. Анализ взаимодействий (стереотипов поведенческих взаимодействий)</p>

		<p>– важнейший принцип родительского тренинга.</p> <p>Трансактный анализ Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.</p> <p>Группы психологической поддержки для родственников (по типу групп Ал-Анон). Направление «Ал-Атин» – движение детей из семей алкоголиков и наркоманов.</p>
6	Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения	<p>Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения. Психокоррекционная работа с подростками «группы риска». Психологическая помощь детям их алкогольных семей.</p> <p>Коррекция ситуации развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.</p> <p>Методика психологической коррекции при акцентуациях характера у подростков.</p> <p>Группы психологической поддержки для подростков из алкогольных семей.</p> <p>Подготовка семьи к процессу социальной реабилитации и адаптации зависимых личностей</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Дисфункциональная семья и ее роль в процессе формирования зависимости и созависимости	2 (1)	(1)		8	10
2	Проблема созависимости в семье	2 (1)	2 (1)		8	12 (10)
3	Алкогольная семья, типы деструктивного поведения в ней и возможности их коррекции	2 (1)	2 (2)		6 (8)	10 (11)
4	Формирование личности ребенка в семье, отягощенной химической зависимостью	2 (1)	2 (1)		6	10 (8)
5	Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью	2 (1)	2 (1)		12	16 (14)
6	Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения	(1)	2 (2)		12	14 (15)
	Зачет					(4)
	ИТОГО	10 (6)	10 (8)		52 (54)	

Примечание: в скобках указаны часы, отличающиеся на ОЗО

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика семьи	+	+				
2	Психология семейных систем	+					
3	Психологическое консультирование и психотерапия семьи					+	+
4	Тренинг партнерских отношений					+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)	
			ДО	ОЗО
1	Изучение научно- методической литературы	Основная и дополнительная литература	10	10
2	Конспектирование первоисточников	Контрольные вопросы по теме	10	10
2	Диагностика зависимости и созависимости	Контрольные практические задания	10	10
3	Разработка программы коррекции созависимости	Контрольные практические задания	12	14
4	Подготовка к зачету	Весь материал курса	10	10

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Каковы основные признаки дисфункциональной семьи?
2. Дайте определение созависимости и назовите основные характеристики созависимости?
3. Каковы клинические проявления созависимости?
4. Опишите психологические особенности созависимых личностей?
5. Дайте определение понятию «алкогольная семья»?
6. Назовите типы деструктивного поведения в алкогольной семье?
7. Каковы этапы развития и функционирования «алкогольной семьи»?
8. Опишите типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье?
9. Какова роль психологической защиты созависимых личностей?

10. Какие механизмы психологической защиты и на каких этапах развития зависимости используют созависимые личности?
11. Опишите социальную ситуацию развития ребенка в алкогольной семье?
12. Какие методы и методики диагностики созависимости вы можете назвать?
13. Какие направления семейной психотерапии можно использовать в работе с созависимыми личностями?
14. Каковы особенности использования «тренинга родительской компетентности» в работе с созависимыми личностями?
15. Назовите возможные виды и формы работы психолога с семьями зависимых личностей?
16. Какова роль семьи и школы в профилактике и раннем выявлении подростковой наркомании?
17. В чем состоит специфика психологической помощи детям «группы риска»?
18. Назовите способы участия семьи в процессе реабилитации и социальной адаптации зависимых личностей?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте психологическую характеристику семьи с проблемой алкогольной или наркотической зависимости.
2. Проанализируйте эффективные и неэффективные методы воздействия родителей на поведение наркозависимого.
3. Подберите психодиагностический инструментарий для изучения созависимого поведения.
4. Продумайте общую схему семейно-диагностического интервью с проблемой зависимости и созависимости.
5. Разработайте примерный план-конспект семейной консультации «алкогольной семьи».
6. Законспектируйте статью: Шайдукова Л.К. Супружеский алкоголизм: типы семей и мотивы совместного употребления алкоголя // Обозрение психиатрии и мед. психологии. 1992. № 4. С. 106-108.
7. Обоснуйте отношение к семье как семейной системе (В. Сатир) и как психотерапевту (Н. Пезешкиан).
8. Сопоставьте типы семей и явление созависимости
9. Апробируйте упражнения В. Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексируйте свои переживания.
10. Подготовьте методический конспект по позитивной семейной психотерапии Н. Пезешкиана.
11. Проанализируйте трудности и ошибки при диагностике и коррекции созависимости.

12. Законспектируйте статью: Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения // Вопросы психологии. 1997. № 2.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Клиническая психология: учеб. для студентов вузов. В 4-х т. Т. 1: Общая патопсихология /А. Б. Холмогорова / Моск. гор. психолого-пед. ун-т ; под ред. А. Б. Холмогоровой. – М.: Академия, 2010.
2. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008.

б) дополнительная литература

1. Бухановски, А. О. Общая психопатология: пособие для врачей / А. О. Бухановский, Ю. А. Кутявин, М. Е. Литвак; отв. ред. А. О. Бухановский.– Ростов н/Д.: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Ерышев О. Ф. Алкогольная зависимость: формирование, течение, противорецидивная терапия / Ерышев О. Ф., Рыбакова Т. Г., Шабанов П. Д. – СПб.: Элби-СПб, 2002.
3. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – М.: Ин-т психотерапии, 2000.
4. Исмуков Н. Н. Без наркотиков: программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н. И. Исмуков. – М.: Фаир-Пресс, 2001.
5. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. – 2-е международ. изд. – СПб.: Питер, 2007.
6. Ковалев С. В. Семь шагов от пропасти: НЛП-терапия наркотических зависимостей / С. В. Ковалев; РАО, МПСИ. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.
7. Лекции по наркологии / под ред. профессора Н.Н.Иванова; Научно-исследовательский институт наркологии Минздрава России. – 3-е изд., перераб. и расширенное. – М.: Медпрактика, 2001.
8. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / под общ. ред. А. Н. Гаранского. – М.: Лаборатория Базовых Знаний ; СПб.: Невский Диалект, 2000.
9. Наркотики: социальные, медицинские и правовые аспекты: справочник / авт.-сост. И. Н. Кузнецов, С. К. Купрейчик. – Мн.: Новое знание, 2001.
10. Психические болезни с курсом наркологии / Менделевич В.Д., Казанцев С.Я. Менделевич, Е.Г.Евплов В.А.; под ред. В.Д. Менделевича. – М.: Академия, 2004.
11. Фалковски К. Опасные наркотики: (справочное руководство для родителей и специалистов) / К. Фалковски. – М.: Институт общегуманит. исслед., 2002.

12. Шабанов П. Д. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация / П. Д. Шабанов, О. Ю. Штакельберг. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Лань, 2001.
13. Шабанов П. Д. Основы наркологии / П. Д. Шабанов. – СПб.: Лань, 2002.

в) программное обеспечение

Компьютерная презентация «Методологические основы обследования семьи».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумулы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория, оборудованная для проведения диагностической работы с семьей; мультимедиапроектор, DVD-проектор, телевизор, диктофон.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины Организация учебного материала по дисциплине «Психология зависимости и созависимости» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

Изучение данного курса предполагает овладение теоретическими знаниями по проблеме зависимости и созависимости, навыками диагностики и коррекции семьи с проблемой зависимости и созависимости.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психология зависимости и созависимости» разнообразна – это конспектирование, составление психологической характеристики семьи, подготовка реферативных вы-

ступлений, проведение психологической диагностики семьи, разработка психокоррекционных программ, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде зачета.

В процессе освоения курса осуществляется формирование профессиональных компетенций психолога, а также его личностных качеств.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший проверочный тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Дисфункциональная семья и ее роль в процессе формирования зависимости и созависимости	ПК-3	Контрольные вопросы
Проблема созависимости в семье	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Алкогольная семья, типы деструктивного поведения в ней и возможности их коррекции	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Формирование личности ребенка в семье, отягощенной химической зависимостью	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Семейная психотерапия	ПК-5	Контрольные вопросы

пациентов с зависимостью и созависимостью		Контрольные практические задания
Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности дисфункциональной семьи. Сравнительная характеристика функциональной и дисфункциональной семьи.
2. Определение созависимости: клиника и основные характеристики.
3. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.
4. Особенности эмоциональной сферы созависимых личностей.
5. Методы психологической защиты созависимых личностей.
6. Особенности диагностики созависимости.
7. Определение понятия «алкогольная семья».
8. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье
9. Содержание психологической помощи алкогольным семьям.
10. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
11. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье.
12. Психологическая помощь детям из алкогольных семей.
13. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью.
14. Роль семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
15. Характеристика «синдрома родительской реакции на наркоманию».
16. Основные модели помощи семье: медицинская, психологическая, педагогическая.
17. Основные виды и формы работы психолога с семьями зависимых личностей.
18. Особенности использования индивидуальной и групповой работы с семьями зависимых личностей.
19. Характеристика психотерапевтических приемов семейной психотерапии зависимых и созависимых личностей.
20. Позитивная семейная психотерапия Н. Пезешкиана в работе с зависимостью и созависимостью.
21. Особенности семейной психотерапии пациентов с алкоголизмом.
22. Особенности семейной психотерапии пациентов с наркоманией.
23. Тренинг родительской компетентности.
24. Применение транзактного анализа Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.

25. Группы психологической поддержки для родственников зависимых личностей.
26. Психотерапевтические группы родственников зависимых личностей по типу Ал-Анон.
27. Формирование направления «Ал-Атин» - движение детей из семей с проблемой зависимости.
28. Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения.
29. Особенности психокоррекционной работы с подростками «группы риска»
30. Коррекция ситуации развития ребенка в семье с алкогольной зависимостью.
31. Методика психологической коррекции подростков с акцентуациями характера и членов их семей.
32. Роль семьи и школы в профилактике и раннем выявлении подростковой наркомании.
33. Характеристика понятия «воспитание родителей». Основные направления и модели воспитания родителей.
34. Участие семьи в процессе реабилитации и социальной адаптации зависимых личностей

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмуллы	
---	--

Эксперты:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей категории государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи.	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них

на дневном отделении: 20 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 10 часов, 52 часа самостоятельной работы, зачет;

на заочном отделении: 14 часа аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 8 часов, 54 часа самостоятельной работы, зачет 4 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Детская нейропсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях учебной программы по дисциплине «Основы нейропсихологии».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Клиническая психология детей и подростков».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Психотравма», «Психология семьи и детей с ОВЗ», «Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические проблемы нейропсихологии, ее основные направления;
- основные этапы становления нейропсихологической науки и практики;
- нейропсихологические симптомы и синдромы;
- процедуру и порядок нейропсихологического исследования.

Уметь:

- анализировать современное состояние проблемы мозговой организации психических функций;

- анализировать данные о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- применять различные методы нейропсихологического исследования.

Владеть:

- навыками нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы
ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20
Лекции (ЛК)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> – написание реферата; – подготовка к семинарам; – составить словарь основных терминов дисциплины; – составить сравнительную таблицу; – решение задач; – подбор методик для нейропсихологического исследования ребенка или подростка; – проведение нейропсихологического исследования.	52	52
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет	-
<i>ИТОГО:</i>	72	72

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		6
<i>Аудиторные занятия:</i>	14	14
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-

Самостоятельная работа: – составить словарь основных терминов дисциплины; – составить сравнительную таблицу; – решение задач; – подготовка к семинарам; – подбор методик для нейропсихологического исследования ребенка или подростка; – проведение нейропсихологического исследования.	54	54
Промежуточная аттестация: зачет	4	4
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Краткий очерк по истории нейропсихологических методов исследования. Зарубежный и отечественный опыт.	Европейская школа нейропсихологии: В. Bourdon, А. Pick, W. Poppelreuter, А. Gelb, К. Goldstein, К. Kleist, Н. Head. Русская школа нейропсихологии: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, И.М. Тонконогий, А.Н. Бернштейн, Л.И. Вассерман, А.Н. Леонтьев, Е.Д. Хомская.
2.	Основные нейропсихологические синдромы	Зрительные агнозии — нарушения зрительного узнавания при достаточной остроте зрения. Апраксии. Нарушения ВПФ при очаговых поражениях глубоких структур мозга. Синдромы поражения лобных долей.
3.	Нейропсихологическое исследование	Структура нейропсихологического исследования. Методы оценки. Порядок проведения исследования. Требования к стимульному материалу. Интервью в нейропсихологическом исследовании. Исследование право- леворукости Гнозис. Проблема агнозий. Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса. Праксис. Проблема апраксий. Исследование произвольных движений (праксиса) Речь. Проблема афазий. Исследование речи и речевых процессов Письмо и счет. Аграфии и акалькулии. Исследование письма и чтения, счета. Исследование внимания Память. Проблема амнезий. Исследование памяти. Дополнительные методы исследования в нейропсихологии: иссле-

		дование интеллектуальной сферы, мышления, личности.
4.	Особенности нейропсихологического исследования детей	Методы нейропсихологической диагностики. Современные представления в психологии о генезе, строении и формировании ВПФ у детей. Системный эффект при нарушении психических функций у детей. Общепсихологические знания о генезисе и структуре ВПФ. Взаимосвязь и взаимовлияние разных уровней и зон организации мозга. Нейропсихологическая методика обследования детей. Задачи, решаемые методикой.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Краткий очерк по истории нейропсихологических методов исследования. Зарубежный и отечественный опыт.	2	2	4	8
2.	Основные нейропсихологические синдромы	2	2	8	12
3.	Нейропсихологическое исследование	3	3	18	24
4.	Особенности нейропсихологического исследования детей	3	3	22	14
	Итого	10	10	52	72

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Краткий очерк по истории нейропсихологических методов исследования. Зарубежный и отечественный опыт.	1	2	6	9
2.	Основные нейропсихологические синдромы	1	1	8	10
3.	Нейропсихологическое исследование	2	2	18	22
4.	Особенности нейропсихологического исследования детей	2	3	22	27
	Итого	6	8	54	68*

* еще 4 часа отведено на подготовку к зачету.

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Основы нейропсихологии»	X	X	X	X
2.	«Клиническая психология детей и подростков»	X	X	X	X
3.	«Психотравма»	X	X	X	X
4.	«Психология семьи и детей с ОВЗ»	X	X	X	X
5.	«Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин»	X	X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по теме реферата – трудоемкость 10 часов;
2. Составить словарь основных терминов дисциплины – трудоемкость 4 часа.
3. Провести нейропсихологическое исследование ребенка 6-12 лет, оформить протокол исследования, составить заключение - трудоемкость 18 часов.
4. Решить задачи - трудоемкость 10 часов.
5. Составить таблицу «Виды нейропсихологических нарушений высших психических функций» - трудоемкость 10 часов.

Примерная тематика рефератов

1. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
2. Методы нейропсихологической диагностики.
3. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.
4. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Классификация апраксий.
5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
6. История изучения проблемы локализации высших психических функций (по монографии А.Р.Лурия «Высшие корковые функции»).
7. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.

9. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р.Лурия «Нейропсихология памяти»).

10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии»).

11. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.

12. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (по монографии А.Р.Лурия «Мозг и психические процессы»).

13. Синдромы расщепленного мозга.

14. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

15. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гуревич П.С, психология Учебник – М.: Юнити-Дана, 2012.

2. Орлова Е.А. Клиническая психология: учеб.- М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и

2. патопсихологии. – М.: Межд. Пед. Акад., 1994.

а. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Из

3. неопубликованных трудов. – М.: АПН, 1960.

4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 3. Проблемы

5. развития психики. – М.: Педагогика, 1983.

6. Кок Е.П. Зрительные агнозии.- Л.: Наука, 1967, 240 с.

7. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных

8. процессов. – М.: Наука, 1974.

9. Лурия А.Р. Язык и сознание.- М.: МГУ, 1979, 319с.

10. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии

11. мозга (под ред. Е.Д. Хомской).- М.: Наука, 1986, 206 с.

12. Проблемы нейропсихологии. \ Под ред. Е.Д.Хомской, А.Р. Лурия.

13. – М.: наука, 1977.

14. Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия.- М.: Медицина, 1949, 351с.в)

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php

2. <http://psylib.myword.ru/>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. <http://lib.bspu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы:

- 1) лекционная аудитория;
- 2) аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, направленных на освоение методов нейропсихологического исследования;
- 3) технические средства обучения: мультимедийное оборудование для повышения качества и доступности лекционного материала;
- 4) аудитория, оборудованная телевизором, учебными видеофильмами и наглядными пособиями.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на подготовку психологов к профессиональной роли семейного психолога.

В рамках курса студенты овладевают научным понятийным аппаратом нейропсихологии и современными данными о нейропсихологии ребенка, имеющимися в науке. Это позволяет им представлять себе теоретические проблемы нейропсихологии, ее основные направления; нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, а также ориентироваться в специальной нейропсихологической литературе, необходимой педагогу-психологу при проведении экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

Основными организационными формами преподавания нейропсихологии являются:

- лекции;
- семинарские и практические занятия;
- индивидуальная и самостоятельная работа;
- зачет.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Краткий очерк по истории нейропсихологических методов исследования. Зарубежный и отечественный опыт.	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос
Основные нейропсихоло-	ПК – 5, ПК – 6	Терминологический диктант, оп-

логические синдромы		рос, решение задач
Нейropsихологическое исследование	ПК – 5, ПК – 6	Опрос, тест, подбор и проведение методик исследования.
Особенности нейropsихологического исследования детей	ПК – 5, ПК – 6	Опрос, тест, составление нейropsихологического заключения по проведенному исследованию

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Европейская школа нейropsихологии: В. Bourdon, A.Pick, W.Poppelreuter, A.Gelb, K.Goldstein, K.Kleist, H.Head.
2. Русская школа нейropsихологии: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, И.М. Тонконогий, А.Н. Бернштейн, Л.И. Вассерман, А.Н.Леонтьев, Е.Д. Хомская.
3. Зрительные агнозии — нарушения зрительного узнавания при достаточной остроте зрения. Апраксии.
4. Нарушения ВПФ при очаговых поражениях глубоких структур мозга. Синдромы поражения лобных долей.
5. Структура нейropsихологического исследования. Методы оценки. Порядок проведения исследования. Требования к стимульному материалу. Интервью в нейropsихологическом исследовании.
6. Исследование право- леворукости Гнозис. Проблема агнозий.
7. Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса. Праксис. Проблема апраксий. Исследование произвольных движений (праксиса).
8. Речь. Проблема афазий. Исследование речи и речевых процессов Письмо и счет. Аграфии и акалькулии. Исследование письма и чтения, счета.
9. Исследование внимания. Память. Проблема амнезий. Исследование памяти.
10. Дополнительные методы исследования в нейropsихологии: исследование интеллектуальной сферы, мышления, личности.
11. Методы нейropsихологической диагностики.
12. Современные представления в психологии о генезе, строении и формировании ВПФ у детей. Системный эффект при нарушении психических функций у детей. Общепсихологические знания о генезисе и структуре ВПФ. Взаимосвязь и взаимовлияние разных уровней и зон организации мозга.
13. Нейropsихологическая методика обследования детей. Задачи, решаемые методикой.

Критерии оценки знаний студентов

«Зачтено»	– знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из нейropsихологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, са-
-----------	---

	мостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой нейропсихологического анализа, хорошо знает нейропсихологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«Не зачтено»	– отсутствие знаний учебного материала в пределах программы

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики:

Нагорная Л.Г., кандидат биологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
---	--

Эксперты:

<i>Внешний:</i> Шурыгина В.В., к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
<i>Внутренний:</i> Шаяхметова Э.Ш., Д.б.н., профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	_____ Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 СЕМЕЙНАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 20 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 6 часов практических и 10 часов лабораторных занятий, 52 часа самостоятельной работы и зачет;

на заочном отделении: 14 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 6 часов практических и 4 часа лабораторных занятий, 54 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Семейная арт-терапия» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по предметам «Психология личности» и «Арт-терапия в социальной психологии».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают предмет «Психодрама в работе с семьей».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для проведения практической диагностической и коррекционной работы с семьей.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления арт-терапии, их сущность и принципы;
- теоретические основы семейной арт-терапии;
- показания к применению семейной арт-терапии;
- основные методы и техники арт-терапии семьи;
- ключевые понятия по проблемам психодиагностики в семейной арт-терапии;
- принципы и содержание применения арт-терапии в коррекции и развитии семейных отношений.

Уметь:

- ориентироваться в основных направлениях арт-терапии;

- понимать теоретические и методические основы использования семейной арт-терапии;
- владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом семейной арт-терапии;
- использовать техники арт-терапии в психодиагностике и коррекции семейных отношений;
- создавать эффективные программы, направленные на развитие гармоничных семейных отношений;
- разрабатывать новые приемы семейной арт-терапии.

Владеть навыками:

- интерпретации результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности;
- системного исследования семейных отношений с помощью техник арт-терапии;
- применения полученных знаний для решения психокоррекционных и развивающих задач семейной терапии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		III
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20
Лекции (ЛК)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛБ)	10	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СРС):</i>	52	52
<i>мини-исследование</i>		22
<i>конспектирование</i>		15
<i>реферат</i>		15
<i>Промежуточная аттестация:</i>		<i>зачет</i>
<i>ИТОГО:</i>	72	

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Сессия
		IV
<i>Аудиторные занятия:</i>	14	14
Лекции (ЛК)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛБ)	4	4
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС):	54	54
<i>мини-исследование</i>		24
<i>конспектирование</i>		15
<i>реферат</i>		15
Промежуточная аттестация:		<i>зачет</i>
ИТОГО:	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии	Определение семейной арт-терапии, история её развития. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии. Принципы и задачи семейной арт-терапии. Системно-ориентированный характер семейной арт-терапии. Области практического применения семейной арт-терапии.
2	Диагностика в семейной арт-терапии	Место и значение диагностики в семейной арт-терапии. Использование изобразительных техник в сочетании с игровой и постановочной деятельностью, визуально-нарративным подходом, песочной терапией, музицированием и драматизацией. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики. Диагностические методики семейной арт-терапии: «Рисование семейного герба», «Мандала», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.
3	Психокоррекция в семейной арт-терапии	Факторы психокоррекции в семейной арт-терапии. Психокоррекционные подходы в семейной арт-терапии. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин. Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен. Техники семейной арт-терапии Максин Джунге. Интегративная арт-терапия Ширли Рили. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс.
4	Перинатальная арт-терапия	Общая характеристика перинатальной арт-терапии. Сопровождение семьи в процессе беременности и родов. Техники перинатальной арт-

	терапии: «Мандала родов», «Я и моя беременность», «Реалистический автопортрет», «Мои ресурсы», «Я и моя семья», «Моя чаша». Тематическое совместное рисование супругов. Интермодальная терапия искусствами.
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Дневное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Теоретико- методологические основы семейной арт-терапии	1	4	-	12	17
2	Диагностика в семейной арт-терапии	1	4	4	14	23
3	Психокоррекция в семейной арт-терапии	1	4	4	14	23
4	Перинатальная арт-терапия	1	4	2	12	19
	Итого	4	6	10	52	72

Заочное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Теоретико- методологические основы семейной арт-терапии	1	1	-	12	14
2	Диагностика в семейной арт-терапии	1	1	2	14	18
3	Психокоррекция в семейной арт-терапии	1	1	2	14	18
4	Перинатальная арт-терапия	1	1	2	14	18
	Итого	4	4	6	52	72

6.3. Лабораторный практикум

Дневное отделение

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Диагностика в семейной арт-терапии	Диагностика семейных отношений песочной терапии	4

2	Психокоррекция в семейной арт-терапии	Психокоррекция семейных отношений с помощью метафорических карт	4
3	Перинатальная арт-терапия	Работа с рисунком в перинатальной арт-терапии	2
Итого:			10

Заочное отделение

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Диагностика в семейной арт-терапии	Диагностика семейных отношений песочной терапии	2
2	Психокоррекция в семейной арт-терапии	Психокоррекция семейных отношений с помощью метафорических карт	2
3	Перинатальная арт-терапия	Работа с рисунком в перинатальной арт-терапии	2
Итого:			10

Тематика практических занятий (дневное отделение)

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Диагностика семейных отношений песочной терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Юнгианский подход.
2. НЛП-подход.
3. Гештальт-подход.
4. Клиент-центрированный подход.
5. Интегративный подход.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Психокоррекция семейных отношений с помощью метафорических карт

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности метода, достоинства и ограничения.
2. Классификация МАК.
3. Методики коррекции семейных отношений.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Работа с рисунком в перинатальной арт-терапии

Вопросы для обсуждения

1. Манадала-терапия.
2. Совместное рисование.
3. Экспрессивное и медитативное рисование.

Тематика практических занятий (Заочное отделение)

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Диагностика семейных отношений песочной терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Юнгианский подход.
2. НЛП-подход.
3. Гештальт-подход.
4. Клиент-центрированный подход.
5. Интегративный подход.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Психокоррекция семейных отношений с помощью метафорических карт

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности метода, достоинства и ограничения.
2. Классификация МАК.
3. Методики коррекции семейных отношений.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Работа с рисунком в перинатальной арт-терапии

Вопросы для обсуждения

1. Манадала-терапия.
2. Совместное рисование.
3. Экспрессивное и медитативное рисование.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психодрама в работе с семьей	+	+	+	+
2.	Психология супружеских отношений	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)	
			ДО	ОЗО
1	Мини-исследование	Арт-терапевтические диагностические методики, художественные материалы	22	24
2	Конспектирование	Основная и дополнительная литература	15	15
3	Реферат	Основная и дополнительная литература	15	15

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Выделите основные направления современной арт-терапии.
2. Каковы теоретические основы и методологические принципы семейной арт-терапии?
3. Каковы факторы психоррекции в семейной арт-терапии?
4. Каковы возможности использования семейной арт-терапии?
5. Выделите основные принципы и подходы в психодиагностике семейной арт-терапии.
6. Назовите основные психокоррекционные подходы в семейной арт-терапии.
7. В чем заключаются достоинства использования метафорических карт в семейной арт-терапии?
8. Каковы основные принципы использования нарративного подхода в семейной арт-терапии?
9. Перечислите особенности семейной фототерапии.
10. Каковы преимущества и недостатки метода семейной фольклорной арт-терапии?
11. Каковы принципы диагностики в семейной песочной терапии?
12. В чем суть техник семейной арт-терапии Максина Джунге?
13. Каково содержание вербальных и невербальных семейных заданий Хелен Ландгартен?
14. Выделите теоретические основы и методические принципы групповой диадической детско-родительской арт-терапии Люсиль Прокс.
15. Назовите достоинства подхода интегративной арт-терапии Ширли Рили.
16. Перечислите особенности концепции семейных портретов и фресок Джудит Рубин.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Провести исследование особенностей супружеских отношений с помощью методик рисуночной терапии.
2. Провести исследование особенностей детско-родительских отношений с помощью использования метафорических карт.

3. Выделите основные положения психодиагностики в семейной песочной терапии.
4. Проанализируйте случай из практики семейной арт-терапии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб., 2007.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб., 2008.
3. Копытин А.И., Корт Б. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия. СПб., 2007.
4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. СПб., 2010.
5. Развивающая сказкотерапия. По ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. СПб., 2011.

б) дополнительная литература

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989.
2. Дженингс С., Минде А. Сны, маски и образы. Практикум по арт-терапии. М., 2003.
3. Диагностика в арт-терапии. Метод "Мандала" ред. А.И.Копытина. СПб., 2002.
4. Кокоренко В.Л. Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий. СПб., 2005.
5. Колошина Т., Тимошенко Г. Марионетки в психотерапии. М., 2001.
6. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб., 2002.
7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. СПб.: Речь, 2003.
8. Остер, Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М., 2000.
9. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. М., 2002.
10. Хрестоматия. Арт-терапия / под ред. А. И. Копытина. СПб., 2001.
11. Юнг К.Г. Человек и его символы. М., 1997.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.artstherapy.ru/> - Московский сайт терапии искусствами
<http://rusata.ru/> - Российская арт-терапевтическая ассоциация
<http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
<http://www.psy.msu.ru/links/> - Психология в Интернете (МГУ)
<http://koob.ru> - Библиотека «Куб»
<http://lib.bsru.ru> - Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумлы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- аудитория для тренингов;
- технические средства обучения: проектор, ноутбук, телевизор, видеомagneтофон, магнитофон, DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.
- художественные материалы: краски, карандаши, бумага, канцелярские принадлежности, пластилин.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Семейная арт-терапия» является важной практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки практического психолога. Данный курс направлен на формирование основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы в области семейной арт-терапии. Изучение данной дисциплины ставит задачи изучения теоретических и методических основ диагностики и практической работы в семейной арт-терапии; изучение психологии цвета и символов; практику психодиагностических методик в семейной арт-терапии; практическое освоение ряда техник семейной рисуночной терапии, направленной визуализации, терапии лепкой, маскотерапии и драматерапии, позволяющих исследовать различные стороны семейных отношений и преодолевать широкий круг семейных психологических проблем.

Организация учебного материала по дисциплине «Семейная арт-терапия» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший итоговый тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе лекционных и практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии	ПК-6	Контрольные вопросы
Диагностика в семейной арт-терапии	ПК-6	Супервизия проведенного психодиагностического исследования студента по семейной проблематике
Психокоррекция в семейной арт-терапии	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Перинатальная арт-терапия	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение семейной арт-терапии, история её развития.
2. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии.
3. Принципы и задачи семейной арт-терапии. Системно-ориентированный характер семейной арт-терапии.
4. Области практического применения семейной арт-терапии.

5. Место и значение диагностики в семейной арт-терапии.
6. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики в семейной арт-терапии.
7. Диагностические методики семейной арт-терапии: «Рисование семейного герба», «Мандала», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.
8. Факторы психоррекции в семейной арт-терапии.
9. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин.
10. Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен.
11. Техники семейной арт-терапии Максин Джунге.
12. Интегративная арт-терапия Ширли Рили.
13. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс.
14. Общая характеристика перинатальной арт-терапии.
15. Техники перинатальной арт-терапии: «Мандала родов», «Я и моя беременность», «Реалистический автопортрет», «Мои ресурсы», «Я и моя семья», «Моя чаша». Тематическое совместное рисование супругов. Интермодальная терапия искусствами в перинатальной арт-терапии.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики:

Г.В. Бондаренко, к.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
---	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
<i>Внешний:</i> Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	_____ Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.12 ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональных компетенций:

– способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 20 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 6 часов практических и 10 часов лабораторных занятий, 52 часа самостоятельной работы и зачет;

на заочном отделении: 14 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекций, 6 часов практических и 4 часа лабораторных занятий, 54 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Гештальттерапия в работе с семьей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Базовыми для данного курса являются дисциплины «Психология семейных систем», «Психология супружеских отношений», «Психология семейного воспитания и родительства», «Пренатальная и постнатальная психология», «Психодиагностика семьи», «Компьютерная психодиагностика семьи», «Психология зависимости и созависимости».

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Психодрама в работе с семьей», «Психотравматология», «Семейная арт-терапия», «Психология приемной семьи», «Психология семьи детей с ОВЗ», «Психофизиология сексуальности», «Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания магистерской диссертации, планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы и освоения таких дисциплин, как «Тренинг партнерских отношений», «Тренинг детско-родительских отношений».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Знать:

- основные направления и подходы семейной терапии;
- основные понятия и принципы гештальттерапии как феноменологически-экзистенциального течения в психотерапии;
- базовые техники гештальт-подхода (диагностические и психотерапевтические);

- функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;

Уметь:

- осознавать семейно-обусловленные проблемы участников;
- осуществлять консультирование и психотерапию семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений, используя гештальт-подход;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей.

Владеть:

- базовыми умениями и навыками гештальттерапевта;
- практическими навыками консультирования и психотерапии семьи;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия:	20	-	-	20
Лекции (ЛК)	4	-	-	4
Практические занятия (ПЗ)	6	-	-	6
Лабораторные работы	10	-	-	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	52	-	-	52
– Изучение научно-методической литературы	10	-	-	10
– Конспектирование первоисточников	10	-	-	10
– Написание рефератов	12	-	-	12
– Компьютерная презентация «Гештальттерапия в работе с семьей»	10	-	-	10
– Подготовка к зачету	10	-	-	10
Промежуточная аттестация:	зачет			
ИТОГО:	72	-	-	72

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр		
		1	2	3

Аудиторные занятия:	14	-	-	14
Лекции (ЛК)	4	-	-	4
Практические занятия (ПЗ)	4	-	-	6
Лабораторные работы	6	-	-	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	54	-	-	54
– Изучение научно-методической литературы	10	-	-	10
– Конспектирование первоисточников	10	-	-	10
– Написание рефератов	14	-	-	14
– Компьютерная презентация «Гештальт-терапия в работе с семьей»	10	-	-	10
– Подготовка к зачету	10	-	-	10
Промежуточная аттестация:	Зачет (4 часа)			
ИТОГО:	72	-	-	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Интегративная семейная психотерапия. Системный подход и гештальт-подход к проблемам семьи.	<p>1. Системный подход к семье и теория поля Курта Левина;</p> <p>2. Основные понятия (идеи) теории системной семейной психотерапии: семья как система; подсистемы и их взаимодействие внутри системы, место семейной системы в более обширной системе (обществе);</p> <p>3. Рассмотрение семьи как системы в ее взаимодействии с внешним миром;</p> <p>4. Рассмотрение семьи как результата взаимодействия ее подсистем (детской, родительской и прародительской);</p> <p>5. Основные потребности семьи как системы: в сохранение равновесия (гомеостаза) и в обеспечении развития. Феноменология нарушения гомеостаза и развития в семье;</p> <p>6. Формирование роли идентифицированного пациента (носителя симптома); функция идентифицированного пациента в системе (в сохранении равновесия (гомеостаза) семейной систе-</p>

		<p>мы и обеспечении ее развития;</p> <p>7. Стадии работы с семьей как с системой: переход от психотерапевтической работы с одним человеком (идентифицированным пациентом, чаще всего, ребенком, проблема которого указывает на дисфункциональные сферы семьи) к детско-родительским отношениям, затем к взаимоотношениям между родителями, затем к взаимоотношениям между родителями и бабушками и дедушками, затем к психотерапии семьи в целом.</p>
2.	<p>Тема 2. Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход.</p>	<p>1. Диагностика актуальных внутрисемейных отношений:</p> <p>А) прослеживание паттерна «петли», на котором застряла семья;</p> <p>Б) теории жизненного цикла семьи из 2-х поколений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «жизненный цикл» семьи, его основные этапы; • основные задачи каждого этапа жизненного цикла семьи, основные кризисы; • рассмотрение симптома «идентифицированного пациента» как прохождения этапа «жизненного цикла» семьи, его задач и возможного кризиса; • возрастные кризисы членов семьи на фоне определенного этапа жизненного цикла семьи. <p>В) история семьи с момента знакомства будущих брачных партнеров;</p> <p>Г) гештальт-подход к семье – интерактивный цикл опыта (и его прерывания) – одно из главных средств исследования поведения членов семьи;</p> <p>2. Диагностические и психотерапевтические техники:</p> <p>А) техники интегративного подхода для исследования актуальных внутрисемейных отношений: циркулярное интервью; семейная социограмма; кукольное интервью; незаконченные предложения; сравнение ценностей разных членов семьи; парадоксальные техники, в т.ч. позитивное переформулирование проблемы семьи, техника симуляции симптома и так далее.</p>

		<p>Б. техники гештальт-подхода (диагностические и психотерапевтические):</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика состояния семьи (или пары) как процесса интерактивного цикла опыта; • развитие осознания и контакт, прерывания осознания в семейной системе; • обучение проведению эксперимента, направленного на улучшение функционирования семьи в слабой для нее области.
3.	Тема 3. Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок рождения детей и их семейные роли; 2. Оптимизация нахождения ребенка в определенной позиции; 3. Освобождение ребенка от роли родителя; 4. Вхождение родителя в родительскую роль; 5. Поддержка родителей в их роли создателей семейных правил; 6. Феноменологический характер гештальттерапии детско-родительских отношений: <ol style="list-style-type: none"> А. как организован цикл контакта между родителями и детьми; Б. что происходит на границе контакта между родителями и детьми; В. как слова родителей (часто ими повторяемые) превращаются в интроекты детей; 7. Гештальттерапия с родителями по поводу их родительских чувств; 8. Гештальттерапия детско-родительских отношений в неполных семьях; 9. Гештальттерапия с детдомовскими детьми по поводу их отсутствующих родителей; 10. Применение гештальт-подхода в игровой терапии для детей.
4.	Тема 4. Гештальт-подход в работе с супружескими парами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации психотерапевтической работы с супружескими парами. Гештальт-подход в работе с парами: фокусирование на чувствах, прояснение границ, поддержка контакта в паре. 2. Поле интервенций в супружеских отношениях: процесс и содержательная сторона общения супругов; балансы; способы сопротивления и др. Техники прояснения коммуникаций. Гендерный аспект супружеских отношений: мужские и женские роли в семье. Любовь в супружеских отношениях. Восстановление контак-

		<p>та в супружеской паре. Повторные браки, «лоскутные» семьи и др.</p> <p>3. Природа и смысл супружеских отношений. Этапы их развития, конфликты и кризисы в супружеской паре, их функции. Исторический аспект в отношениях пары: влияние семейной истории. Интерактивный цикл опыта в семье и супружеской паре (по Зинкеру). Интимность в паре.</p> <p>2. Природа нарушения интимности супружеских отношений: интроекты и мифы; интроективная этика: стыд и запреты; непринятие различий между супругами; невозможность прямых обращений. Симптомы нарушения отношений: измена, болезнь, утрата сексуальной близости.</p> <p>3. Восстановление ритма: слияние – отдельность в паре:</p> <p>А. Слияние между партнерами как взаимное дополнение, его роль.</p> <p>Б. Значение отдельности.</p> <p>В. Коэффициент выживания супружеской пары – как баланс между слиянием и различием. Разница между средней позицией и взаимным дополнением.</p> <p>Г. Определение «средней позиции» во взаимоотношениях мужа и жены.</p> <p>Д. Повышение стабильности «средней позиции» во взаимоотношениях в паре.</p> <p>4. Восстановление интимности отношений.</p> <p>5. Сексуальная терапия пары.</p> <p>6. Работа с нетрадиционной парой.</p> <p>7. Техники в работе с парой.</p>
5.	<p>Тема 5. Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и бабушками/дедушками.</p>	<p>1. Межпоколенческая передача.</p> <p>2. История семьи с точки зрения истории 3-4х поколений семьи.</p> <p>3. Исследование межпоколенческих отношений: генограмма, семейные фотографии, образы: события в родительской семье.</p> <p>4. Гештальттерапия детско-родительских отношений родителей на основе чувств родителей к собственным родителям.</p> <p>5. Деньги в семейных отношениях.</p>
6.	<p>Тема 6. Психосоматика в семье.</p>	<p>1. Телесно-психическая матрица. Раннее развитие психики. Слияние: одна жизнь на двоих.</p>

	<p>Влияние способности матери трансформировать физическую или психологическую боль ребенка на становление его идентичности.</p> <p>2. Интроекция неустойчивых семейных констелляций как фактор соматизации детей. Соматизация как защита.</p> <p>3. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи.</p>
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Тема 1. Интегративная семейная психотерапия. Системный подход и гештальт-подход к проблемам семьи.	2	-		8	10
2.	Тема 2. Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход.	-	2	2	8	12
3.	Тема 3. Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии.	2	-	2	8	12
4.	Тема 4. Гештальт-подход в работе с супружескими парами.	-	2	2	8	12
5.	Тема 5. Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и бабушками/дедушками.	-	2	2	8	12

6.	Тема 6. Психосоматика в семье.	-	-	2	12	14
	Итого	4	6	10	52	72

Для заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Тема 1. Интегративная семейная психотерапия. Системный подход и гештальт-подход к проблемам семьи.	2	-	-	8	10
2.	Тема 2. Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход.	-	2	-	8	10
3.	Тема 3. Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии.	2	-	2	8	12
4.	Тема 4. Гештальт-подход в работе с супружескими парами.	-	2	-	10	12
5.	Тема 5. Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и бабушками/дедушками.	-	-	2	8	10
6.	Тема 6. Психосоматика в семье.	-	-	2	12	14
	Итого	4	4	6	54	72*

*Включая 4 часа подготовки к зачету

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема 2. Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика актуальных внутрисемейных отношений:

А) прослеживание паттерна «петли», на котором застряла семья;

Б) теории жизненного цикла семьи из 2-х поколений:

- «жизненный цикл» семьи, его основные этапы;

- основные задачи каждого этапа жизненного цикла семьи, основные кризисы;

- рассмотрение симптома «идентифицированного пациента» как прохождения этапа «жизненного цикла» семьи, его задач и возможного кризиса;

- возрастные кризисы членов семьи на фоне определенного этапа жизненного цикла семьи.

В) история семьи с момента знакомства будущих брачных партнеров;

Г) гештальт-подход к семье – интерактивный цикл опыта (и его прерывания) – одно из главных средств исследования поведения членов семьи;

2. Диагностические и психотерапевтические техники:

А) техники интегративного подхода для исследования актуальных внутрисемейных отношений: циркулярное интервью; семейная социограмма; кукольное интервью; незаконченные предложения; сравнение ценностей разных членов семьи; парадоксальные техники, в т.ч. позитивное переформулирование проблемы семьи, техника симуляции симптома и так далее.

Б. техники гештальт-подхода (диагностические и психотерапевтические):

- диагностика состояния семьи (или пары) как процесса интерактивного цикла опыта;

- развитие осознания и контакт, прерывания осознания в семейной системе;

- обучение проведению эксперимента, направленного на улучшение функционирования семьи в слабой для нее области.

Занятие 2 (2 часа).

Тема 4. Гештальт-подход в работе с супружескими парами.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации психотерапевтической работы с супружескими парами. Гештальт-подход в работе с парами: фокусирование на чувствах, прояснение границ, поддержка контакта в паре.

2. Поле интервенций в супружеских отношениях: процесс и содержательная сторона общения супругов; балансы; способы сопротивления и др. Техники прояснения коммуникаций. Гендерный аспект супружеских отношений: мужские и женские роли в семье. Любовь в супружеских отношениях. Восстановление контакта в супружеской паре. Повторные браки, «лоскутные» семьи и др.

3. Природа и смысл супружеских отношений. Этапы их развития, конфликты и кризисы в супружеской паре, их функции. Исторический аспект в отношениях пары: влияние семейной истории. Интерактивный цикл опыта в семье и супружеской паре (по Зинкеру). Интимность в паре.

2. Природа нарушения интимности супружеских отношений: интроекты и мифы; интроективная этика: стыд и запреты; непринятие различий между супругами; невозможность прямых обращений. Симптомы нарушения отношений: измена, болезнь, утрата сексуальной близости.

3. Восстановление ритма: слияние – отдельность в паре:

А. Слияние между партнерами как взаимное дополнение, его роль.

Б. Значение отдельности.

В. Коэффициент выживания супружеской пары – как баланс между слиянием и различием. Разница между средней позицией и взаимным дополнением.

Г. Определение «средней позиции» во взаимоотношениях мужа и жены.

Д. Повышение стабильности «средней позиции» во взаимоотношениях в паре.

4. Восстановление интимности отношений.

5. Сексуальная терапия пары.

6. Работа с нетрадиционной парой.

7. Техники в работе с парой.

Занятие 3 (2 часа).

Тема 5. Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и бабушками/дедушками.

Вопросы для обсуждения:

1. Межпоколенческая передача.

2. История семьи с точки зрения истории 3-4х поколений семьи.

3. Исследование межпоколенческих отношений: генограмма, семейные фотографии, образы: события в родительской семье.

4. Гештальттерапия детско-родительских отношений родителей на основе чувств родителей к собственным родителям.

5. Деньги в семейных отношениях.

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	2	Тема 2. Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход.
2	3	Тема 3. Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии.
3	4	Тема 4. Гештальт-подход в работе с супружескими парами.
4	5	Тема 5. Межпоколенческая передача. Взаимоотношения

		между детьми, родителями и бабушками/дедушками.
5	6	Тема 6. Психосоматика в семье.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Тренинг партнерских отношений	+	+	+	+	+	+
2	Тренинг детско-родительских отношений	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)	
			ДО	ОЗО
1	Изучение научно-методической литературы	Основная и дополнительная литература	10	10
2	Конспектирование первоисточников	Основная и дополнительная литература	10	10
3	Реферат	Основная и дополнительная литература	12	14
4	Компьютерная презентация «Гештальт-терапия в работе с семьей»	Компьютерная программа Основная и дополнительная литература	10	10
5	Подготовка к зачету	Основная и дополнительная литература	10	10

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект одного из рекомендованных к прочтению первоисточников по гештальт-терапии.
2. Составьте реферат по одной из тем.

3. Составьте обобщающую компьютерную презентацию по итогам изучения курса «Гештальттерапия в работе с семьей».
4. Проанализируйте на выбор любую статью в современном научном журнале, описывающую использование гештальттерапии в работе с семьей.

Перечень примерных тем для рефератов

1. Гештальт-подход в работе с семьей: ресурсы и ограничения.
2. Использование цикла контакта при работе с семейными кризисами.
3. Гештальт-подход в работе с парами: фокусирование на чувствах, прояснение границ, поддержка контакта в паре.
4. Работа с сексуальностью супругов в гештальт-подходе.
5. Особенности психотерапии семей с химической зависимостью.
6. Любовь в супружеских отношениях. Восстановление контакта в супружеской паре.
7. Гештальттерапия детско-родительских отношений.
8. Применение гештальт-подхода в игровой терапии с детьми.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320с.
2. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа: БГПУ, 2010. – 240с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект: Трикста, 2008. – 736с.

б) дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2007. – 208с.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – М., 2001.
3. Гештальтпсихология [Текст]. - М. : АСТ-ЛТД, 1998. - 704 с.
4. Гештальттерапия [Текст]: Теория и практика: перевод с англ. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-пресс, 2000. - 320 с.
5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2007. – 432с.
6. Лидерс, А.Г. Семья как психологическая система [Текст]: очерки психологии семьи / А. Г. Лидерс. – М.; Обнинск: Исслед. группа «Социальные науки», 2004. – 296с.

7. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст]: [учеб. пособие по направлению и специальности "психология"] / Р.В. Овчарова. – М.: Academia, 2005. – 363с.
8. Перлз, Ф. С. Гештальт семинары [Текст] : гештальт-терапия до-словно / Фредерик Соломон ; Ф. Перлз ; [пер. англ. В. Кислюк, Н. Майсурадзе]. - М. : Ин-т Общегуманн. Исслед., 1998. - 325 с.
9. Перлз, Ф. С. Гештальт-подход. Свидетель терапии [Текст] / Фредерик Соломон; Ф. С. Перлз; пер. с англ. М. Папуша. - М.: Институт психотерапии, 2003. - 217 с.
10. Психология семейных отношений [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О.А. Шаграевой и А. М. Сергеева. – М.: Академия, 2008. – 368с.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2008. – 192с.
12. Савинов Л.И., Камышова (Кузнецова) Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2008. – 260с.
13. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2000. – 283с.
14. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб, 2008.
15. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]/ Э. Эйдемиллер, В. Юстицикис. – СПб.: Питер, 2002. – 652с.

в) программное обеспечение

Цикл из 4 видеофильмов «Семейная психотерапия» Института психотерапии и клинической психологии. Ведущий М.Г. Бурняшев.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитория, оборудованная для проведения лекционных и практических занятий с мультимедиапроектором или ЖК-экраном, ноутбук. Аудитория для консультативной работы с семьей, оборудованная креслами.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- лабораторные занятия, на которых студенты имеют возможность на практике апробировать методы диагностики, консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

Преподавание курса на дневном отделении ведется в 3 семестре. Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение практическими навыками диагностики семейных отношений, специальными методами помощи семье на практических занятиях, психолого-педагогической практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, проведение психологической диагностики и консультирования реальных семей, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде зачета. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на лабораторных и практических занятиях являются основой для получения зачета.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для само-

стоятельной работы, а также сдавший итоговый тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе лекционных и практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Интегративная семейная психотерапия. Системный подход и гештальт-подход к проблемам семьи.	ПК-6	Контрольные вопросы
Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход.	ПК-6	Супервизия проведенного психодиагностического исследования студента по семейной проблематике
Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии.	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Гештальт-подход в работе с супружескими парами	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и бабушками/дедушками.	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Психосоматика в семье	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Представления о семье в гештальттерапии. Семейные системы.
2. Этапы развития семейной системы. Диагностика развития семьи на разных этапах.
3. Теория Поля. Сопоставление семьи в рамках теории поля и в рамках теории систем.
4. Внутриличностные, межличностные и внешние источники семейной проблематики.
5. Работа с родовыми посланиями. Построение генограммы. Анализ генограммы как метод работы с семейными трудностями.
6. Работа с утратой как метод работы с генограммой.
7. Использование переноса и контрпереноса при работе с генограммой.
8. Генограмма как метод диагностики с точки зрения гештальттерапии. Генограмма, незавершенный гештальт и теория поля.
9. Семейная скульптура как техника работы с семьей.
10. Использование игрушек при работе с детско-родительскими отношениями.
11. Использование переноса и контрпереноса при работе с темой детско-родительских отношений.
12. Механизмы прерывания контакта и их проявления в детско-родительских отношениях: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы.
13. Возможности работы с парой подросток-родитель.
14. Деньги и другие ресурсы, как феномен границы семьи.
15. Финансовая структура семьи и принципы формирования семейного бюджета. Слияние и эгоизм в бюджете.
16. Семейный контракт: параграф «Деньги».
17. Имущество как источник конфликтов при дарении, наследовании и разводах.
18. Супружеская пара с точки зрения гештальттерапии.
19. Супружеская пара с точки зрения системного подхода.
20. Диалогическая модель работы с парой.
21. Системная модель работы с парой.
22. Механизмы прерывания контакта и их проявления в женско-мужских отношениях: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы.
23. Индивидуальная работа по поводу семейных и супружеских отношений.
24. Сексуальность в супружеских отношениях. Секс как отражение отношений, секс как источник проблем, интроекты о сексуальных отношениях, секс как предмет манипуляций, сексуальные нарушения, сексуальные фантазии, сексуальные эксперименты.
25. Сексуальность как область исследования в паре.
26. Парадоксальные методы в работе с парой.

27. Гештальт-подход в работе с сексуальными отношениями в паре.
28. Психосоматика в семье. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами.
29. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи.
30. Интроекции неустойчивых семейных констелляций как фактор соматизации детей. Соматизация как защита.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 23 сентября 2015 г., № 1043

Разработчик:

А.И. Валитова, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
---	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
<i>Внешний:</i> Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1 В. ДВ.6.1 «ПСИХОЛОГИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ»

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 22 часа аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекций и 16 часов практических занятий, 50 часов самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 14 часа аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекций, 8 часов практических занятий, 54 часов самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология приемной семьи» включена в дисциплины по выбору вариативной части профессиональной подготовки магистра.

Для овладения дисциплиной необходима базовая подготовка в области «Психологии семейных систем», «Психологии супружеских отношений», «Психодиагностики семьи», «Психологии семейного воспитания и родительства», «Клинической психологии детей и подростков».

Сопряжено с данной дисциплиной изучается «Психологическое консультирование и психотерапия семьи».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Тренинг детско-родительских отношений», «Тренинг партнерских отношений».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

– В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- типы, особенности и специфику приемных (замещающих) семей;
- особенности подготовки родителей и ребенка к вхождению в приемную семью;
- социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи.

Уметь:

- проводить программы психологического сопровождения потенциальных замещающих родителей;
- проводить программы тренинга для приемных родителей и детей.

Владеть:

- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов кандидатов в замещающие родители;
- навыками помощи приемным родителям в дифференциации и опознавании своих чувств и намерений, оценке своей психологической готовности к приему ребенка;
- методами и техниками взаимодействия с замещающей, приемной семьей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	22				22
Лекции (ЛК)	6				6
Практические занятия (ПЗ)	16				16
Лабораторные работы (ЛБ)	-				-
<i>Самостоятельная работа:</i>	50				50
Разбор аналитических случаев	40				40
Творческие задания	12				12
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет – 4 семестр				
<i>ИТОГО:</i>	72				72

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	12			12	
Лекции (ЛК)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	8			8	
Лабораторные работы (ЛБ)	-			-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	56			56	
Разбор аналитических случаев	40			40	
Творческие задания	16			16	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет – 4 часа				
<i>ИТОГО:</i>	72			72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<i>Раздел 1. Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.</i>	
1	Ресурсность семьи	Показатели ресурсности семьи. Оценка ресурсов

	для приема детей-сирот	потенциального кандидата в замещающие родители. Дополнительные показатели ресурсности семьи для приема сложных детей. Дети старшего возраста; дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью; дети, имеющие братьев и сестер.
2	Конструктивные и деструктивные мотивы для приема ребенка в семью.	Методики диагностики родительского отношения. Ведущие мотивы для приема ребенка в семью. Деструктивные мотивы и их корни. Можно ли трансформировать деструктивные мотивы в конструктивные? Как работать с деструктивной мотивацией.
3	Структура и особенности психологической готовности к родительству.	Пять компонентов по Р.В. Овчаровой Родительские компетенции замещающих родителей.
4	Моделирование присутствия ребенка до его появления в семье.	Определение пространства и статуса ребёнка в замещающей, приемной семье (практический тренинг).
5	Особенности развития ребенка, воспитывавшегося в условиях депривации.	«Колесо развития». Возрастные особенности развития детей из детских учреждений. Каким образом родители могут повлиять на способы выхода из кризиса. Особенности преодоления кризиса приёмными детьми.
7	Приёмный подросток.	Психологические особенности подросткового кризиса и возможные формы его проявления. Является ли подросток жертвой пубертата? Влияние различных стилей родительского поведения на преодоление кризиса. Проблемные зоны проживания кризиса приёмным подростком и сложности самоидентификации. Эмоциональная буря, негативизм и протест: психологические механизмы возникновения и пути преодоления. Что делать с неудовлетворённостью детским статусом и нежеланием брать на себя взрослые обязанности?
8	Межличностное взаимодействие с приёмным ребёнком на различных возрастных этапах.	Тренинг коммуникативной компетентности. Принципы учёта возрастных особенностей и потребностей ребёнка в обеспечении адекватной и комфортной социально-психологической "зоны ближайшего развития".

9	Подготовка окружения к приятию ребенка в семью	<p>Как во взрослом возрасте научиться слышать своих родителей. Как реагировать на контраргументы. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной иерархии. Как понять, чего в действительности боятся родные и что в модели семьи пытаются сохранить неизменным и стабильным?</p> <p>Способы формирования у ребёнка положительной мотивации к появлению приёмного брата или сестры. Пробуждение механизма эмпатии. Формирование понятия "мы" во внутрисемейных взаимоотношениях. Построение модели "расширенной" семьи у родного ребёнка: определение его нового статуса и зоны ответственности.</p>
10	В пространстве семьи.	<p>Пути становления сотрудничества. Первый опыт интериоризации прав и обязанностей.</p> <p>Раскрытие процесса адаптации ребенка в семье</p> <p>Значение привязанности в развитии ребенка.</p> <p>Утрата в жизни приемного ребенка, помощь в проживании утраты.</p>
11	Изменение семейной системы	Этапы становления и развития семьи с приемным ребенком (системный подход)
12	Идеальный и реальный родитель.	<p>Пространство и границы семьи. "Скульптура семьи" как техника, позволяющая взглянуть на себя со стороны. Позиции "скульптора" и "глины". Сравнительный анализ полученных моделей. Построение скульптуры "идеальной замещающей, приёмной семьи", дающей максимальное психологическое пространство для развития ребёнка.</p>
13	Оценка эффективности замещающей заботы	Критерии эффективности замещающей заботы
<i>Раздел 2. Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи</i>		
14	Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве,	Общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

	усыновлении.	
15	Перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
16	Процедура создания и функционирования замещающей, приемной семьи.	Усыновление (удочерение). Опека (попечительство). Приемная семья.
17	Права и обязанности замещающих, приемных родителей	Права и обязанности опекунов (попечителей). Права и обязанности приемных родителей. Права и обязанности усыновителей.
18	Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии права на образование. Гарантии права на медицинское обслуживание. Гарантии прав на имущество и жилое помещение. Гарантии права на труд.
19	Защита жилищных и иных прав приемного ребенка.	Законодательство в сфере защиты жилищных и иных прав приемного ребенка. Формы (процесс) защиты жилищных и иных прав приемного ребенка.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Дневное отделение

№	Наименование Раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.	4	12	-	40	56
2	Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи	2	4	-	10	16
	Всего	6	16	-	50	72

Заочное отделение

№	Наименование Раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Методы и техники взаимодействия с	2	6	-	40	48

	замещающей, приемной семьей.					
2	Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи	2	2	-	16	20
	Зачет					4
	Всего	4	8	-	56	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Психология семейных систем	+	
2	Психология супружеских отношений	+	
3	Психодиагностика семьи	+	
4	Психология семейного воспитания и родительства	+	
5	Психологическое консультирование и психотерапия семьи	+	
6	Семейное право		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)	
			ДО	ОЗО
1	Разбор аналитических случаев	Кейсы	40	40
2	Творческие задания	Контрольные практические задания	12	16

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Плюсы и минусы замещающей, приемной семьи с точки зрения соответствия ожиданиям ребёнка.
2. Как избежать психотравмы при помещении ребенка в семью?
3. Введение понятия "правил игры" (проигрываем бытовые ситуации в новой семье) для снижения травмоопасности ситуации.
4. Как помочь "гостю" почувствовать себя полноправным членом семьи?

5. Что необходимо знать потенциальным родителям о психологических особенностях ребёнка, воспитывающегося в детском доме?
6. Как возникает эмпатия? Каковы пути и способы установления контакта.
7. В чем сущность возрастного психологического кризиса?
8. Каковы стандартные кризисные ситуации в зависимости от возраста приемного ребенка (1 год, 3 года, 7 лет) и способы их преодоления?
9. Каким образом родители могут повлиять на способы выхода из кризиса?
10. Каковы особенности преодоления кризиса приёмными детьми?
11. Что делать с неудовлетворённостью детским статусом и нежеланием брать на себя взрослые обязанности?
12. Как во взрослом возрасте научиться слышать своих родителей. Как реагировать на контраргументы?
13. Как понять, чего в действительности боятся родные и что в модели семьи пытаются сохранить неизменным и стабильным?
14. Каковы факторы привлекательности и популярности ребёнка как отражение родительских ожиданий?
15. Каковы страхи и "мифы" усыновителей и пути их преодоления?
16. В чем ключевые психологические отличия "дома" и "детского дома"?
17. Как создать ребёнку безопасную психологическую среду для освоения новых значимых форм поведения (влияние родительских установок на развитие детей)?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320с.
2. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа: БГПУ, 2010. – 240с.

б) дополнительная литература

1. Андреева, Т. В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244с.
2. Боулби, Д. Привязанность [Текст] / Д.Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 447с.
3. Буянов, М.И. Ребёнку нужна родительская любовь [Текст] / М. И. Буянов. – М.: Знание, 1984. – 80с.
4. Варга, Д. Радости родительских забот / Пер. с венг. – М.: Прогресс, 1983. – 200с.

5. Винникотт, Д. В. Разговор с родителями [Текст]: Д.В. Винникотт / пер. с англ. – М.: Класс, 1995. – 112с.
6. Гринберг С.Н., Савельева Е. В. и др. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.
7. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст]: учеб. пособие по направлению и специальности «Психология» / Р.В. Овчарова. – М.: Academia, 2005. – 363с.
8. Овчинников, И. Г. Отцовство [Текст] / И. Г. Овчинников. – М.: Знание, 1981. – 96с.
9. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви) / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 159с.
10. Филиппова, Г.Г. Психология материнства [Текст]: Учеб. пособие. – М.: Институт психотерапии, 2002. – 239с.
11. Хорват Ф. Любовь, материнство, будущее [Текст]: пер. со словац. / Ф.Хорват. – М.: Прогресс, 1982. – 96с.
12. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 927с.

в) Федеральные законы и Программы

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г.
3. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г.
4. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г.
6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г.
7. Федеральный закон от 19.05.1995 г. №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
8. Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. Федеральный закон от 29.12.1996 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
10. Федеральный закон от 16.04.2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
11. Федеральный закон от 24.04.2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 г. №275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 г. №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
15. Приказ Министерства и образования и науки Российской Федерации от 14.09.2009 г. №334 «О реализации Постановления Правительства РФ от 18.05.2009 г. №423».
16. Закон Республики Башкортостан от 05.11.1993 г. №ВС-21/19 «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан».
17. Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 г. №188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
18. Закон Республики Башкортостан от 17.12.2004 г. №129-з «О вознаграждении, причитающемся приемным родителям и мерах социальной поддержки, предоставляемых приемной семье».
19. Закон Республики Башкортостан от 28.12.2005 г. №262-з «О порядке и размере выплаты денежных средств опекунам (попечителям) на содержание ребенка».
20. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20.07.2007 г. №200 «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

г) программное обеспечение

Программы для демонстрации презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
6. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
7. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
8. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория, оборудованная для проведения индивидуальной и групповой супервизии (кабинет интерактивных методов обучения); мультимедиапроектор, DVD-проектор, телевизор, диктофон, видеокамера.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Целью курса «Психология приемной семьи» является обучение магистрантов работе с приемными семьями, замещающими родителями и приемными детьми.

Содержание дисциплины направлено на освещение вопросов влияния генетических и социальных факторов на развитие ребенка; особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; типичных родительских ошибок, ожиданий и разочарований детей. Особое внимание уделяется интерпретации поведения ребенка в замещающей, приемной семье и приемам компенсации отрицательного опыта и моральных травм у детей. Полученные в ходе обучения личные данные о слушателях, их семьях и детях являются конфиденциальными и не передаются третьим лицам.

Кроме этого в содержание дисциплины включено освещение последних изменений в действующем законодательстве; перспектив развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры создания и функционирования приемной и замещающей семьи. Особое внимание уделяется защите жилищных и иных прав приемного ребенка, а также правам и обязанностям замещающих, приемных родителей.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (с использованием мультимедийной техники, видеотехники и др.). В ходе освоения дисциплины используется: демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д., раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники, видеозаписи.

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший итоговый тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе лекционных и практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Методы и техники взаимо-	ПК-3	Контрольные вопросы

действия с замещающей, приемной семьей.		Контрольные практические задания Кейсы
Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания Кейсы

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современное российское законодательство в сфере преодоления сиротства, опеки и попечительства, усыновления.
2. Направление «Дети-сироты» подпрограммы «Дети и Семья» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы. Последние изменения в действующем законодательстве.
3. Система сопровождения замещающих семей.
4. Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Усыновление (удочерение). Права и обязанности усыновителей.
6. Опека (попечительство). Права и обязанности опекунов (попечителей).
7. Приемная семья. Права и обязанности приемных родителей.
8. Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
9. Законодательство в сфере защиты жилищных и иных прав приемного ребенка.
10. Показатели ресурсности семьи для приема детей сирот?
11. Мозаика развития. Что необходимо знать потенциальным родителям о психологических особенностях ребёнка, воспитывающегося в детском доме .
12. Стандартные кризисные ситуации в зависимости от возраста приемного ребенка (1 год, 3 года, 7 лет) и способы их преодоления.
13. Формы (процесс) защиты жилищных и иных прав приемного ребенка.
14. Сущность возрастного психологического кризиса.
15. Каким образом родители могут повлиять на способы выхода из кризиса. Особенности преодоления кризиса приёмными детьми.
16. Психологические особенности подросткового кризиса и возможные формы его проявления.
17. Влияние различных стилей родительского поведения на преодоление кризиса.

18. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной иерархии.
19. Способы формирования у ребёнка положительной мотивации к появлению приёмного брата или сестры. Пробуждение механизма эмпатии.
20. Формирование понятия «мы» во внутрисемейных взаимоотношениях. Построение модели «расширенной» семьи у родного ребёнка: определение его нового статуса и зоны ответственности.
21. Система предпочтений приёмных родителей.
22. Факторы привлекательности и популярности ребёнка как отражение родительских ожиданий.
23. Страхи и «мифы» усыновителей и пути их преодоления.
24. Ключевые психологические отличия «дома» и «детского дома».
25. Теория привязанности Д. Боулби.
26. Привязанность по Л.Петрановской.
27. Пути становления сотрудничества.
28. Первый опыт интериоризации прав и обязанностей.
29. Психологическая сущность кризиса адаптации.
30. Пространство и границы семьи.
31. Этапы проживания утраты, помощь замещающей семьи приемному ребёнку в проживании утраты.
32. Критерии эффективности замещающей заботы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
Загретдинова А.Р., психолог высшей категории МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья»	

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,	
<i>Внешний:</i> Нурмухаметова А.А., директор Государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года

Зав. кафедрой М.В. Нухова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Б.1.В.ДВ.7.1. «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций (ПК).

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 22 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 12 часов, 50 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 14 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 8 часов, 54 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология сексуальности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров.

Для освоения дисциплины «Психофизиология сексуальности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология семьи», «Психология супружеских отношений», «Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические подходы к пониманию основ сексуального и репродуктивного здоровья;

– исторические и культурные представления о сексуальности и сексуальном поведении человека, эротике и любви, сексуально-эротических установок и ценностей в социальных группах;

– понятийный аппарат данной области знаний и свободно пользоваться научной терминологией;

– детерминанты сексуально-эротического возбуждения и цикла сексуальной реакции и его нарушений;

– этапы психосексуального развития и его нарушений.

Уметь:

– применять на практике психофизиологическую диагностику сексуальных дисфункций и девиаций;

- использовать методики исследования семейных отношений, тактики семейного общения и поведенческой адаптации супругов;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- повышать собственный общекультурный уровень;

Владеть:

- методиками и техниками исследования мужской и женской сексуальности, сексуального поведения, взаимоотношений в партнерской паре;
- позитивными установками на семью и брачные отношения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 3
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	22
Лекции (ЛК)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛБ)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	50	50
Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	8	8
Подготовка к рубежному контролю (реферат с презентацией, мини-исследование, кейс-задание, составление терминологического словаря)	40	40
Подготовка к зачету	2	2
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет	
<i>ИТОГО:</i>	72	72

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	14				14
Лекции (ЛК)	6				6
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Лабораторные работы (ЛБ)	-				-
<i>Самостоятельная работа:</i>	54				54
Самостоятельная проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	14				14
Подготовка к практическим занятиям	8				8
Проведение мини- исследований	8				8
Составлении и решении кейс-заданий	8				8

Подготовка докладов с презентациями	8				8
Подготовка рефератов	8				8
Промежуточная аттестация	Зачет – 4 часа				
ИТОГО:	72				72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<i>Раздел 1. Сексуальность человека и методология исследований сексуальности</i>	
1	Тема 1. Аспекты сексуальности	<p>Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Пол и сексуальность. Сексуальность биологическая потребность и функция человеческого организма. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными потребностями человека. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная. Прокреативный, рекреативный и релятивный секс. Пол и гендер. Психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).</p> <p>Психогидравлическая модель сексуальности. Экологическая модель сексуальности. Теория сексуального сценария</p>

		<p>У. Саймона и Д. Ганьона. Концепции сексуальности: 1) источник напряжения и его редукция; 2) источник получения удовлетворения и удовольствия; 3) источник получения удовлетворения в интимной близости с другим человеком и др.</p>
	<p>Тема 2. Сексуальная культура</p>	<p>Культурно-исторический подход к изучению сексуальности. Влияние религиозных, культурных, этических, социальных представлений на формы сексуального поведения, решения проблем сексуальности и репродукции.</p> <p>Сексуальность в доисторический период. Миф и библия о происхождении человека как мужчины, как женщины. Андрогиния и представления о двуполости, бинарности человека. Метаморфозы мужского и женского в мифе. Половой и тендерный символизм. Мужское и женское как архетипы бессознательного (по К. Юнгу). Секс и ритуал. Полигамия и институт брака. Инцест и запрет инцеста.</p> <p>Сексуальная культура Древнего Востока и Запада. Модели гомо- и гетеросексуального поведения. Сексуальная культура и представления о любви в Средние века и эпоху Возрождения. Научные открытия XVIII-XIX вв., повлиявшие на трансформацию представлений о сексуальности человека. Двойной стандарт сексуальной морали XVIII-XIX вв. Пионеры научных исследований сексуального поведения: Р. Крафт-Эбинг, М. Хиршфельд, З. Фрейд, И. Блох, Х. Эллис, А. Кинзи.</p> <p>Сексуальная революция: причины, трансформация представлений, установок, ценностей. Теория сексуальной революции В. Райха. Секс в современной культуре. Психологические истоки эротизма в искусстве. Сексуальная направленность средств массовой информации, рекламы. Порнография и проституция: культурный, социальный, психологический аспекты.</p>

Тема 3. Методология исследований сексуальности

Методология исследований сексуальности: формирование выборок, этические проблемы, содержание и процедура анализа эмпирических данных, представление данных. Методы, применяемые в исследованиях сексуальности: опросы, анкетирование, интервью, обследования, тестирование, экспериментальные методы.

Классификация диагностических методов исследования мужской и женской сексуальности: личностные опросники, проективные тесты, техника репертуарных решеток и др. Шкала векторного определения половой конституции. Оценка сексуального темперамента (половой конституции): слабая, средняя, сильная. Изучение феминности/маскулинности, представлений о мужских и женских качествах. Характеристика опросников и тестов: опросника установок к сексу (EIAS), методики СМИЛ (адаптированная версия ММПИ), методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (16-PF), методики исследования личности Г. Айзенка (FPI, FPQ), анкеты сексуальная формула мужчины/ женщины (СФМ/ ФЖ), теста рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (Р-Ф), теста вербальной фрустрации Л.Н. Собчик (ФВТ), теста чернильных пятен Г. Роршаха, тематического апперцептивного теста (ТАТ), теста Люшера, цветового теста отношений (ЦТО), рисуночных тестов (рисунка человека К. Махвер, несуществующее животное).

Диагностика проблем взаимоотношений в супружеских парах. Характеристика опросников: методики диагностики межличностных отношений (МДО), методики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса, анкеты супружеских конфликтов, теста системы взаимодействия в супружеских парах.

Система тестирования лиц с сексуальными дисфункциями. Виды анамнеза: семейный, медицинский, психиатрический,

		психосексуальный. Оценка сексуальных фантазий. Изучение сексуальных опасений и проблем.
2	<i>Раздел 2. Психофизиология сексуальности</i>	
	Тема 4. Физиологические основы сексуальности	<p>Сексуальное поведение животных. Приходящие сексуальности человека признаки репродуктивной и коммуникативной функции сексуальности животных. Отличительные черты сексуальности человека от сексуальности животных. Освобождение сексуальности человека от биологических детерминант и влияние психологических и социокультурных детерминант на сексуальность человека. Эротический компонент сексуальности человека.</p> <p>Биопсихологические факторы, обуславливающие сексуальность человека: связь между анатомией и физиологией, нервной и эндокринной системами организма, сексуальными реакциями и переживаниями. Анатомо-физиологическое обеспечение половой сферы образованиями центральной и периферической нервных систем, эндокринным аппаратом. Половая система человека: половые железы (яички, яичники); половые пути (семявыводящие пути, маточные трубы, матка, влагалище), органы совокупления (половой член и вульва). Мужские внутренние и внешние половые органы. Женские внутренние и внешние половые органы.</p> <p>Гормоны, обеспечивающие половую функцию человека: андрогены, эстрогены, гестагены. Гормональная система. Функция гипофиза в биостимуляции гормонов. Гормоны, обеспечивающие функцию половых желез: лютеинизирующий гормон (ЛГ), фолликулостимулирующий гормон (ФСГ).</p> <p>Нервная регуляция половой функции. Эрогенные зоны как скопления рецепторов периферической нервной системы. Эрекция рефлекс. Эякуляторный рефлекс.</p>

		<p>Гипоталамус как центр влечений и его роль в регуляции уровня половых гормонов. Влияние коры головного мозга на сексуальную реактивность. Кора головного мозга - уровень регуляции сексуальных функций, связанных с половыми безусловными и условными рефлексамми, сферой восприятия, представлений, фантазий, памятью. Роль высших корковых функций в регуляции сексуального влечения и поведения.</p> <p>Влияние гормонов на сексуальное влечение и поведение у мужчин. Влияние гормональных изменений на сексуальное влечение и поведение у женщин в разных фазах менструального цикла.</p>
	<p>Тема 5. Сексуальные реакции и эротические переживания</p>	<p>Сексуальная потенция как способность к сексуальному возбуждению, сексуальному поведению и переживанию эротических чувств. Сексуальная потенция как критерий мужской уверенности в себе. Сексуальная потенция как способность к сексуальной реакции. Сила сексуальной потенции. Мужская сексуальная потенция. Женская сексуальная потенция. Оценка сексуальной возбудимости с точки зрения воздействия среды и межперсонального фактора, интраперсональных особенностей. Стимулы, вызывающие сексуальное возбуждение. Аспекты сексуального возбуждения: общая готовность к сексуальной реакции, сексуальная реакция на конкретного партнера, сексуальная реакция, вызванная фантазиями и воспоминаниями.</p> <p>Сексуальные реакции мужчины: ночные эрекции и поллюции, сексуальная потенция (эрекция полового члена), эякуляция. Эрекция как рефлекс и как феномен (психическая эрекция). Эякуляция как физиологическое проявление оргазма. Сексуальные реакции женщины на сексуальную стимуляцию: lubricация и accommodation влагалища.</p> <p>Менструальный цикл и самочувствие женщины. Менструальный цикл как сексу-</p>

альный биоритм. Нарушения менструального цикла. Предменструальный синдром (ПМС). Сексуальная активность и менструальный период.

Понятие копулятивного цикла (цикла сексуальной реакции). Стадии цикла сексуальной реакции по У. Мастеру, В. Джонсон: возбуждение, плато, оргазма, разрешения. Физиологические реакции на стадиях сексуального цикла. Феноменологические проявления в цикле сексуальных реакций в партнерской паре. Оргазм как физиологическая реакция и как переживание у мужчин. Классификации женского оргазма: клиторный, вагинальный (по Фрейду); по характеру проявления (кратковременный, пикообразный, обычный однократный, затяжной волнообразный, многократный), по источнику возникновения (коитальный и экстракоитальный), по месту локализации (вагинальный, клиторальный, цервикальный и неопределенной локализации), по интенсивности (слабый, умеренный и сильный) (по А.М. Свядоцу). Переживание оргазма женщиной.

Стадии сексуального цикла в классификации DSM-III-R. Проявления сексуальных дисфункций на фазах цикла сексуальной реакции. Нарушения сексуального цикла из-за отсутствия одной из составляющих.

Сексуальное возбуждение как субъективное сексуальное переживание. Модель сексуального возбуждения по Бэнкфурту, по Бирну, по Барлоу. Эмоциональные и когнитивные детерминанты сексуального возбуждения у мужчин и у женщин. Связь субъективного сексуального возбуждения с генитальным возбуждением и сексуальным поведением у женщин. Теория двойного контроля (Бэнфорт, Янсен), объясняющая взаимодействие физиологических и психических компонентов сексуальной реакции.

Эротические образы и их функции. Сюжеты и содержание сексуальных фантазий. Значение фантазий в сексуальной жизни

		человека. Сексуальные фантазии при нормальной и патологической сексуальности.
3	<i>Раздел 3. Сексуальное и репродуктивное здоровье</i>	
	Тема 6. Сексуальное здоровье и относительность сексуальной нормы	<p>Понятие сексуального здоровья. Сексуальное здоровье как комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви. Элементы сексуального здоровья. Системный подход к определению сексуального здоровья с выделением отдельных компонентов сексуальности, объединенных жесткими взаимосвязями. Влияние внутриутробного и онтогенетического развития на сексуальное здоровье.</p> <p>Понятие сексуальной нормы. Условность сексуальной нормы. Статистический, социально-этический, медико-психологический аспект сексуальной нормы. Оптимальная, принятая и допустимая норма как диапазон вариаций проявлений сексуальности и сексуального поведения в пределах клинической нормы. Индивидуальная и партнерская норма Типы сексуальной установки: фаллоцентрическая (механоцен-трическая), оргазмоцентрическая, экстазоцентрическая. Типы сексуальной мотивации (по Г.С. Васильченко): гоместабилизирующий тип, игровой тип, шаблонно-регламентированный тип, генитальный тип. Типы сексуальной мотивации у лиц с отклоняющимся поведением (по Б.Л. Гульману): легкомысленно-безответственный, агрессивно-эгоистический тип, агрессивно-аверсивный тип, пассивно-подчиненный тип, генитальный тип, гомеостабилизирующий тип, девиантофильный тип.</p>
	Тема 7. Репродуктивное	Понятие репродуктивного здоровья. Репродуктивное здоровье женщины: меди-

	здоровье	<p>цинский, психологический, социальный аспекты. Репродуктивное здоровье мужчины. Ответственность за зачатие в партнерской паре. Планирование семьи. Изменение психического состояния женщины в период беременности. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, амбивалентный, отвергающий. Психологическое сопровождение беременных. Группы психологической подготовки к родам. Психологические аспекты родов. Психоэмоциональное состояние женщины в послеродовой период.</p> <p>Бесплодие. Искусственное оплодотворение. ЭКО: оплодотворение in vitro. Психологические аспекты бесплодия.</p> <p>Контрацепция. Методы контрацепции. Психологический аспект контрацепции. Аборт. Психологические аспекты аборта.</p>
4	Тема 8. Психогигиена сексуальной жизни	<p>Проблема «опасного» и «безопасного» секса. Здоровое тело и «безопасный» секс как условия, улучшающие сексуальную функцию. Заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП), их общая характеристика. Факторы, способствующие распространению ЗППП: низкий уровень санитарного образования и сексуальной культуры, наркомания, проституция, алкоголизм, медицинские, социально-демографические и др. Способы распространения и передачи инфекций. Эмоциональные реакции на заражения ЗППП. Психосоциальные аспекты ЗППП. Профилактика ЗППП.</p> <p>Основные характеристики эпидемии ВИЧ/СПИД. Пути передачи вируса ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции: рекомендации по безопасному сексу. Социальные и эмоциональные реакции на инфицирование. Проблемы, стоящие перед личностью и перед обществом.</p>
	<i>Раздел 4. Психосексуальное развитие</i>	
	Тема 9. Периодизация психосексуального разви-	Психосексуальное развитие и половое созревание: дифференциация понятий. Тео-

тия	<p>рии психосексуального развития З. Фрейда, С. Грофа. Психосексуальное развитие как один из аспектов психического развития. Современные общепринятые положения об этапах психосексуального развития: формирование полового самосознания, полоролевого поведения, психосексуальной ориентации. Особенности фазового развития и изменения соотношения биологических, психологических, социальных компонентов в становлении сексуальности.</p> <p>Основные признаки, обуславливающие психосексуальное развитие: половая идентичность, половое самосознание и осознание пола окружающих; полоролевое поведение, психосексуальная ориентация. Дополнительные признаки: половое влечение, половое возбуждение, половая активность, сексуальные установки.</p> <p>Периоды психосексуального развития: парапубертатный период; препубертатный период; пубертатный период; переходный период; период зрелой сексуальности; инволюционный период. Их характеристика. Критические периоды развития сексуальности. Климактерический период у мужчин и у женщин. Переживание менопаузы женщиной.</p> <p>Оценка интенсивности сексуальных проявлений с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Половая конституция как тип функционально-энергетического реагирования, определяющий половую активность. Влияние половой конституции на диапазон потребностей в сексуальной сфере, степень резистентности к патологическим факторам.</p> <p>Дисгармоничное психосексуальное развитие. Выраженные отклонения в психосексуальном развитии: задержки психосексуального развития, нарушения полоролевого самосознания, нарушения стереотипа полоролевого поведения, нарушения психосексуальной ориентации. Причины нарушений психосексуальной ориентации.</p>
-----	--

<p>Тема 10. Детская, подростковая и юношеская сексуальность</p>	<p>Генетические факторы, определяющие пол ребенка. Факторы, определяющие пол ребенка в период внутриутробного развития. Сексуальность в младенчестве. Чувственная близость ребенка и родителей как фактор, определяющий развитие сексуальности. Формирование половой идентичности, полового самосознания. Особенности сексуального поведения детей: интересы, игры, гетеро-, гомосексуальное экспериментирование. Мотивы сексуального экспериментирования.</p> <p>Формирование половой роли. Маскулинность/феминность, женские и мужские половые роли. Границы социализации половой роли.</p> <p>Половое созревание у девочек и мальчиков. Характеристика пубертатного периода. Этапы формирования психосексуальной ориентации: стадия эротического, платонического, сексуального либидо. Особенности сексуального поведения подростков: эротические переживания и сексуальные фантазии, мастурбация, петтинг, орально-генитальный секс, промискуитет. Переживание сексуального дебюта юношами и девушками. Представления юношества о романтической любви, о сексуальных отношениях.</p> <p>Половое воспитание детей и подростков. Цель, задачи, содержание современных программ полового образования и воспитания.</p>
<p>Тема 11. Любовь и интимная близость</p>	<p>Художественно-литературные описания и классификации любви. Стили любви: эрос, людус, сторге, прагма, мания, агапе. Отечественная философско-психологическая мысль о любви и эросе. Психоаналитическая и гуманистическая психология и психотерапия о любви. Психоаналитическая трактовка любви Э. Фромма. Понимание любви в транзакционном анализе (Э. Берн). Виды любви (по А. Маслоу): дефицитарная и бытийная любовь. Трехкомпонентная теория любви</p>

		<p>Р. Стенберга. Любовь как привязанность. Романтическая любовь. Цикл романтической любви (У. Мастере, В. Джонсон): влюбленность, переходная стадия, любовь-дружба. Безответная любовь. Разлука. Любовь и секс. Личностные ценности и решения в сексуальной сфере. Предпочтения при выборе партнера. Выбор супруга. Любовь и брак. Ревность. Измена. Любовь, секс и агрессия. Любовная аддикция.</p> <p>Интимная близость и интимные отношения. Компоненты интимности: любовь, откровенность, доверие, преданность, честность, сопереживание, нежность. Различия между полами в установлении интимных отношений. Причины страха перед интимной близостью. Псевдоинтимность.</p>
	<p>Тема 12. Сексуальность взрослого человека</p>	<p>Мужская сексуальность. Женская сексуальность. Равенство полов в сексуальных отношениях. Формы гетеросексуального поведения: любовные игры, ласки, стимуляция гениталий, орально-генитальный секс, анальный секс, совокупление (коитус). Мастурбация у мужчин, у женщин.</p> <p>Холостяцкая жизнь. Сожительство. Брак и супружеский секс. Сексуальные техники. Сексуальная активность в браке. Сексуальное удовлетворение. Альтернативные формы брака. Супружеская неверность. Брак и развод. Сексуальное перегорание.</p> <p>Гомосексуальное поведение. Сексуальная техника геев. Сексуальная техника лесбиянок. Типология гомосексуалов. Бисексуальность. Психологическая коррекция гомосексуального поведения.</p>
	<p><i>Раздел 5. Аномалии сексуального поведения</i></p>	
	<p>Тема 13. Сексуальные дисфункции</p>	<p>Сексуальные дисфункции и их распространенность. Влияние социокультурных факторов на распространенность сексуальных дисфункций. Особенности личности лиц, страдающих сексуальными дисфункциями. Психогенные факторы сексуальных дисфункций: травмирующие переживания, проблемы партнерства, личностные осо-</p>

		<p>бенности, влияние психических состояний. Поведенческие реакции мужчин и женщин на сексуальные дисфункции.</p> <p>Нарушения сексуальной мотивации (выраженности сексуального влечения). Динамика синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Психогенные причины сексуальной ареактивности (снижения полового влечения). Фригидность и гиперсексуальность (эротомания), их характеристики и причины. Нимфомания, сатириазис.</p> <p>Нарушения сексуальной возбудимости и сексуального возбуждения. Импотенция. Критерии импотенции. Эректильная дисфункция: виды, причины. Нарушения комплекса сексуальной готовности и вагинизм у женщин. Виды вагинизма.</p> <p>Нарушения эякуляции у мужчин. Понятие нормы длительности полового акта. Пролонгация полового акта. Аноргазмия у женщин.</p> <p>Партнерские дисфункции: сексуальная дисгармония, диспаре-уния, сексуальная аверсия. Их особенности и причины.</p>
	<p>Тема 14. Сексуальные девиации и сексуальное насилие</p>	<p>Термин «парафилия» и понятия перверсии (девиации). Реакции личности на свою сексуальную девиацию. Нарушения направленности полового влечения по отношению к объекту (инверсии): педофилия, геронтофилия, фетишизм, трансвестизм, транссексуализм, гомосексуализм и др. Причины нарушения половой идентификации, психосексуальной ориентации. Генетические и гормональные факторы гомосексуальности.</p> <p>Нарушения способа удовлетворения полового влечения (перверсии): садизм, мазохизм, фроттаж, вуайеризм, эксгибиционизм и др. Характеристика садомазохистических переживаний как сексуальных. Психогенез сексуального садистского поведения: способность сексуального поведения изменять самооценку, выступать формой самоутверждения и компенсации.</p> <p>Принуждение, злоупотребление и сексу-</p>

	альная агрессия. Сексуальная аддикция. Сексуальные домогательства. Злонамеренные сексуальные отношения. Понятие изнасилования - вынужденный секс. Сексуальное злоупотребление по отношению к детям.
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Дневное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Сексуальность человека и методология исследований сексуальности	2	4	-	10	16
2	Психофизиология сексуальности	2	2	-	10	14
3	Сексуальное и репродуктивное здоровье	2	2	-	10	14
4	Психосексуальное развитие	2	2	-	10	14
5	Аномалии сексуального поведения	2	2	-	10	14
	<i>Всего</i>	10	12	-	50	72

Заочное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Сексуальность человека и методология исследований сексуальности	2	2	-	10	14
2	Психофизиология сексуальности	1	2	-	10	13
3	Сексуальное и репродуктивное здоровье	1	2	-	10	13
4	Психосексуальное развитие	1	1	-	10	12
5	Аномалии сексуального поведения	1	1	-	14	16
	Зачет					4
	<i>Всего</i>	6	8	-	54	72

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

- 1) самостоятельная проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий – 8 часов,
- 2) подготовка к практическим занятиям – 8 часов,
- 3) проведение мини-исследований – 10 часов,
- 4) составлении и решении кейс-заданий – 10 часов,
- 5) подготовка докладов с презентациями – 10 часов,
- 6) подготовка рефератов – 4 часа.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности.
2. Формирование половой идентичности и половой роли и их нарушения у детей и подростков.
3. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
4. Влияние травматических переживаний детства на сексуальность в зрелом возрасте.
5. Половое образование: состояние и перспективы.
6. Социально-психологические аспекты безопасного секса и незапланированная беременность.
7. Психоэмоциональные реакции на заражения заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП): психологическая помощь и сопровождение.
8. Психические состояния и сексуальные биоритмы мужчин и женщин.
9. Психологические аспекты репродукции: бесплодие, беременность, роды.
10. Эрогенные зоны как аспект здоровой сексуальности и сексуальных дисфункций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Психофизиология [Текст]: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Ю. И. Александрова. – СПб.: Питер, 2014. - 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Акимова Л. Психология сексуальности: учебное пособие. Самара: СМИЛ, 2005.
2. Берн Э. Секс в человеческой любви. М.: Издательство АСТ-ЛТД, Ин-

- ститут общегуманитарных исследований, 1998.
3. Васильченко Г.С. Сексология. Справочник. М.: Медицина, 1990.
 4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины : учебник. СПб.: Питер, 2003.
 5. Келли Г. Основы современной сексологии. СПб.: Питер, 2000.
 6. Кон И.С. Сексология. М.: Академия, 2004.
 7. Кочарян А.С. Личность и половая роль Симптомокомплекс маскулинности/феминности в норме и патологии. – Харьков, 1996.
 8. Кривцун О.Л. Психологические корни эротического искусства // Психологический журнал. Т. 13. № 1, 1992. С. 95-106.
 9. Мастерс У., Джонсон В., Колонди Р. Основы сексологии. М.: Мир, 1998.
 10. Райгородский Д.Л. Психология и психоанализ сексуальности. Самара: Бахрах, 2002.
 11. Руководство по сексологии / Под ред. С.С. Либиха. СПб.: Питер, 2001.
 12. Сексология / Под ред. Д.Н. Исаева. СПб.: Питер, 2001.
 13. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003.
 14. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности // Фрейд З. Психология бессознательного: сб. произведений. М., 1989.
 15. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб., 1997.
 16. Хорни К. Женская психология. СПб.: Питер, 1993
 17. Эриксон Э. Идентичность, юность и кризис. М., 1996.
 18. Яффе М., Фенвик Э. Секс в жизни женщины. М., 1991.
 19. Яффе М., Фенвик Э. Секс в жизни мужчины. М., 1990.

2) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумулы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

– аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;

- компьютерный класс для проведения практических занятий, оборудованный компьютерной программой «Психофизиолог», «Эгоскоп», «Photosonix»;
- технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель курса: Сформировать сексуальную культуру, установки и ценности на основе современных научных знаний по психологии сексуальности, которые дадут возможность сохранить свое сексуальное и репродуктивное здоровье, понимать сексуально обусловленные особенности поведения людей, распознавать сексуальные дисфункции и девиации.

Объектом изучения курса «Психофизиология сексуальности» является сексуальность человека, которая понимается как способность человека к сексуально-эротической реакции и как личностное свойство, описываемое сексуально-эротическими переживаниями и чувствами, типами межличностных отношений, сценариями, установками, ценностями. Как феномен присущий мужчинам и женщинам, сексуальность имеет ряд закономерностей, присущих каждому полу, а также индивидуальные и возрастные особенности проявления.

Организация учебного материала по дисциплине «Психофизиология сексуальности» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Преподавание курса ведется в 3-м семестре и является предпосылкой к освоению других отраслей психологической науки: возрастной, клинической, консультативной и др.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психофизиология сексуальности» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, выписок, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, подбор диагностических методик. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию – зачет. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических занятиях являются основой для получения зачета.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший итоговый тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе лекционных и практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Сексуальность человека и методология исследований сексуальности	ПК – 5	Составление терминологического словаря, выполнение практической работы
Психофизиология сексуальности	ПК – 5	Создание презентации и подготовка доклада
Сексуальное и репродуктивное здоровье	ПК – 5	опрос, решение кейс-задания
Психосексуальное развитие	ПК – 5	Терминологический диктант, мини-исследование
Аномалии сексуального поведения	ПК – 5	Тест, создание и решение кейс-задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Перечислите и раскройте содержание этапов исторического развития сексологических знаний.
2. Какие объективные знания предшествовали научной сексологии? Назовите ее основоположников.
3. Объясните с точки зрения мифологического символизма двуполоую природу человека.

4. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?
5. Какие представления о гомосексуальной половой ориентации существовали в истории различных культур?
6. Какие психологические характеристики связаны с символикой женского?
7. Какие психологические характеристики связаны с символикой мужского?
8. Сексуальность и агрессия.
9. Сексуальность и эротизм.
10. Сексуальная революция XX века.
11. Раскройте основные положения теорий психосексуального развития З. Фрейда, С. Грофа, С. Фанти.
12. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
13. На основании каких научных данных группа исследователей считает, что психосексуальное развитие начинается в пренатальный период?
14. В чем проявляются особенности детской сексуальности?
15. Какие этапы и периоды выделяют в психосексуальном развитии? Какова их возрастная соотнесенность?
16. Какие психологические и социальные факторы обуславливают полоролевою идентификацию и выбор половой роли?
17. Охарактеризуйте отклонения в психосексуальном развитии.
18. Каковы, особенности протекания эротической, платонической и сексуальной фаз становления либидо?
19. Какими переживаниями и формами сексуального поведения характеризуется подростковая сексуальность?
20. Каковы цели и задачи полового воспитания?
21. Кем, как и когда должно проводиться половое образование?

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

<i>Шаяхметова Э.Ш.</i> , доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
---	--

Эксперты:

<i>Внешний:</i> <i>Артеменко Е.П.</i> , доктор педагогических наук, профессор кафедры физических средств реабилитации ФГБОУ ВО БашИФК	
<i>Внутренний:</i> <i>Нагорная Л.Г.</i> , кандидат биологических наук, доцент	

кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
--	--

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психоло- логии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	
---	--

Зав. кафедрой М.В. Нухова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

**Б.1.В.ДВ.7.2. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»**

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций (ПК).

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 22 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 12 часов, 50 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 14 часов аудиторных занятий: лекций – 6 часов, практических – 8 часов, 54 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины» включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалаврской подготовки: «Психофизиология», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология здоровья».

Преподавание дисциплины сопряжено с курсами «Научные школы и теории современной психологии».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические подходы к пониманию основ дифференциальной психофизиологии мужчины и женщины;

– биологические, психологические и социальные аспекты различий между мужчинами и женщинами в способностях, поведении, профессиональной деятельности и семейной жизни;

– понятийный аппарат данной области знаний и свободно пользоваться научной терминологией.

Уметь:

– применять на практике психофизиологическую диагностику изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин;

– использовать методики исследования семейных отношений, тактики семейного общения и поведенческой адаптации супругов;

– соблюдать нормы профессиональной этики;

- повышать собственный общекультурный уровень;

Владеть:

- методиками и техниками исследования полоролевых особенностей мужчин и женщин;
- позитивными установками на семью и брачные отношения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 3
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	22
Лекции (ЛК)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛБ)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	50	50
Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	8	8
Подготовка к рубежному контролю (реферат с презентацией, мини-исследование, кейс-задание, составление терминологического словаря)	40	40
Подготовка к зачету	2	2
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет	
<i>ИТОГО:</i>	72	72

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 3
<i>Аудиторные занятия:</i>	14	14
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛБ)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	54	54
Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	10	10
Подготовка к рубежному контролю (реферат с презентацией, мини-исследование, кейс-задание, составление терминологического словаря)	42	42
Подготовка к зачету	2	2
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет	
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>Раздел 1. Биологические аспекты половой дифференциации</i>		
1	Биологические механизмы половой дифференциации	Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Биологические механизмы половой дифференциации. Целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия. Половые различия между лицами мужского и женского пола. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Пол и функциональная асимметрия. Менструальные фазы как специфика женского организма.
<i>Раздел 2. Психофизиологические аспекты половой дифференциации</i>		
2	Половые различия в эмоциональной сфере	Половые различия в доминировании базовых эмоций. Экспрессивность мужчин и женщин. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами нами эмоций другого человека. Эмоциональные нарушения и пол.
3	Способности мужчин и женщин	Внимание и пол. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. Память и пол. Языковые и художественные способности мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.
4	Особенности общения и поведения, связанные с полом	Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Круг общения у мужчин и женщин. Мужской и женский стиль общения. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Круг общения у мужчин и женщин. Теснота общения и пол. Мужской и женский стили общения. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в

		различных жизненных ситуациях. Альтруистическое поведение и пол. Пол и бюджет времени. мода как специфическая форма поведения и пол. Половые различия в пагубных пристрастиях. Агрессивное поведение и пол. Антиобщественное поведение и пол.
5	Личностные особенности мужчин и женщин	Половые различия и свойства личности. Самооценки у мужского и женского пола. Половые особенности мотивационной сферы. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
6	Пол и сексуальное поведение. Мужчина и женщина в семье.	<p>Особенности полового созревания лиц мужского и женского пола. Половое влечение у мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Особенности мужской и женской сексуальности. Сексуальная привлекательность. Сексуальные домогательства: взгляд на него мужчин и женщин. Нарушения сексуального развития мужчин и женщин.</p> <p>Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Распределение ролей между мужем и женой. Планирование численности мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность. Развод и повторный брак. Взаимоотношения невестки и свекрови. Вдовство и пол.</p>
7	Пол и различные виды деятельности.	<p>Пол и профессиональная деятельность. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес. Лидерство, руководящие должности и пол. Пол и общественная деятельность. Пол и служба в армии и МВД.</p> <p>Физическое воспитание детей разного пола. Физкультурно-спортивная мотивация лиц мужского и женского пола. Спортивная деятельность мужчин и женщин. Занятия спортом и репродуктивная система женского организма. Пол и тренерская работа.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Дневное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Биологические механизмы половой дифференциации	2	4	-	10	16
2	Половые различия в эмоциональной сфере	2	2	-	10	14
3	Способности мужчин и женщин	2	2	-	10	14
4	Особенности общения и поведения, связанные с полом	2	2	-	10	14
5	Личностные особенности мужчин и женщин	2	2	-	10	14
	Итого	10	12	-	50	72

Заочное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Биологические механизмы половой дифференциации	2		-	12	14
2	Половые различия в эмоциональной сфере	2		-	12	14
3	Способности мужчин и женщин	2		-	10	12
4	Особенности общения и поведения, связанные с полом	-	4	-	10	14
5	Личностные особенности мужчин и женщин	-	4	-	10	14
	Итого	6	8	-	54	72+ зачет

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.3.1. Требования к самостоятельной работе студентов (ДО)

- 1) самостоятельная проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий – 8 часов,
- 2) подготовка к практическим занятиям – 8 часов,
- 3) проведение мини-исследований – 10 часов,
- 4) составлении и решении кейс-заданий – 10 часов,
- 5) подготовка докладов с презентациями – 10 часов,
- 6) подготовка рефератов – 4 часа.

6.3.2. Требования к самостоятельной работе студентов (ОЗО)

- 1) самостоятельная проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий – 8 часов,
- 2) подготовка к практическим занятиям – 8 часов,
- 3) проведение мини-исследований – 12 часов,
- 4) составлении и решении кейс-заданий – 12 часов,
- 5) подготовка докладов с презентациями – 10 часов,
- 6) подготовка рефератов – 4 часа.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Биологические аспекты половой дифференциации.
2. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
3. Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества.
4. Половая идентификация, или Как становятся мужчинами и женщинами.
5. Теории половой идентификации.
6. Личностные особенности мужчин и женщин.
7. Особенности общения, связанные с полом.
8. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
9. Сексуальная привлекательность (сексапильность).
10. Сексуальные домогательства: взгляд на него мужчин и женщин.
11. Нарушение сексуального развития мужчин и женщин.
12. Мужчины и женщины в семье.
13. Методики изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Психофизиология [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2010. – 464с.

б) дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 157с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология [Текст]: учеб. для вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 454с.
3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 544с.
4. Каган В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. 1987. № 2.

5. Каган В.Е. Стереотипы мужественности - женственности и образ «Я» у подростков // Вопросы психологии. 1989. № 3.
6. Келли, Г. Ф. Основы современной сексологии [Текст]: пер. с англ. / Г.Ф. Келли. – СПб.: Питер, 2000. – 890с.
7. Кон, И. С. Введение в сексологию [Текст] / И.С. Кон. – М.: Медицина, 1989. – 336с.
8. Психология и психоанализ сексуальности [Текст]: хрестоматия: [учеб. пособие для фак. психологии, пед. и соц. работы] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара: БАХРАХ-М, 2002. – 688с.
9. Психология сексуальности [Текст]: методическое пособие / сост. А.В. Гришин, А.В. Котровский, В.В. Андрианов. – М.: Перспектива, 1990. – 29с.
10. Хорни, К. Женская психология [Текст] / К. Хорни; пер. с англ. Е. И. Замфир. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. – 221с.

в) программное обеспечение не предполагается.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумулы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Изучение дисциплины проводится на базе лаборатории психофизиологии и экспериментальной психологии.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ, оборудованный компьютерной программой «Психофизиолог»;
- технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов понимание того, что различия в поведении мужчин и женщин следует искать не только во влиянии психологических и социальных установок общества, но и в биологических различиях, в том числе гормональных, центрально-нервных, морфологических.

Объектом изучения курса «Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин» являются физиологические, психические и социальные различия мужчин и женщин с учетом многочисленных отечественных и зарубежных исследований.

Организация учебного материала по дисциплине «Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Преподавание курса ведется в 2-м семестре и является предпосылкой к освоению других курсов по выбору, в частности «Психофизиология сексуальности».

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин» включает в себя конспектирование первоисточников, составление схем, классификаций и таблиц, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, подбор диагностических методик. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию – экзамен.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший итоговый тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе лекционных и практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Биологические аспекты половой дифференциации	ПК-5	Составление терминологического словаря, тест, выполнение практической работы, мини-исследование
Психофизиологические аспекты половой дифференциации	ПК-5	Создание презентации и подготовка доклада, опрос, терминологический диктант, создание и решение кейс-задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации.
2. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия.
3. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
4. Половые различия в доминировании базовых эмоций. Экспрессивность мужчин и женщин.
5. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами нами эмоций другого человека.
6. Эмоциональные нарушения и пол.
7. Способности мужчин и женщин.
8. Особенности общения и поведения, связанные с полом.
9. Половые различия и свойства личности. Самооценки у мужского и женского пола. Половые особенности мотивационной сферы.
10. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
11. Особенности общения и поведения, связанные с полом
12. Пол и сексуальное поведение. Мужчина и женщина в семье.
13. Пол и профессиональная деятельность.
14. Физическое воспитание детей разного пола.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
---	--

Эксперты:

<i>Внешний:</i> <i>Артеменко Е.П.</i> , доктор педагогических наук, профессор кафедры физических средств реабилитации ФГБОУ ВО БашИФК	
<i>Внутренний:</i> <i>Нагорная Л.Г.</i> , кандидат биологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 ТРЕНИНГ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

а) в практической деятельности:

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

б) в организационно-управленческой деятельности:

– способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 20 часов аудиторных занятий, в том числе 20 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 16 часов аудиторных занятий, в том числе 16 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тренинг партнерских отношений» включена в блок дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины занимает важное место в профессиональной подготовке будущих психологов, так как носит прикладной характер и интегрирует в себе житейские знания социальной психологии в контексте их приложения к реальной социально-психологической практике в различных сферах жизнедеятельности человека. В ходе практических занятий по курсу «Тренинг партнерских отношений» студентами происходит изучение технологии партнерских отношений, его структуры, функций и основных стратегий, получение клиентского опыта в процессе участия в тренинге.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегии и приёмы межличностного, внутригруппового и межгруппового влияния,
- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении,
- возможные пути сопротивления психологическому воздействию со стороны других людей,
- технологии принятия групповых решений,
- нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы.

Уметь:

- выстраивать переговорный процесс,

- сотрудничать и совместно принимать решения,
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты,
- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты.

Владеть:

- навыками осознанной саморегуляцией поведения,
- приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения,
- навыками эффективной самопрезентацией, эффективной вербальной и невербальной коммуникацией.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение:

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	52	52
Разработка практического занятия	22	22
Разработка критериального листа тренинга	10	10
Разработка анкеты обратной связи	10	10
Ведение дневника тренинга	10	10
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет (4 семестр)	
<i>ИТОГО:</i>	72	72

Заочное отделение:

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	52	52
Разработка практического занятия	22	22
Разработка критериального листа тренинга	10	10
Разработка анкеты обратной связи	10	10
Ведение дневника тренинга	10	10
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет (4 часа)	
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы.
2	Общее понятие о переговорах	Общее понятие о переговорах: особенности переговоров как частного вида коммуникации; структура, виды, функции процесса переговоров; фазы и стадии переговорного процесса; стили, стратегии и тактики ведения переговоров.
3	Подготовка к переговорам	Подготовка к переговорам: планирование, сбор информации, постановка целей, выбор стратегии и тактики, моделирование предстоящего переговорного процесса.
4	Коммуникативный тренинг	Коммуникативный тренинг как основа развития навыков переговоров. Техники аргументации и контраргументации. Работа с типичными возражениями оппонента.
5	Жесткие переговоры	Жесткие переговоры. Устойчивость к психологической агрессии. Переговоры со сложным оппонентом – трудные ситуации, неприятные собеседники, переговоры с незнакомыми людьми и так далее.
6	Психологическое воздействие и влияние	Психологическое воздействие и влияние в переговорном процессе. Навыки защиты от манипуляций на переговорах.
7	Креативность в переговорах	Креативность в переговорном процессе. Инновационные схемы ведения переговоров.
8	Работа с собственными ресурсами	Работа с собственными ресурсами: уверенное поведение, противостояние стрессу, неуверенности, страхам; рассмотрение альтернатив отстаиваемой позиции.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Дневное отделение (4 семестр)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1	Организация работы группы		2		8	10
2	Общее понятие о переговорах		2		8	10
3	Подготовка к переговорам		2		8	10
4	Коммуникативный тренинг		4		8	12
5	Жесткие переговоры		2		8	10
6	Психологическое воздействие и влияние		2		2	4
7	Креативность в переговорах		2		8	10
8	Работа с собственными ресурсами		4		2	6
	Итого		20		52	72

Заочное отделение (3 курс)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Организация работы группы		2		8	10
2	Общее понятие о переговорах		2		8	10
3	Подготовка к переговорам		2		8	10
4	Коммуникативный тренинг		2		8	10
5	Жесткие переговоры		2		8	10
6	Психологическое воздействие и влияние		2		2	4
7	Креативность в переговорах		2		8	10
8	Работа с собственными ресурсами		2		2	4
	Зачет					4
	Итого		16		52	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Данная дисциплина является завершающей курс обучения в магистратуре.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	Количество часов	Формы контроля
---	------------------	----------------

Разработка практического занятия по одной из тем разделов 2-8	20 (работа выполняется в микро-группах по 3-4 человека)	Программа тренинга. Самоанализ полученных результатов.
Разработка критериального листа тренинга	6 часов (индивидуально)	Презентация критериального листа
Составление анкеты обратной связи по тренингу	8 часов (индивидуально)	Презентация и апробация анкеты на тренинговой группе
Ведение дневника (заполняются индивидуально после каждого занятия). В дневнике студенты фиксируют: свои отношения с участниками группы; свои эмоции по поводу проделанных упражнений; свое отношение к тем или иным видам деятельности	18 часов (индивидуально)	Дневник сдается на проверку по окончании всех занятий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник – М.: ЮРАЙТ, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Караяни А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. – М.: ЭКСМО, 2007.
3. Добротворский И.Л. Переговоры на 100 процентов. - М: А-Приор, 2006. – Режим доступа: www.koob.ru
4. Иванова Е.В. Империя бизнеса: бизнес-тренинг для начинающих: учебное пособие - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Игра в тренинге / Е.А. Леванова: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 4 экз.

6. Кипнис М. Тренинг общения, влияния и убеждения. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

7. Коваль М.В., Донцова А.И. Психологические особенности проявления рефлексии в ходе переговоров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. № 11, 2008. – С. 188-191. – Режим доступа: www.elibrary.ru

8. Леванова Е., Волошина А., Плешаков В., Соболева А. и др. Игра в тренинге. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011. – Режим доступа: www.ibooks.ru

9. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие. – М.: Смысл: Академия, 2007.

10. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2009.

11. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг 4-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2001. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

12. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. – М.: Сфера.

13. Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

14. Ридецкая О.Г. Психология общения. Хрестоматия - М.: Директ-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

15. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

16. Сатикова С.В. Проблема сопротивления сторон в сложных переговорах // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – Т.6. №1. – 2006. – с.62-66. - Режим доступа: www.elibrary.ru

17. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

18. Харламова Т.М. Психология влияния: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

19. Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.

20. Чернышова Л.И. Психология делового общения. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- eLIBRARY.RU
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru> – электронная библиотека
- <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы
- <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
- <http://www.psy.msu.ru/links> - Психология в Интернете (МГУ)
- <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб»
- <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии» - научно-популярный информационно–психологический портал
- <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Психология

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие: специально оборудованного кабинета с динамичной мебелью; телевизора, видеокамеры и видеомагнитофона; ноутбука и мультимедиапроектора.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения магистрантов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды заданий для самостоятельной работы получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;

– планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики:

Макушкина О.М. доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний</i> Лямина Л.В. доцент кафедры психология образования и развития образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук	
<i>Внешний</i> Денисова О.В. кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни»	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 ТРЕНИНГ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

а) в практической деятельности:

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

б) в организационно-управленческой деятельности:

– способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 20 часов аудиторных занятий, в том числе 20 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 16 часов аудиторных занятий, в том числе 16 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тренинг детско-родительских отношений» включена в блок дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин «Психология семейных систем», «Психология семейного воспитания и родительства», «Психодиагностика семьи», «Семейная арт-терапия».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Тренинг партнерских отношений».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии создания тренинговых программ по проблемам детско-родительских отношений;
- психологический инструментарий в области детско-родительских отношений

Уметь:

- разрабатывать тренинговые программы по вопросам детско-родительских отношений;
- применять психологический инструментарий в области детско-родительских отношений;

- использовать полученные знания о выявленных проблемах для разработки тренинговых программ;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в сфере детско-родительских отношений в рамках профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками составления тренинговых программ по соответствующей тематике.
-

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		4	-
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20	
Лекции (ЛК)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	52	52	
– подбор тренинговых игр и упражнений	8		
– составление тренинговой программы по коррекции детско-родительских отношений:	11		
– а) детей дошкольного возраста;	11		
– б) младших школьников;	11		
– в) подростков;	11		
– г) старшеклассников	11		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет	-	
<i>ИТОГО:</i>	72	72	

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		4	5
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16	-
Лекции (ЛК)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	52	52	
– подбор тренинговых игр и упражнений	8		

– составление тренинговой программы по коррекции детско-родительских отношений:			
– а) детей дошкольного возраста;	11		
– б) младших школьников;	11		
– в) подростков;	11		
– г) старшеклассников	11		
Промежуточная аттестация:	Зачет	4	
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Все мы родом из детства	Проблемы родителей в воспитании, проблемы детско-родительских отношений в детстве. Родительские установки, родительские сценарии. Технологии работы.
2.	Б Эффективное общение	Составляющие эффективное общение: активное слушание, правила активного слушания, обозначение чувств ребенка, отражение чувств, позиции общения. Что мешает родителям слушать и слышать ребенка. Техники активного слушания. Техники отражения чувств. Похвала, правила использования
3.	В Конфликты в семье	Особенности детско-родительских конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах. Стратегии разрешения конфликтов. Роль психолога в разрешении конфликтов. Карта рассматриваемого семейного конфликта. стратегия работы по разрешению конфликта. Выбор техник разрешения конфликта.
4.	Г Проблемы дисциплины	Функции дисциплины в развитии ребенка. Чрезмерные ограничения и опека. Семейные правила (ограничения, требования). Возможные причины детского непослушания и способы реагирования родителей в разных случаях. Определение послушания и непослушания. Обучение родителей эффективным указаниям. Техника тайм-аута. Лишение ребенка привилегий как способ наказания. Обучение установлению домашних правил. Обучение ребенка послушанию в публичных местах.
5.	Д Особые дети в семье	Особенности взаимодействия родителей с агрессивными, гиперактивными, тревожными,

	аутичными детьми. Технологии составления тренингов по гармонизации детско-родительских отношений
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОДО)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	А Все мы родом из детства	-	4	10	14
2.	Б Эффективное общение	-	4	10	14
3.	В Конфликты в семье	-	4	10	14
4.	Г Проблемы дисциплины	-	4	10	14
5.	Д Особые дети в семье	-	4	12	16
	Итого	-	20	52	72

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (ОЗО)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	А Все мы родом из детства	-	3	10	13
2.	Б Эффективное общение	-	3	10	13
3.	В Конфликты в семье	-	3	10	13
4.	Г Проблемы дисциплины	-	3	10	13
5.	Д Особые дети в семье	-	4	12	16
	Итого	-	16	52	68*

*еще 4 часа на зачет

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Тренинг детско-родительских отношений» является завершающей в данном курсе.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

А) В соответствии с разделами дисциплины студенты должны подобрать по 3 упражнения или игры направленные на гармонизацию детско-родительских отношений. Требования к оформлению: название, цель, для кого предназначено, что предполагается получить в результате, содержание.

Б) Составление тренинговой программы по коррекции детско-родительских отношений:

- а) детей дошкольного возраста;
- б) младших школьников;
- в) подростков;
- г) старшеклассников

Требования к оформлению: титульный лист, пояснительная записка, цель, задачи, на кого рассчитана, длительность каждого занятия, количественный состав группы, необходимое оборудование, предполагаемый конечный результат. Каждое занятие должно иметь название, цель. Упражнение – название, цель, полностью расписано. В конце каждого упражнения и занятия в целом обратная связь

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

2. Трофимова Е.В. Психология семьи и семейного воспитания: учеб. пособие.- Уфа: БГПУ, 2010

б) дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. Посысов Н.Н.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Консультирование при семейных конфликтах / научн. ред. проф. В.Ф. Сафин.- Уфа: БГПУ, 2011

3. Психология семейных отношений / под ред. О.А. Шаграевой.- М.: Академия, 2008

4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2011. – 240с.

в) программное обеспечение: Программы пакета Windows (Power Point, Move Maker) для подготовки докладов и презентаций

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>

2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>

3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>

4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>

5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>

7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмоллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения тренинговых занятий;
- проектор и ноутбук для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Тренинг детско-родительских отношений» призван способствовать закреплению знаний, а также развитию навыков проведения тренингов по гармонизации детско-родительских отношений. Изучение курса строится на показе преподавателем, а также студентами упражнений и игр в зависимости от разделов курса. Логика изложения материала подразумевает осознанное понимание значимости тренинговой работы по данному курсу. Все занятия проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как тренинг, ролевые игры, кейсовые, и творческие задания.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию в форме зачета, основанием которого является наличие разработанных коррекционных программ

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Студент должен провести тренинговое занятие и предоставить программы разработанных им тренингов по изучаемому курсу. Примерные темы тренинговых программ:

1. Взаимодействие родителей с ребенком после развода.
2. Взаимодействие родителей с агрессивными детьми.
3. Взаимодействие родителей с гиперактивными детьми.
4. Взаимодействие родителей с аутичными детьми.
5. Тренинг эффективного взаимодействия:
 - с дошкольниками;
 - с младшими школьниками;
 - с подростками;
 - со старшеклассниками;
 - со студентами

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
А Все мы родом из детства	ПК-6	Наличие упражнений и игр
Б Эффективное общение	ПК-6, ПК-9	Программа тренинга эффективного взаимодействия с детьми. Наличие разработанных рекомендаций.
В Конфликты в семье	ПК-6	Программа тренинга эффективного взаимодействия с детьми. Наличие разработанных рекомендаций.
Г Проблемы дисциплины	ПК-6,	Программа тренинга эффективного взаимодействия с детьми. Наличие разработанных рекомендаций.
Д Особые дети в семье	ПК-6, ПК-9,	Программа тренинга эффективного взаимодействия с детьми. Наличие разработанных рекомендаций.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
---	--

Эксперты:

Нурмухаметова А.А., директор ГАУ Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи	
Лямина Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года

Зав. кафедрой М.В. Нухова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД 1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций (ПК):

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

на дневном отделении: 28 часов аудиторных занятий, в том числе 14 часов лекций, 14 часа практических занятий, 80 часов самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 18 часов аудиторных занятий, в том числе 8 часов лекций, 10 часа практических занятий, 86 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Психология семейных систем» включен в вариативную часть дисциплин (Б1.В.ОД.1).

Для овладения дисциплиной необходима базовая подготовка по семейной психологии, полученная в рамках бакалавриата психологии, психолого-педагогического образования, педагогики.

Данный курс является основополагающим для семейной психологии. На знание системного подхода к семье опираются «Психология супружеских отношений», «Психология семейного воспитания и родительства», «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Клиническая психология семьи».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- сущность системного подхода к семье;
- структурные параметры семейной системы (сплоченность, гибкость, иерархию, границы семьи, ролевую структуру семьи);
- процессуальные параметры семейной системы (специфику внутрисемейных процессов, жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникацию, регуляторы семейных систем, законы функционирования семьи);
- исторические параметры семейной системы (семейная история, семейные сценарии, семейные мифы, семейные легенды);
- нормативные и ненормативные кризисы семьи.

Уметь:

- ориентироваться в основополагающих методологических проблемах анализа семейных систем;
- определять области и причины семейной дисфункции;
- опираться при анализе семейных дисфункций на различные теории в русле системного подхода к семье.

Владеть:

- навыками формулирования семейного диагноза на основании системного подхода;
- формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	28	28			
Лекции (ЛК)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	14			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
<i>Самостоятельная работа:</i>	43	80			
<i>В том числе</i>					
Изучение научно-методической литературы	30	30			
Самопроверка освоения учебного материала (контрольные вопросы)	10	10			
Выполнение контрольных практических заданий	30	30			
Подготовка к зачету	10	10			
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет – 1 семестр			
ИТОГО:	108	108			

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс		
		1	2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	18	18		
Лекции (ЛК)	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-		
<i>Самостоятельная работа:</i>	86	86		
<i>В том числе</i>				
Изучение научно-методической литературы	30	30		

Самопроверка освоения учебного материала (контрольные вопросы)	10	10		
Выполнение контрольных практических заданий	36	36		
Подготовка к зачету	10	10		
Промежуточная аттестация	Зачет – 1 курс (4 часа)			
ИТОГО:	108	108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем	<p>Теория систем Людвиг фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Два взгляда на мир: механистический и организмический. Организмический взгляды на мир как основа системного подхода к семье.</p> <p>Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы: целостность, открытость, четкая самоорганизация, тотальность. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза и закон развития.</p> <p>Проблемы анализа семейных систем</p>
2	Структурные параметры семейной системы	<p>Понятие о структуре семьи. Подсистемы как структурные элементы семейной системы, виды подсистем (индивидуальная, подсистемы членов семьи одного поколения, детско-родительская подсистема).</p> <p>Параметры взаимоотношений между структурными элементами семейной системы: сплоченность, иерархия, границы семьи, гибкость, ролевая структура семьи.</p> <p>Циркулярная модель Олсона.</p>
3	Процессуальные параметры семейной системы	<p>Специфика внутрисемейных процессов.</p> <p>Понятие жизненного цикла нукlearной семьи. Первая отечественная (Э.К. Васильева) и зарубежная (Р.Хилл) периодизации жизненного цикла семьи.</p> <p>Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, заключение брака и образование новой семейной па-</p>

		<p>ры, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период сепарации взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.</p> <p>Коммуникация семьи. Виды коммуникативных процессов (симметричные и комплементарные). Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Патогенные стандарты взаимодействия. Парадоксальная коммуникация. "Двойная ловушка" как крайний вариант парадоксальной коммуникации.</p> <p>Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности и ритуалы, их функции, виды и характеристики.</p> <p>Семейные стабилизаторы. Симптоматическое поведение членов семьи как стабилизатор семейной системы.</p> <p>Механизмы функционирования семьи: идентификация – разотождествление, научение – репрессии, изоляция – диффузия, регресс – прогресс, проекция – интроекция, дифференциация (расщепление) – интеграция, эксклюзия – инклюзия, идеализация – обесценивание.</p>
4	Исторические параметры семейной системы	<p>Роль исторических параметров в жизни семьи. Семейная история. Семейный сценарий. Семейные мифы, их функции, виды и особенности. Семейная легенда.</p>
5	Нормативные семейные кризисы	<p>Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие нормативного кризиса семьи. Характеристика нормативных кризисов семьи: феноменология, диагностика, психологическая помощь.</p> <p>Кризис принятия на себя супружеских обязательств. Освоение родительских ролей. Включение детей во внешние социальные структуры. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Ребенок покидает дом. Кризис семьи, выполнившей родительские функции. Повторный брак.</p>
6	Ненормативные семейные кризисы	<p>Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативных семейных кризисов:</p>

	измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи. Феноменология кризисов и психологическая помощь.
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем	1		10	11
2	Структурные параметры семейной системы	2 (1)	2	10	14 (13)
3	Процессуальные параметры семейной системы	4 (2)	4 (2)	15	23 (19)
4	Исторические параметры семейной системы	2 (1)	2	15	19 (18)
5	Нормативные семейные кризисы	2 (1)	2	15	19 (18)
6	Ненормативные семейные кризисы	3 (2)	4 (2)	15 (21)	22 (25)
					Зачет (4)
	ИТОГО	14 (8)	14 (10)	80 (86)	108

Примечание: в скобках указаны часы, отличающиеся на ОЗО

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ - не предусмотрен

6.4 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Психология супружеских отношений		+	+	+	+	+
2.	Психология семейного воспитания и родительства		+	+	+	+	+
3.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№	Задание	Необходимый материал	Трудоем-
---	---------	----------------------	----------

п/п			количество (час)	
			ДО	ОЗО
1	Изучение научно-методической литературы по	Основная и дополнительная литература	30	30
2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме	10	10
2	Выполнение контрольных практических заданий	Контрольные практические задания	30	36
4	Подготовка к зачету	Весь материал курса	10	10

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?
3. Каковы критерии эффективности ролевой структуры семьи?
4. В чем сходство и различие семейного самосознания и семейных мифов?
5. Каковы причины и условия формирования семейных мифов и легенд?
6. Каким требованиям должна удовлетворять эффективна семейная коммуникация?
7. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
8. Каковы генезис и причины устойчивых патологизирующих ролей в семье?
9. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
10. Назовите основные причины нормативных кризисов семьи.

Перечень примерных контрольных заданий для самопроверки

1. Составление таблицы и анализ реализации функций семьи на разных уровнях семейной системы.
2. Творческое задание: разработать программу социально- психологического тренинга «Формирование готовности молодежи в семейной жизни».
3. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, пережившим утрату близкого человека.
4. Творческое задание: написание психологической биографии с выделением и подробным описанием этапов жизненного цикла собственной или родительской семьи.
5. Моделирование ситуаций из собственной жизни, которые вызывают интерес или беспокойство.
6. Моделирование ситуаций из жизни дисфункциональных семей с проигрыванием ролей.

7. Анализ стенограмм сеансов семейной психотерапии и консультирования.
8. Анализ случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи (кейсы).

Примерная тематика курсовых работ (для ОЗО)

1. Становление психологии семьи как науки.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Детерминанты стабильности института семьи.
5. Проблема сплоченности семейной системы.
6. Проблема гибкости семейной системы
7. Семейная иерархия.
8. Границы семейной системы.
9. Жизненный цикл российской и европейской семьи.
10. Особенности семейной коммуникации.
11. Регуляторы семейной системы.
12. Роль исторических параметров в жизни семьи.
13. Влияние семейной истории на жизненный цикл нуклеарной семьи.
14. Виды и модели психологической помощи семейным системам.
15. «Гражданский» брак, его причины и психологические особенности.
16. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
17. Психологические проблемы семьи в кино.
18. Проблема выбора брачного партнера.
19. Нормативные кризисы семейной системы.
20. Ненормативные кризисы семьи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320с.

б) дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2007. – 208с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 176с.
3. Лидерс, А.Г. Семья как психологическая система [Текст]: очерки психологии семьи / А. Г. Лидерс. – М.; Обнинск: Исслед. группа «Социальные науки», 2004. – 296с.
4. Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики [Текст]/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2002. – 749с.

5. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст]: руководство по личностному росту: пер. с англ. / В. Сатир. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320с.
6. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2000. – 283с.
7. Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий [Текст]. – М.: Институт психотерапии, 2001. – 396с.
8. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]: Кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272с.
9. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст]: Кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 287с.
10. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект: Трикта, 2008. – 736с.
11. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]/ Э. Эйдемиллер, В. Юстицикис. – СПб.: Питер, 2002. – 652с.

в) программное обеспечение (использование не предполагается)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмиллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с техническим оснащением для просмотра видеоматериалов и презентаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Психология семейных систем» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, является преимущественно теоретическим. Однако знания, полученные студентами по данной дисциплине

лине, будут являться теоретической основой освоения других дисциплин и психологической практики работы с семьей.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология семейных систем» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, решение кейсов, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды заданий для самостоятельной работы, а также сдавший зачетный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Теоретико- методологические проблемы анализа семейных систем	ПК-5	Контрольные вопросы
Структурные параметры семейной системы	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Процессуальные параметры семейной системы	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Исторические параметры семейной системы	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Нормативные семейные кризисы	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Ненормативные семейные кризисы	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методологическая основа системного подхода к семье.
2. Понятие семейной системы, её основные свойства.
3. Законы функционирования семейной системы.
4. Понятие структуры семьи, характеристика её основных показателей.
5. Подсистемы как структурные элементы семейной системы, виды подсистем.
6. Циркулярная модель Олсона.
7. Сплоченность семьи, её характеристика.
8. Гибкость семьи, её характеристика.
9. Границы семьи, её характеристика.
10. Ролевая структура семьи.
11. Специфика внутрисемейных процессов.
12. Понятие жизненного цикла нуклеарной семьи.
13. Первые отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи, их достоинства и недостатки.
14. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.
15. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.
16. Коммуникация семьи. Виды коммуникативных процессов.
17. Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Патогенные стандарты взаимодействия.
18. Парадоксальная коммуникация. «Двойная ловушка» как крайний вариант парадоксальной коммуникации.
19. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, их функции, виды и характеристики.

20. Регуляторы семейной системы: семейные ценности и ритуалы, их функции, виды и характеристики.
21. Семейные стабилизаторы. Симптоматическое поведение членов семьи как стабилизатор семейной системы.
22. Механизмы функционирования семьи, их характеристика.
23. Роль исторических параметров в жизни семьи. Семейная история. Семейный сценарий.
24. Семейные мифы, их функции, виды и особенности. Семейная легенда.
25. Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие нормативного кризиса семьи.
26. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи, их значение в развитии семьи и особенности преодоления.
27. Характеристика нормативных кризисов семьи: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
28. Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативных семейных кризисов: феноменология кризисов и психологическая помощь.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
<i>Внешний:</i> Нурмухаметова А.А., директор Государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. Од 2. ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков, в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них:

на дневном отделении: 34 часа аудиторных занятий, в том числе 14 часов лекций, 20 часа практических занятий, 47 часов самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

на заочном отделении: 20 часов аудиторных занятий, в том числе 8 часов лекций, 12 часа практических занятий, 79 часов самостоятельной работы и 9 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Психология семейных систем» включен в вариативную часть дисциплин (Б1.В.ОД.2).

Для овладения дисциплиной необходима базовая подготовка по семейной психологии, полученная в рамках бакалавриата психологии, психолого-педагогического образования, педагогики.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Характерологию», «Психологию семейного воспитания и родительства», «Клиническую психологию детей и подростков», «Психологию зависимости и созависимости».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», а также курсов по выбору «Психофизиология сексуальности», «Семейная арт-терапия», «Гештальттерапия в работе с семьей», «Психодрама в работе с семьей» и др.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические подходы к психологии любви как основе супружеского союза, её виды, генезис любви как чувства, развитие любви в онтогенезе;
- закономерности формирования супружеской пары;

- основные характеристики супружеских отношений;
- особенности функционирования супружеской подсистемы в семейной системе;
- причины возникновения, виды и способы разрешения семейных конфликтов;
- причины, стадии протекания развода как социально-психологического феномена, способы оказания психологической помощи взрослым и детям;
- методологические особенности и методы диагностики супружеских отношений.

Уметь:

- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;
- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику супружеских отношений;
- составлять психологический портрет супружеских отношений;
- разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социально-психологической адаптации супругов к браку, предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций и супружеских кризисов.

Владеть:

- методами семейной диагностики;
- методами профилактики и коррекции с использованием современного психологического инструментария;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	34		34		
Лекции (ЛК)	14		14		
Практические занятия (ПЗ)	20		20		
Лабораторные работы (ЛБ)	-		-		
<i>Самостоятельная работа:</i>	47		47		
Изучение научно-методической Литературы	10		10		
Конспектирование первоисточников	10		10		
Диагностика семьи с составлением психологического портрета супру-	10		10		

жеских отношений					
Контрольные практические задания	10		10		
Подготовка к экзамену	7		7		
Промежуточная аттестация	Экзамен – 2 семестр (27 часов)				
ИТОГО:	108		108		

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	20		20		
Лекции (ЛК)	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Лабораторные работы (ЛБ)	-		-		
Самостоятельная работа:	79		79		
Изучение научно-методической Литературы	16		16		
Конспектирование первоисточников	20		20		
Диагностика семьи с составлением психологического портрета супру- жеских отношений	20		20		
Контрольные практические задания	16		16		
Подготовка к экзамену	7		7		
Промежуточная аттестация	Экзамен – 2 курс (9 часов)				
ИТОГО:	108		108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология любви	<p>Любовь как основа построения супружеских отношений. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена. Стили и цвета любви в теории Джона Ли, Томаса и Марии Максвелл. Теория любви Р.Дж. Стернберга. Теории любви Р. Мэя, Э. Эриксона, А. Маслоу.</p> <p>Любовь как искусство в теории Э. Фромма. Виды любви по Э. Фромму. Два модуса любви: любовь как обладание и любовь как бытие.</p> <p>Виды любви и концептуальные подходы к ее природе в исследованиях отечественных психологов В.В. Столина, И.С. Кона.</p> <p>Генезис любви как чувства. Психологический</p>

		<p>смысл первой и второй кристаллизации чувств. Психофизиологические изменения на разных стадиях развития любовных отношений.</p> <p>Развитие любви в онтогенезе. Психологическая характеристика стадии привязанности, стадии дифференциации и стадии автономизации и индивидуализации.</p> <p>Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (К.Хорни). Роль детско-родительских отношений в возникновении нарушений чувства любви.</p> <p>Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Феминный и маскулинный тип любви. Сексуальный и эротический компоненты любви.</p>
2	Формирование супружеской пары.	<p>Добрачный и предбрачный период. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Стратегии само предьявления молодых людей при поиске брачного партнера. Гендерные различия брачных ожиданий. Факторы, влияющие на прочности брачного союза. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей. Модели родительской семьи.</p>
3	Основные характеристики супружеских отношений	<p>Сознательный и неосознанный супружеский договор.</p> <p><i>Ролевая структура семьи.</i> Проблема и функции главенства в семье: определение иерархии и организации функционирования, характера принятия решений, меры участия членов семьи в управлении ее жизнедеятельностью, контроль отношений власти – подчинения. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.</p> <p>Понятие семейной роли как нормативно одобряемой модели поведения. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи.</p> <p>Классификация семейных ролей Ф.Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели роле-</p>

		<p>вого конфликта и стратегии его преодоления.</p> <p><i>Семейная коммуникация.</i> Особенности межличностной коммуникации в семье. Понятие психологического климата. Причины и виды нарушения общения в семье. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.</p> <p>Проблема личной совместимости супругов.</p> <p><i>Понятие удовлетворенности браком.</i> Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком. Основные направления оказания психологической помощи супругам.</p>
4	Супружеская подсистема в семейной системе	<p>Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения: воспитание детей, работа по дому, трудовая деятельность, родители супругов, свободное время и др. Индивидуальная самореализация супругов. Духовность и супружеские отношения. Сексуальные отношения.</p>
5	Супружеские конфликты	<p>Категориальные основания анализа конфликта (Л.А. Петровская): структура, динамика, функции, типология. Основные составляющие структуры конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Понятие актуальных и привычных конфликтов. Открытые и скрытые конфликты.</p> <p>Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов: кризисные, конфликтные, проблемные и невротические. Стратегии разрешения семейных конфликтов: уход, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество.</p> <p>Виды, зоны, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Модель конструктивного разрешения конфликтов «семейный совет» Т. Гордона. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.</p> <p>Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев. Гнев и насилие. Причины семейного насилия и особенности его проявления. Этапы развития психического и физического насилия в семье.</p>
6	Развод как социально-психологический	<p>Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Периоды и стадии развода. Содержание и особенности послеразводного периода.</p>

	феномен	Психологическая помощь супругам, переживающим развод. Дети и развод. Повторный брак.
7	Методы диагностики супружеских отношений	Методологическая основа и особенности изучения супружеских отношений. Методы диагностики супружеских отношений.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Психология любви	2 (1)	2 (1)	-	4 (6)	8
2	Формирование супружеской пары	2 (1)	2 (1)	-	4 (6)	8
3	Основные характеристики супружеских отношений	4 (2)	4 (2)	-	6 (12)	14 (16)
4	Супружеская подсистема в семейной системе	2 (0)	2 (1)	-	4 (8)	8 (9)
5	Супружеские конфликты	2	4 (2)	-	6 (10)	12 (14)
6	Развод как социально-психологический феномен	2	2 (1)	-	4 (8)	8 (11)
7	Методы диагностики супружеских отношений	-	4	-	19 (29)	23 (33)
	Экзамен					27 (9)
	Итого	14 (8)	20 (12)	-	47 (79)	108

Примечание: в скобках указаны часы, отличающиеся на ОЗО

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Характерология		+	+	+	+		
2	Психология семейного воспитания и родительства	+			+			
3	Психологическое консультирование и психотерапия семьи	+	+	+	+	+	+	+
4	Психология зависимости и созависимости		+	+		+		
5	Психофизиология сексуальности		+	+	+	+		
6	Семейная арт-терапия				+	+		+

7	Гештальттерапия в работе с семьей				+	+		+
---	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--	---

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)	
			ДО	ОЗО
1	Изучение научно- методической литературы	Основная и дополнительная литература	10	16
2	Конспектирование первоисточников	Основная и дополнительная литература	10	20
3	Диагностика семьи с составлением психологического портрета супружеских отношений	Семья для исследования, диагностические методики	10	20
4	Контрольные практические задания	Контрольные практические задания	10	16
5	Подготовка к экзамену	Весь материал курса	7	7

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обуславливают трудности семейной жизни?
2. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
3. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что – устойчивости для ее будущего? Почему?
4. На основе интервью составьте характеристику семьи респондента. Охарактеризуйте вашу собственную семью в соответствии с приведенными критериями типологии.
5. Какие компоненты любви выделяются в различных ее теориях (Э. Фромм и Р. Стернберг)?
6. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры ее классификации.
7. Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
8. Что определяет главенство в семье?

9. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Приведите примеры.
10. Чем различаются конвенциональные и межличностные семейные роли?
11. Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Каковы критерии оценки эффективности ролевой структуры семьи?
12. Как связаны сиблинговые позиции супругов (порядок рождения) в родительской семье и ролевая структура семьи?
13. Каковы генезис и причины устойчивости патологизирующих ролей в семье?
14. Каким требованиям должна удовлетворять аффективная семейная коммуникация?
15. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
16. Можно ли избежать конфликтов в супружеских отношениях? Аргументируйте ответ.
17. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.
18. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны?
19. В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи?
20. От чего зависит субъективная удовлетворенность браком? Оцените вклад каждого партнера и обоснуйте свой ответ.
21. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.
22. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи?
23. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы

1. Провести диагностику эмоциональных отношений между супругами по следующим методикам: «Шкала любви и симпатии»; «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
2. Провести диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
3. Провести диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.

4. Провести диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.

5. Провести диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.

6. Провести диагностику супругов по опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.

7. Провести диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» Р.Н.Моос в адаптации С.Ю. Куприянова.

Провести диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320с.
2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2007. – 432с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2008. – 192с.
4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект: Трикста, 2008. – 736с.

б) дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2007. – 208с.
2. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики [Текст]/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2002. – С.92-110.
3. Варга, А.Я. Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии // Семейная психология и семейная терапия. № 1-2. 2001. С. 65-76.
4. Волкова, А.Н., Трапезникова, Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. №5, 1985.
5. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 176с.

6. Навайтис, Г. А. Семья в психологической консультации [Текст] / Г.А. Навайтис. – М.: Моск. психолого-соц. институт; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224с.
7. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст]: [учеб. пособие по направлению и специальности "психология"] / Р.В. Овчарова. – М.: Academia, 2005. – 363с.
8. Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики [Текст]/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2002. – 749с.
9. Рахимов, А. З. Психология семьи [Текст]: учеб. пособие / Башк. гос. пед. ин-т. – Уфа: БГПИ, 1999. – 132с.
10. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст]: руководство по личностному росту: пер. с англ. / В. Сатир. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320с.
11. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2000. – 283с.
12. Семья в психологической консультации [Текст]: опыт и проблемы психологического консультирования / науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР ; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208с.
13. Фромм, Э. Искусство любить [Текст]: / Э. Фромм. – СПб.: Азбука-классика, 2007. – 224с.
14. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии [Текст]: Руководство / Авториз. перевод с англ. А. З. Шапиро. – М.: Класс, 1997. – 331с.

в) программное обеспечение

Программы для демонстрации презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмоллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория, оборудованная для проведения консультативной работы с семьей; мультимедиапроектор, DVD-проектор, телевизор, диктофон.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Психология супружеских отношений» призван способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи супружеской подсистеме семейной системы. Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами в курсе «Психология семейных систем».

Организация учебного материала по дисциплине «Психология супружеских отношений» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение практическими навыками диагностики супружеских отношений, специальными методами помощи семье на практических занятиях, психологической практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по разделам «Методы диагностики супружеских отношений» и «Супружеские конфликты» проводятся в интерактивной форме. На них в имитационном режиме отрабатываются процедуры исследования супружеских отношений и разработки программ психологической помощи семье.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают экзамен по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Психология любви	ПК-6	Контрольные вопросы
Формирование супружеской пары	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Основные характеристики супружеских отношений	ПК-6	Конспект первоисточника Контрольные практические задания
Супружеская подсистема в семейной системе	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Супружеские конфликты	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Развод как социально-психологический феномен	ПК-6	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Методы диагностики супружеских отношений	ПК-1 ПК-6	Диагностика семьи с составлением психологического портрета супружеских отношений

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Любовь как основа построения супружеских отношений. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.
2. Любовь как искусство в теории Э. Фромма. Виды любви по Э. Фромму. Два модуса любви: любовь как обладание и любовь как бытие.
3. Виды любви и концептуальные подходы к ее природе в исследованиях отечественных психологов.
4. Генезис любви как чувства. Психофизиологические изменения на разных стадиях развития любовных отношений.
5. Развитие любви в онтогенезе. Психологическая характеристика стадий развития любви.

6. Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Роль детско-родительских отношений в возникновении нарушений чувства любви.
7. Феминный и маскулинный тип любви. Сексуальный и эротический компоненты любви.
8. Теории выбора брачного партнера. Стратегии само предьявления молодых людей при поиске брачного партнера.
9. Мотивы заключения брака. Гендерные различия брачных ожиданий.
10. Факторы, влияющие на прочности брачного союза. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей.
11. Сознательный и неосознанный супружеский договор.
12. Ролевая структура семьи. Проблема и функции главенства в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.
13. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика.
14. Патологические семейные роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.
15. Особенности межличностной коммуникации в семье. Причины и виды нарушения общения в семье.
16. Психологический климат семьи и его характеристика.
17. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.
18. Проблема личной совместимости супругов.
19. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком.
20. Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения.
21. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения.
22. Сексуальные отношения в браке.
23. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
24. Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев. Гнев и насилие.
25. Причины семейного насилия и особенности его проявления. Этапы развития психического и физического насилия в семье.
26. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Периоды и стадии развода.
27. Содержание и особенности послеразводного периода. Психологическая помощь супругам, переживающим развод.
28. Дети и развод.
29. Повторный брак.
30. Методологическая основа и особенности изучения супружеских отношений. Методы диагностики супружеских отношений.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
--	--

Эксперты:

Чуйкова Т.С., зав.кафедрой практической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей категории государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи.	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.3 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
И РОДИТЕЛЬСВА»**

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины

Формирование профессиональных компетенций:

практическая деятельность:

– способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины для ОДО составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 34 часа аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических занятий – 10 часов, лабораторных 12 часов, 47 часов самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины для ОЗО составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них 12 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических занятий – 4 часа, лабораторных 4 часа, 75 часов самостоятельной работы и 9 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семейного воспитания и родительства» относится к вариативной части профессионального цикла (индекс Б1.В.ОД.5)

Дисциплина представляет собой основной курс, призванный познакомить магистров с теоретическим и практическим содержанием психологии семейного воспитания и родительства.

Данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Психодиагностика семьи», «Семейное право», «Психология семейных систем», «Психология супружеских отношений».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Клиническая психология детей и подростков», «Детская нейропсихология».

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология приемной семьи», «Психология семьи детей с ОВЗ», «Тренинг детско-родительских отношений».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека и современный психологический инструментарий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Уметь:

- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

Владеть:

- технологиями разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- алгоритмом выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для магистров (дневной формы обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		2к	3к	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	34	34		
Лекции (ЛК)	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
Лабораторные работы (ЛБ)	12 (интерактив)	12		
<i>Самостоятельная работа:</i>	47	47		
Самоподготовка:				
– подготовка ответов на вопросы по изученным темам;		6		
– составление характеристики типов семей;		3		
– определение факторов психологии материнства и отцовства (составление таблички);		3		
– составление характеристики субъектно-психологическим факторам в неполных семьях;		4		
– составление характеристики стилей семейного воспитания;		4		
– составление характеристики особенностей детско-родительских отношений на разных стадиях развития ре-		3		

бенка(табличка) – составление развернутой характеристики семьи с точки зрения воспитания и родительства; – написание синквейна материнству и отцовству – разработка памяток и буклетов по эффективному взаимодействию с детьми; – разработка кейсов; – разработка программы тренингового занятия по гармонизации детско-родительских отношений; – подготовка к экзамену			5		
			3		
			3		
			4		
			4		
			5		
Промежуточная аттестация	экзамен			9	
ИТОГО:				108	

5.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для магистров (заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		2к	3к	...
Аудиторные занятия:	12	12		
Лекции (ЛК)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
Лабораторные работы (ЛБ)	4	4		
Самостоятельная работа:	15	15		
Самоподготовка: – подготовка ответов на вопросы по изученным темам; – составление характеристики типов семей; – определение факторов психологии материнства и отцовства (составление таблички); – составление характеристики субъектно-психологическим факторам в неполных семьях; – составление характеристики стилей семейного воспитания; – составление характеристики особенностей детско-родительских отношений на разных стадиях развития ребенка(табличка)		4	1	1
			1	
			1	
			1	
			1	

<ul style="list-style-type: none"> – составление развернутой характеристики семьи с точки зрения воспитания и родительства; – написание синквейна материнству и отцовству – разработка памяток и буклетов по эффективному взаимодействию с детьми 			4		
			1		
			1		
Промежуточная аттестация	экзамен			9	
ИТОГО:				36	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Родительская любовь как культурно-исторический феномен	Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Стадии становления родительства. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.); б) причины нарушений родительской любви; в) природа и генезис материнства; в) роль матери и отца в развитии ребенка. Родительская любовь как основа родительства. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Воспитание в разных типах семей. Гендерный подход в семейном воспитании.
2.	Б Эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности.	Теория привязанности Джона Боулби. Гештальт младенчества. Типы привязанности М.Эйнсворд Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден). Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

3.	В Основные характеристики детско-родительских отношений	<p>Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции в воспитании. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком. Особенности социального контроля. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Образ ребенка глазами родителя. Отказ от родительства.</p> <p>Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Анализ влияния субъективно- психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. Психологические особенности старшего и младшего ребенка. Соперничество детей в семье. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Агрессия как причина вмешательства родителей во взаимоотношения детей. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.</p>
4.	Г Родительские установки и типы воспитания	<p>Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер, А.С. Спиваковская, А.Е. Личко) ребенка в семье. Интегративные характеристики родительско-детских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Виды нарушений семейного воспитания. Факторы, обуславливающие родительские установки и типы воспитания. Методики, изучающие родительские установки и стили воспитания.</p>
5.	Д Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье	<p>Ребенок и семья. Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Новорожденный в семье. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Младший школьник и подросток в семье. Юношеский возраст. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. Лич-</p>

		ные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков
6.	Е Особые ситуации в семье	Развод в семье. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье. Семья и ребенок в критические жизненные ситуации.
7.	Ж Воспитание особого ребенка в семье	Соматически ослабленный ребенок. Ребенок с повышенной тревожностью. Гиперактивные дети. Леворукий ребенок. Психологические особенности воспитания.

6.2. 1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (для магистрантов дневной формы обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Родительская любовь как культурно-исторический феномен	2			5	7
2.	Эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности.	2	2		5	9
3.	Основные характеристики детско-родительских отношений	2			6	8
4.	Родительские установки и типы воспитания	2	2		5	13
5	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье	2	2	12	6	22
6.	Особые ситуации в семье	2	2		9	13
7.	Воспитание особого ребенка в семье		2		11	13
8	Экзамен					27
	ИТОГО:	12	10	12	47	108

6.2.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (для магистрантов заочной формы обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Родительская любовь как культурно-исторический феномен	1			9	10
2.	Эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности.	1	2		12	14
3.	Основные характеристики детско-	1			9	10

	родительских отношений					
4.	Родительские установки и типы воспитания	1	2		10	13
5	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье	2		8	12	20
6.	Особые ситуации в семье	2	2		12	18
7.	Воспитание особого ребенка в семье		2		11	13
8	Экзамен					9
	ИТОГО:	8	8	8	75	108

6.3.1. Лабораторный практикум (дневная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье	Гармонизация детско-родительских отношений: 1. Слушать и слышать 2. Техника «Я-сообщение» 3. Поощрение и наказание 4. Дисциплина: можно и нельзя 5. «Языки общения», «Позиции общения» 6. Конструктивный способ разрешения конфликтов 7. «Кувшин» наших эмоций или отражение чувств 8. Прощение своих родителей 9. Проблемы дисциплины Все лабораторные занятия проводятся в интерактивном режиме (ролевая игра, тренинг по гармонизации детско-родительских отношений, дискуссия)	6 часов в интерактивной форме
Воспитание особого ребенка в семье	Разработка коррекционных программ для родителей по эффективному взаимодействию с «особым ребенком» (гиперактивность, тревожность, агрессивность и т. д.)	6 часов в интерактивной форме

6.3.2. Лабораторный практикум (заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье	Гармонизация детско-родительских отношений: 1. Слушать и слышать 2. Техника «Я-сообщение» 3. Поощрение и наказание 4. Дисциплина: можно и нельзя 5. «Языки общения», «Позиции общения» 6. Конструктивный способ разрешения конфликтов 7. «Кувшин» наших эмоций или отражение чувств 8. Прощение своих родителей 9. Проблемы дисциплины	8 часов, в том числе 6 часов в интерактивном режиме, формат тренинга

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1А	2Б	3В	4Г	5Д	6Е	7Ж
1.	Клиническая психология детей и подростков	X	X					X
2.	Детская нейропсихология		X					X
3.	Психология приемной семьи	X	X	X	X	X	X	X
4.	Психология семьи детей с ОВЗ	X	X	X	X	X	X	X
	Тренинг детско-родительских отношений	X	X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем заключается специфика родительских позиций в процессе семейного воспитания?
2. Назовите особенности гендерного подхода в семейном воспитании.
3. Назовите психологические условия для формирования материнского поведения.
4. Каков механизм влияния материнской депривации на эмоциональные состояния ребенка?
5. Назовите психологические особенности формирования отцовства.

6. Укажите факторы, определяющие формирование родительства.
7. Назовите этнические факторы, влияющие на принятие и исполнение родительской роли.
8. Опишите ситуации, в которых прослеживается влияние родительских установок на формирование личности.
9. Выделите психолого-педагогические факторы воспитания детей.
10. Назовите психологические особенности взаимодействия родителей с новорожденным ребенком.
11. Укажите основные различия в детско-родительских отношениях с ребенком раннего, дошкольного и подросткового возраста.
12. Как психологические особенности детско-родительских отношений влияют на соперничество детей в семье?
13. В чем проявляется связь старшего и младшего поколения в семье и обществе?

Примерные задания для СРС

№	Название	Содержание
1.	Родительская любовь как культурно- исторический феномен	Характеристика. Синквейн отцовству и материнству
2.	Эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности.	Основные факторы (табличка)
3.	Основные характеристики детско-родительских отношений	Характеристика
4.	Родительские установки и типы воспитания	Характеристика, прогноз
5.	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье	Характеристика (табличка)
6.	Особые ситуации в семье	Составление кейсовых заданий
7.	Воспитание особого ребенка в семье	Разработка коррекционных программ

1. Напишите развернутую характеристику семьи с точки зрения семейного воспитания и родительства.

4. Напишите синквейн материнству, отцовству **Синквейн** – концентрация знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет. **Традиционный синквейн состоит из пяти строк** и основан на подсчёте слогов в каждом стихе, его слоговая структура - 2—4—6—8—2. Правильно составленный **синквейн** имеет ярко выраженную эмоциональную окраску. Правила написания синквейна **1 строка** – одно слово (словосочетание), выражающее главную тему синквейна. **2 строка** – два слова, прилагательных, описывающих основную мысль. **3 строка** – три слова, глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой. **5 строка** – слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме. Алгоритм написания синквейна **1-я строка**. Кто? Что? 1 существительное. **2-я строка**. Какой? 2 прилагательных. **3-я строка**. Что делает? 3 глагола. **4-я строка**. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов. **5-я строка**. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное. Критерии оценки синквейна **Соответствие тематике** (тема урока, мероприятия и синквейна совпадают). **Содержание** (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.) **Грамотность** (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок). **Наличие афоризма** (в синквейн включены цитата или крылатое выражение). **Художественность образов** (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия). **Оригинальность исполнения** (общее впечатление о синквейне). Примеры Синквейн на тему «Зима»: 1. Зима. 2. Белоснежная, пушистая. 3. Превращает, укрывает, молодит. 4. В зимний холод каждый молод. 5. Волшебница. Пример синквейна на тему «Образ жизни»: 1. Форма деятельности. 2. Индивидуальная, групповая. 3. Трудиться, проявлять, действовать. 4. Особенности поведения, общения и склада мышления. 5. Стиль жизни.

5. Разработка памяток и буклетов по эффективному взаимодействию с детьми предполагает рекомендации по какой –либо проблеме в детско-родительских взаимоотношениях и является раздаточным материалом;

6. Разработка кейсов- проблемных ситуаций. Алгоритм: 1 введение в проблему: · краткое описание ситуации; 2 сбор информации: · Описание всех существенных лиц; · Сопоставление важных аспектов проблемы; · Поиск и оценивание информации; 3 рассмотрение альтернатив: · Разработка различных решений; · Изучение альтернативных вариантов; 4 принятие решения: · Оценка вариантов решения проблемы; · Выбор оптимального решения; 5 ступень – принятие решения: · Оценка вариантов решения проблемы; · Выбор оптимального решения; 6 сравнительный анализ: · Анализ стратегий поиска решений; · Сравнение в фактически принятым решением; · Разработка плана мероприятий по реализации решения.

7. Разработка программы тренингового занятия по гармонизации детско-родительских отношений. Алгоритм: название, цель, вводная часть- знакомство, теоретическое обоснование, основная часть-упражнения, направленные на отработку навыков эффективного поведения, заключение – рефлексия всего занятия

8. Написание рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Проблема отчуждения в детско-родительских взаимоотношениях.
2. Агрессия как поведение детей раннего возраста

3. Страхи у детей с нарушением речи
4. Анализ мотивов воспитания в детоцентрической семье.
Проблема адаптации детей к ДОУ
5. Психологическая культура отношений.
6. Значение эмоциональной сферы в системе психологического развития.
7. Характеристика чувств ребенка дошкольного возраста.
8. Психологическая характеристика семейного климата.
9. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции.
10. Роль отца в детско-родительских отношениях.
11. Роль матери в детско-родительских отношениях.
12. Психологические особенности воспитания в многодетной семье.
13. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
14. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
15. Особенности воспитания «особого ребенка» (гиперактивность, леворукость, тревожность, застенчивость, агрессивность и т.д.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
2. Трофимова Е.В. Психология семьи и семейного воспитания: учеб. пособие.- Уфа: БГПУ, 2010

б) дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. Посысоев Н.Н.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Консультирование при семейных конфликтах / научн. ред. проф. В.Ф. Сафин.- Уфа: БГПУ, 2011
3. Психология семейных отношений / под ред. О.А. Шаграевой. – М.: Академия, 2008
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2011. – 240с.

в) программное обеспечение: программы пакета Windows (Power Point, Move Maker) для подготовки докладов и презентаций

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумлы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
- проектор и ноутбук для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология семейного воспитания и родительства» призван способствовать обогащению знаний магистрантов по данной тематике. Изучение курса строится на теоретическом и практическом изложении материала. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по теме: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье, где используются такие формы работы, как тренинг, ролевые игры, кейсовые, и творческие задания.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию в форме экзамена. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических и лабораторных занятиях являются основой для получения экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен, включающий 2 вопроса: один – теоретический, второй – психологическая задача (кейс)

Примерные вопросы к экзамену

1. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?

3. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка? Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
4. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить?
5. Назовите стили взаимодействия родителей с детьми.
6. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?
7. Дайте определение понятию «родительская позиция».
8. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
9. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то, как именно? Если нет, то почему?
10. Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания?
11. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом?
12. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.
13. Назовите стили взаимодействия родителей с детьми.
14. Разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания.
15. Основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.
16. Основные методы диагностики детско-родительских отношений и техник работы в системе «родитель-ребенок».
17. Основные особенности авторитарного родительского стиля воспитания.
18. Основные особенности демократического родительского стиля воспитания.
19. Семья как институт первичной социализации ребенка
20. Основные характеристики детско-родительских отношений
21. Стадии становления родительства
22. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок":
23. Теория привязанности Джона Боулби.
24. Гештальт младенчества.
25. Типы привязанности М.Эйнсворд
26. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
27. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
28. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден).
29. Типология эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок"
30. Мотивы воспитания и родительства.

31. Уровень протекции в воспитании.
32. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.
33. Особенности социального контроля.
34. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
35. Образ ребенка глазами родителя.
36. Отказ от родительства.
37. Интегративные характеристики родительско-детских отношений: а) родительская позиция, б) стратегии семейного воспитания.
38. Характеристика типов семейного воспитания.
39. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
40. Виды нарушений семейного воспитания.
41. Факторы, обуславливающие родительские установки и типы воспитания.

Примерные психологические задачи(кейсы)

Ситуация 1: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- Назовите тип семьи, представленный в ситуации.
- Каковы основные проблемы таких семей, и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуация 2: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как оружие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.
- Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 3: «У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирах к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

- Охарактеризуйте тип представленной семьи.
- В чем вы видите проблемы данной семьи?
- Есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 4: «В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедem осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- Как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- Какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Ситуация 5: «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- Охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуация 6: «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спус-

тила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- Почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?
- Как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

Ситуация 7: «Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- Как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- Каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- Какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуация 8: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- Определите основные проблемы этой семьи.
- В чем причина такой позиции матери?

Ситуация 9: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом

муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- Назовите основные проблемы данной семьи.
- Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 10: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- Какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Родительская любовь как культурно-исторический феномен	ПК-6	Разработка комплексной программы по формированию сознательного родительства на разных этапах развития ребенка
Эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности.	ПК-6, ПК-9	Программа тренинга эффективного взаимодействия с детьми. Наличие разработанных рекомендаций. Положительные ответы на теоретические вопросы
Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-6, ПК-9	Положительные ответы на теоретические вопросы. Разработка рекомендаций родителям
Родительские установки и стили воспитания	ПК-6, ПК-9	Положительные ответы на теоретические вопросы. Разработка рекомендаций родителям.

Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье	ПК-6, ПК-9	Программы коррекции поведения ребенка с учетом возрастной динамики (дошкольник, мл. школьник, подросток, старшеклассник)
Особые ситуации в семье	ПК-6, ПК-9	Разработка рекомендаций для детей и родителей поведения в нестандартных ситуациях
Воспитание особого ребенка в семье	ПК-6, ПК-9	Разработка рекомендаций для родителей особых детей

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики:

Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
--	--

Эксперты:

<i>Внешний:</i> Нурмухаметова А.А., директор Государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи	
<i>Внутренний:</i> Лямина, Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 «ПРЕНАТАЛЬНАЯ И ПОСТНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 30:

на дневном отделении: 30 часов аудиторных занятий, в том числе 14 часов лекций, 16 часов практических занятий, 42 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 16 часов аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекций, 10 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистра.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Психология семейных систем», «Психодиагностика семьи».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин, «Психология семейного воспитания и родительства», «Клиническая психология детей и подростков», «Тренинг детско-родительских отношений».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности возрастных этапов развития человека в пренатальном, перинатальном и неонатальном периоде;
- современный психологический инструментарий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- теоретические основы пренатальной и перинатальной психологии, ее основные понятия, функции, дефиниции и современный путь научного развития данной дисциплины
- особенности психоэмоциональной сферы беременных женщин, психофизиологию родового процесса, понимать динамику и особенности диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать- дитя-отец»;

- современное состояние практики психолого-педагогического сопровождения беременных;

Уметь:

- ориентироваться в многообразии современных подходов и направлений в пренатальной психологии и психологии родительства
- диагностировать психологические свойства и состояния, отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- экспертировать и корректировать различные виды деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на этапе пре- и перинатального развития.
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- подбирать, адаптировать и реализовывать развивающие программы психолого-педагогической поддержки семьи в аспекте пренатальной психологии и психологии родительства.

Владеть:

- методами психологического исследования психологической готовности к родительству и родительского отношения;
- навыками педагогического консультирования и общения с будущими матерями и отцами,
- приемами оказания психолого-педагогической поддержки будущих родителей.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		1
Аудиторные занятия:	30	30
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа:	42	42
Проведение сравнительного анализа основных направлений и подходов в изучении перинатальной психологии. Таблица «Пренатальная психология как современная область научного знания»	4	4

Проведение диагностического обследования семьи с целью выявления специфики супружеских взаимоотношений по предложенным методикам. Написание психологического заключения.	4	4
Эссе «Образы современной матери (отца) в сознании людей»	4	4
Проведение диагностического исследования на выявление особенностей формирования онтогенеза материнской сферы.	6	6
Конспект двух статей	4	4
Составление программы тренинга по психологическому сопровождению женщины во время беременности	4	4
Составление памяток и буклетов	4	4
Программа тренинга по профилактике послеродовой депрессии	6	6
Разработка рекомендаций будущим родителям по профилактике негативных последствий в развитии ребенка в результате различных психологических и физических воздействий на женщину в период беременности	2	2
Портфолио (электронное) методик диагностики в пренатальной и психологии и психологии родительства.	4	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет	
<i>ИТОГО:</i>	72	72

5.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛБ)	0	
<i>Самостоятельная работа:</i>	52	52
Проведение сравнительного анализа основных направлений и подходов в изучении перинатальной психологии.	2	2

Проведение диагностического обследования семьи с целью выявления специфики супружеских взаимоотношений по предложенным методикам. Написание психологического заключения.	4	4
Составление сравнительной итоговой таблицы теорий привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворд.	4	4
Проведение диагностического исследования на выявление особенностей формирования онтогенеза материнской сферы.	6	6
Составление итоговой таблицы «Психологическое сопровождение семьи в процессе беременности, родов и раннего развития ребенка».	4	4
Составление программы тренинга по психологическому сопровождению женщины во время беременности	4	4
Составление памяток и буклетов	4	4
Программа тренинга по профилактике послеродовой депрессии	6	6
Разработка рекомендаций будущим родителям по профилактике негативных последствий в развитии ребенка в результате различных психологических и физических воздействий на женщину в период беременности	3	3
Подготовка рефератов	5	5
Подготовка эссе по просмотренным предложенным фильмам	5	5
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет	4 часа
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Современные тенденции развития перинатальной психологии в отечественных и зарубежных исследованиях	Перинатальная психология – новая область исследования и практики в психологии. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, психологией родительства, психологией материнства, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной

		<p>(перинатологией), педагогикой, социологией.</p> <p>Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.</p> <p>Основные понятия курса.</p>
2	Б. Психология родительства как современная область научного знания	<p>Психология родительства как современная область исследований и практики в психологии. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи с возрастной психологией и психологией развития, детской психологией, психологией семьи, семейным консультированием и психотерапией, дошкольной педагогикой и др. Структура и содержание психологии родительства: предмет и объект исследования, задачи, достижения. Основные теории психологии родительства.</p> <p>Теория привязанности.</p>
3	В Материнство и отцовство как область психологического исследования. Понятие «материнство» и его место в психологической науке	<p>Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М.Мид, Э.Батинтер, И.С.Кон). Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К.Лоренц, Г.Харлоу, Н.Тинберген, К.Остин, Р.Шорт, Д.Штерн и др.)</p> <p>Филогенез заботы о потомстве. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека. Модель Г.Г.Филипповой.</p> <p>Материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера.</p> <p>Ребенок как объект родительского отношения. Исследования девиантного родительства</p> <p>Материнство как совокупность личностных качеств женщины: личностные изменения женщины, связанные с появлением ребенка. Проблема онтогенеза базовых качеств матери (Исе: принятие, отзывчивость, субъект обучения общению, субъект обучения действиям с предметами. Причины, условия, факторы, этапы развития качеств матери. Понятие вызванного ребенком социального поведения мате-</p>

		<p>ри.</p> <p>Материнство как новообразование самосознания женщины: материнство как стадия половозрастной и личной идентификации женщины (В.И. Брутман, Ю.И. Шмурак, Л.В. Копыл, Г.Г. Филиппова, Д. Пайнз, В. Бергум).</p> <p>Раннее и позднее материнство и проблема личностного развития.</p>
4	<p>Г.Онтогенез родительских отношений. Планирование беременности и сознательное родительство.</p>	<p>Психологическая готовность к материнству(отцовству), ее структура и методы исследования. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения. Психология беременности. Гестационная доминанта и типы переживания беременности.</p> <p>Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия.</p> <p>Психологическая подготовка родителей к зачатию ребенка.</p> <p>Мотивы рождения ребенка. Страхи и мифы беременности.</p> <p>Диагностические признаки и показатели: особенности коммуникативного опыта женщины в ее раннем детстве, переживание отношения к еще не родившемуся ребенку на этапе беременности, установки на стратегию воспитания.</p> <p>Психофизиологическая готовность к материнству и отцовству. Санация родителей.</p> <p>Перинатальная утрата и процесс переживания горя.</p>
5	<p>Развитие ребенка в пренатальном периоде</p>	<p>Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.</p> <p>Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.</p> <p>Второй триместр: развитие нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность</p>

		<p>и ее значение. Функции родителей.</p> <p>Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка.</p> <p>Функции родителей. Пренатальная педагогика: полезна или вредна? Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.</p> <p>Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.</p> <p>Народные традиции приобщения с беременными.</p>
6	Е. Развитие ребенка в раннем посленатальном периоде	<p>Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.</p> <p>Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: новообразования. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской и отцовской депривации. Проблема раннего обучения ребенка.</p>
7	Ж.Современные методы практической психолого-педагогической работы с семьей в аспектах пренатальной психологии и психологии родительства	<p>Методы диагностики в пренатальной психологии и психологии родительства. Опросные методы. Проективные методы исследования.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка будущих и молодых родителей.</p> <p>Подготовка супругов к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы развития. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: структура и содержание на разных этапах развития беременности и в ранний посленатальный период. Анализ современных авторских профилактических, коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической поддержки будущих и молодых родителей, направленных на изменение содержания родительского отношения, освоения родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.</p> <p>Особенности групповой психолого-педагогической работы с парами, ожидающими рождение ребенка.</p>

6.2. 1.Разделы дисциплины и виды учебных занятий

(очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	А Современные тенденции развития перинатальной психологии в отечественных и зарубежных исследованиях	2	2	-	4	8
2	Б. Психология родительства как современная область научного знания	2	2	-	8	12
3	В. Материнство и отцовство как область психологического исследования. Понятие «материнство» и его место в психологической науке	2	2	-	4	8
4	Г.Онтогенез родительских отношений. Планирование беременности и сознательное родительство.	2	2	-	4	8
5	Д.Развитие ребенка в пренатальном периоде	2	4	-	8	14
6	Е. Развитие ребенка в постнатальном периоде	2	2		8	12
7	Ж.Современные методы практической психолого-педагогической работы с семьей в аспектах пренатальной психологии и психологии родительства	2	2		6	10
	Итого:	14	16	-	42	72

**6.2. 2.Разделы дисциплины и виды учебных занятий
(заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	А Современные тенденции развития перинатальной психологии в отечественных и зарубежных исследованиях	2	2	-	6	10
2	Б. Психология родительства как современная область научного знания		2	-	10	12
3	В. Материнство и отцовство как область психологического исследования. Понятие «материнство» и его место в психологической науке			-	6	6
4	Г.Онтогенез родительских отноше-			-	6	6

	ний. Планирование беременности и сознательное родительство.					
5	Д. Развитие ребенка в пренатальном периоде	2	2	-	8	12
6	Е. Развитие ребенка в постнатальном периоде	2	2		8	12
7	Ж.Современные методы практической психолого-педагогической работы с семьей в аспектах пренатальной психологии и психологии родительства		2		8	10
	Контроль					4
	Итого:	6	10	-	52	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: «Современные тенденции развития перинатальной психологии в отечественных и зарубежных исследованиях»

Вопросы для обсуждения:

1. Современные тенденции развития перинатальной психологии в отечественных исследованиях.
2. Современные тенденции развития перинатальной психологии в зарубежных исследованиях.
3. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития.
4. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.
5. История становления перинатальной психологии. Основные тенденции.

Практические задания.

1. Проанализируйте современные теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии (с точки зрения психологии, педагогики, медицины).
2. Сформулируйте собственную точку зрения на вопрос «Чего я ожидаю от изучения дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология»?»
3. Изучите литературные источники и традиции Вашей семьи, подготовьте доклад «Традиции и особенности общения и восприятия беременной женщины».

Занятие 2 (2 часа).

Тема: «Психология родительства как современная область научного знания»

Вопросы для обсуждения:

1. Теория привязанности: концепция и эксперимент. Основные понятия: объект и субъект привязанности, качество привязанности: безопасная, избегающая, тревожно-амбивалентная, реакция на разлуку с матерью.
2. Примеры исследований, выполненных на базе теории привязанности.
3. Этологические теории родительства: сущность, кросс-культурные и филогенетические исследования, теория «эгоистического гена», теория родительского вклада.
4. Трансперсональная теория С.Грофа.
5. Отечественные исследования: теория доминанты Ухтомского.
6. Теория объектных отношений.

Задание 1.

Цель работы: провести сравнительный анализ основных направлений в рамках современной перинатальной психологии и психологии родительства.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, этологические теории и концепцию гестационной доминанты и др.

Примерные параметры для сопоставления: название, авторы, истоки (направление или наука, в которой лежат корни рассматриваемой теории), основные понятия и положения, практическое применение, оценка теории (сильные и слабые стороны).

Задание 2

Цель работы: закрепить знания о перинатальной психологии и психологии родительства как областей научного знания.

Задание: составьте две справочно-информационных аналитических таблицы: «Перинатальная психология как современная область научного знания», «Психология родительства как современная область научного знания».

Примерные параметры таблицы: название научной области знаний, объект, предмет, теоретические и прикладные задачи, основные достижения, связи с другими науками.

Занятие 3 (2 часа)

Тема: «Материнство как область психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность изучения психологии материнства, основные подходы к определению понятия «материнство»: философский, медицинский, культурологический, социологический, психологический.
2. Направления исследования проблемы материнства в психологии: материнство как условие для развития личности ребенка, материнство как сово-

купность качеств женщины, материнство как уникальная ситуация развития самосознания женщины.

3. Материнство как условие для развития личности ребенка: культурно-исторический, биологический, психологический аспекты материнства.

4. Материнство как новообразование самосознания женщины: материнство как стадия половозрастной и личной идентификации женщины (В.И. Брутман, Ю.И. Шмурак, Л.В. Копыл, Г.Г. Филиппова, Д. Пайнз, В. Бергум).

5. Новообразования личности женщины на этапе материнства. Возникновение и развитие внутреннего диалога матери.

6. Раннее и позднее материнство и проблема личностного развития.

Занятие 4 (2 часа)

Тема: «Психологическая подготовка семьи к зачатию ребенка.

Планирование беременности и сознательное родительство»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая подготовка родителей к зачатию ребенка. Изучение социальной ситуации развития женщины: физиологические, эмоциональные, когнитивные, социальные, экзистенциальные изменения в связи с беременностью и родами.

2. Психологическая готовность к материнству и отцовству. Факторы формирования психологической готовности к материнству.

3. Диагностические признаки и показатели: особенности коммуникативного опыта женщины в ее раннем детстве, переживание отношения к еще не родившемуся ребенку на этапе беременности, установки на стратегию воспитания.

4. Отцовство в исторической перспективе.

5. Мифологическое восприятие беременности.

Задание 1 «Современные стереотипы родительства»

Цель работы: выделить и описать социокультурные факторы развития РО - стереотипы родительства.

Задание: проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе современной матери (отца) в сознании людей. Напишите эссе.

Задание 2.

Цель работы: устно описать социокультурные факторы развития РО - стереотипы родительства.

Задание: подготовьте доклад по Вашему эссе об образе современной матери (отца) в сознании людей.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Специфика развития ребенка в пренатальном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика.

2. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.

3. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.

4. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей.

5. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей.

6. Особенности формирования пола.

7. Критические периоды внутриутробной жизни плода.

8. Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Тератогены.

Задание 1

Цель работы: обобщить знания в области пренатального развития ребенка.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, тератогены, благоприятные факторы, физическое развитие, моторное развитие, сенсорное развитие, познавательные процессы, эмоциональные процессы, возможности общения. Можно рассматривать развитие помесечно, по триместрам беременности либо по периодам внутриутробного развития.

Задание 2

Цель работы: обобщить знания в области пренатального развития ребенка.

Задание: выполните электронную презентацию на тему «Развитие ребенка в пренатальном периоде».

Примерные критерии выполнения: научность, краткость, логичность, обобщенность представлений, красочность (наличие картинок), аккуратность, грамотность. Можно рассматривать развитие помесечно, по триместрам беременности либо по периодам внутриутробного развития.

Задание 3

Цель работы: выработать личные убеждения в отношении пренатальной педагогики.

Задание: подготовьтесь к проведению дебатов на тему «Пренатальная педагогика: за и против».

Примерные критерии выполнения: подготовка вопросов к аудитории, логически выстроенных; наличие видеоматериалов, случаев из жизни, презентаций, готовность аудитории.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Специфика развития ребенка в раннем постнатальном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.
2. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: общая характеристика.
3. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца.
4. Новообразование периода младенчества. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка.
5. Проблема материнской (отцовской депривации). Проблема раннего обучения ребенка.
6. Развитие новорожденного: общая характеристика, рефлексy и их значение, основные состояния новорожденного, сенсорное развитие.
7. Комплекс оживления и его значение в развитии ребенка.
8. Проблема раннего обучения: за и против.

Задание 1

Цель работы: обобщить знания относительно основных направлений развития новорожденного и младенца.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.

Задание 2

Цель работы: обобщить знания в области раннего постнатального развития ребенка.

Задание: выполните электронную презентацию на тему «Развитие психики ребенка в раннем постнатальном периоде».

Примерные критерии выполнения: научность, краткость, логичность, обобщенность представлений, красочность (наличие картинок), аккуратность, грамотность. Смотри примерные параметры в первом задании.

Задание 3

Цель работы: выработать личные убеждения в отношении проблемы раннего обучения ребенка.

Задание: подготовьтесь к проведению дискуссии на тему «Проблема раннего обучения ребенка».

Примерные критерии выполнения: подготовка вопросов к аудитории, логически выстроенных; наличие видеоматериалов, случаев из жизни, презентаций, готовность аудитории.

Занятие 7 (2 часа).

Методы психологической диагностики в психологии родительства и перинатальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства: сложности организации исследования: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы
2. Методы диагностики психологической готовности к родительству.
3. Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.)
4. Проективные методы: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», «Эпитеты», сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог», «Самооценка» и др.
5. Возможности использования метода геносоциограммы семьи.
6. Анализ авторских программ психолого-педагогического сопровождения будущих и молодых родителей.

Задание 1. «Анализ случая»

Цель работы: освоить методы диагностики в рамках психологии родительства.

Задание: проведите исследование родительского отношения конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.) и составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различных методики).

Примерный перечень методик и источников:

Личностные опросники

Тест отношений беременной И. В. Добрякова;

Опросник стиля родительского воспитания АСВ Эйдемиллера–Юстицкиса;

Измерение родительских установок PARI;

Опросник родительского отношения ОРО Варги – Столина;

ОДРЭВ Е. И. Захаровой;

Методика «Представления об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой;

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской и др.

Проективные методы

Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;

Социограмма;

Геносоциограмма;
 Кинетический рисунок семьи и его модификации;
 Методика «Семья животных»;
 Методика Рене Жиля;
 Незавершенные предложения;
 Тест отношений;
 Рисуночные методики «Я и мой ребенок», «Я, мой ребенок и моя мама» и др.

Задание 2

Цель: обобщить знания о методиках диагностики в рамках психологии родительства.

Задание: соберите Портфолио (электронное) методик диагностики, используемых в пренатальной психологии и психологии родительства.

Параметры: обязательно указание автора и источника диагностической методики; наличие цели у методики; полное описание процедуры проведения методики; полное описание обработки результатов и их интерпретации.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1(А)	2(Б)	3(В)	4(Г)	5(Д)	6(Е)	7(Ж)
1.	Клиническая психология детей и подростков	X	X	X	X	X	X	X
2.	Психология супружеских отношений		X	X	X	X		
3.	Психология семейного воспитания и родительства	X	X	X	X	X		
4.	Тренинг детско-родительских отношений		X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по подготовке к самостоятельному выполнению заданий

Студенты должны уметь осуществлять самоконтроль в ходе своего профессионального становления, что предполагает не просто чтение, конспектирование, но и оценку своего развития, а также своевременно обращен за помощью к лектору.

Вопросы для самоконтроля:

- Каков уровень сформированности моей учебной деятельности по данному курсу в целом.
- Понятна ли мне логика курса.
- Ориентируюсь ли я в основных концепциях.
- Освоил ли я содержание основных понятий курса.
- Ориентируюсь ли я в основных периодах беременности.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы

1. Перинатальная психология в системе психологических наук. Перинатальный период. Актуальность. Цели. Задачи перинатальной психологии.
2. Основные подходы к перинатальной проблеме – краткий сравнительный анализ. Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии.
3. Краткая история родовспоможения в России до 1917 г.
4. Акушерство после 1917 г: тактика ведения беременности и родов, роль женщины.
5. Родовспоможение в XX в. Роды в роддоме, домашние роды, роды в воде (основные «плюсы» и «минусы»).
6. Основные зарубежные психологические подходы к проблемам материнства и беременности (кросскультурные исследования, этологические исследования, бихевиориальный подход, психоаналитический, экзистенциальный...).
7. Понятие «гестационной доминанты», типология гестационной доминанты.
8. Проблема материнства. Историко-культурные аспекты материнства. Изучение материнства в психологии.
9. Психология беременной женщины в психоанализе и неопсихоанализе.
10. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
11. Современные направления психологической помощи в перинатальный период (цели, задачи).
12. Материнство, как потребностно-мотивационная сфера. Диагностика содержания потребностно-мотивационной сферы.
13. Развитие материнства, как потребностно-мотивационной сферы.
14. Функции матери в пренатальный период.
15. Перинатальное развитие ребёнка (этапы развития во внутриутробном состоянии).
16. Психологическое сопровождение семьи в перинатальный период в контексте культурно-исторической концепции.
17. Психологическое сопровождение родов.
18. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и пр., и её последствия). Ранние беременности.
19. Проблема ятрогении при беременности, деонтологические проблемы.

20. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных и пр.)
21. Психологические особенности женщины в периодов родов и послеродовом периоде.
22. Послеродовые депрессии и психозы. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода. Проблема парных родов.
23. Психологические особенности взаимодействия матери и ребёнка в первые дни после роддома.
24. Структура ССР в младенчестве.
25. Психологическая проблема грудного вскармливания.
26. Психическое развитие ребёнка в первый год жизни.
27. Психологическое консультирование по проблемам развития ребёнка в первый год жизни.
28. Проблема родительской компетентности будущих родителей.
29. Подготовка подростков к родительству.
30. Подготовка беременных к родительству.
31. Практика «Родительских школ» в контексте детско-родительских отношений.
32. Основные модели перинатального развития.
33. Основные психологические новообразования младенчества.
34. Структура ССР на этапе беременности.

Примерные темы рефератов

1. Психология беременности
2. Девиантное материнство
3. Типы переживания беременности
4. Проблема «нежеланных детей»
5. Суррогатное материнство
6. Психологические особенности ранней беременности
7. Аборты – психологическое состояние женщины и влияние на последующие беременности
8. Потеря ребенка
9. Страхи беременных
10. Психологическая подготовка к родам
11. Роды
12. Послеродовые депрессии
13. Травмы рождения
14. Психика новорожденного
15. Ресурсная терапия
16. Психология бесплодия и терапия психогенного бесплодия
17. Психологическое состояние женщины, кормящей грудью
18. Возрастные кризисы развития личности (в частности кризис первого и третьего года жизни)
19. Семья на этапе планирования, беременности и рождения ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведение сравнительного анализа основных направлений и подходов в изучении перинатальной психологии. Таблица «Пренатальная психология как современная область научного знания» (4 часа).
2. Проведение диагностического обследования семьи с целью выявления специфики супружеских взаимоотношений по предложенным методикам. Написание психологического заключения. (4 часа).
3. Эссе «Образы современной матери (отца) в сознании людей» (4 часа).
4. Проведение диагностического исследования на выявление особенностей формирования онтогенеза материнской сферы. Конспект двух статей (6 часов).
5. Составление программы тренинга по психологическому сопровождению женщины во время беременности (4 часа).
6. Составление памяток и буклетов (4 часа).
7. Программа тренинга по профилактике послеродовой депрессии (6 часов).
8. Разработка рекомендаций будущим родителям по профилактике негативных последствий в развитии ребенка в результате различных психологических и физических воздействий на женщину в период беременности (2 часа).
9. Портфолио (электронное) методик диагностики в пренатальной и психологии и психологии родительства (4 часа)

Практикоориентированные задания (комплексные ситуационные задания) (ПК-5)

1. Опишите процедуры проведения двух методик диагностики, используемых в пренатальной психологии.
2. Опишите процедуры проведения двух методик диагностики, используемых в психологии родительства.
3. Составьте конспект развивающего занятия по формированию психологической готовности к материнству.
4. Составьте конспект развивающего занятия по формированию родительского отношения к родившемуся ребенку.
5. Опишите 5 упражнений (игр) для профилактической или коррекционно-развивающей работы с будущими родителями.
6. Опишите 5 упражнений (игр) для профилактической или коррекционно-развивающей работы с молодыми родителями.

Подготовка эссе по просмотренным фильмам:

1. Эссе «Материнство и отцовство как культурный феномен»

2. (по фильму «Общение с младенцами в разных культурах» (Голландия
3. Эссе «Беременность – кризис личностного развития?»
4. Эссе «Проблема родовспоможения в разных странах» По фильмам:
5. Фильм «Домашние роды в Голландии» (Голландия)
6. Фильм «Как подготовиться к безопасным родам в воде» (Голландия)
7. Анализ фильмов «Родившиеся слишком рано» (Голландия) «Грудное вскармливание» (Россия)
8. «Ребенок как личность» (Франция).

Методические рекомендации по написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- Раскрыта ли основная тема эссе?
- Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- Есть ли стилистические недочеты?
- Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Добряков, И. В. Перинатальная психология [Текст] / И. В. Добряков. – СПб.: Питер, 2011. – 272с.
2. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2008. – 320с.
3. Перинатальная психология и психиатрия [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов. В 2 т., Т. 2 / под ред. Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. – М.: Академия, 2009. – 256с.
4. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. – Уфа: БГПУ, 2010. – 240с.
5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект: Трикста, 2008. – 736с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Т. В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244с.
2. Боулби, Д. Привязанность [Текст] / Д.Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 447с.
3. Буянов, М.И. Ребёнку нужна родительская любовь [Текст] / М. И. Буянов. – М.: Знание, 1984. – 80с.
4. Варга, Д. Радости родительских забот / Пер. с венг. – М.: Прогресс, 1983. – 200с.
5. Винникотт, Д. В. Разговор с родителями [Текст]: Д.В. Винникотт / пер. с англ. – М.: Класс, 1995. – 112с.
6. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений [Текст] / С.В.Ковалев. — М.: Педагогика, 1987. – 160с.
7. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст]: учеб. пособие по направлению и специальности «Психология» / Р.В. Овчарова. – М.: Academia, 2005. – 363с.
8. Овчинников, И. Г. Отцовство [Текст] / И. Г. Овчинников. – М.: Знание, 1981. – 96с.
9. Психология и психоанализ беременности [Текст]: хрестоматия : учеб. пособие по психологии материнства для фак. психолог., мед.и соц. работы / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 784с.
10. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви) / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 159с.
11. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Филиппова. – М.: Академия, 2007. – 544с.
12. Филиппова, Г.Г. Психология материнства [Текст]: Учеб. пособие. – М.: Институт психотерапии, 2002. – 239с.
13. Хорват Ф. Любовь, материнство, будущее [Текст]: пер. со словац. / Ф.Хорват. – М.: Прогресс, 1982. – 96с.

14. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 927с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
- «Мир психологии»: научно–популярный информационно- психологический портал: <http://psychology.net.ru>
- Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
- Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
- Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмиллы: <http://lib.bspu.ru/>
- Библиотека Администрации Президента РФ: [http:// www.book.htm](http://www.book.htm)
- Российская библиотечная ассоциация: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru).
- Сетевая электронная библиотека: [http// web.ido.ru](http://web.ido.ru)
- Российская национальная библиотека: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- Университетская Библиотека Онлайн: www.biblioclub.ru
- Психотерапия <http://www.koob.ru/psychotherapi>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Методическое обеспечение: учебники, хрестоматии и труды классиков психологии, диагностические и методические материалы, диагностические программы, диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение: мультимедийная аудитория, тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение: видеопроектор, интерактивная доска, ПК, видеопроектор, маркерная доска.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Пренатальная и постнатальная психология» призван способствовать повышению психологических компетенций у студентов по данному направлению, развитию практических навыков. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Психологическая подготовка семьи к зачатию ребенка» Планирование беременности и сознательное родительство», «Психологическое сопровождение семьи во время беременности. Специфика развития ребенка в перинатальном периоде», «Психологическое сопровождение семьи после рождения ребенка. Специфика развития ребенка в раннем постнатальном периоде»

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (с использованием мультимедийной техники, видеотехники и др.). В ходе освоения дисциплины используется: демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д., раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники, видеозаписи.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических занятиях, а также контролем за выполнением практических заданий, предложенных для самостоятельной работы магистранта. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования государственного образовательного стандарта и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад), но и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты, составление итоговых сводных таблиц).

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра. Студент допускается к зачету, если все виды работ (участие в дискуссиях на семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями) выполнены в срок.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы в течение семестра.

Итоговая аттестация студента проводится в форме зачета в виде тестирования.

Примерные вопросы к зачету

1. Перинатальная психология как область психологической науки. Предмет и задачи перинатальной психологии и психологии материнства.
2. Основные подходы в изучении материнства и перинатальной психологии.
3. Культурно-исторические аспекты материнства.
4. Биологические и этологические аспекты материнства.
5. Концепция мотивационно-потребностной материнской сферы
6. (Г.Г. Филипповой).
7. Методы диагностики материнской сферы.
8. Специфика материнской и отцовской любви.
9. Особенности развития материнской сферы в современных условиях.
10. Система пренатального воспитания: этапы становления и развития.
11. Специфика консультативного процесса семьи в период подготовки к сознательному родителю и беременности.
12. Проблема психологической готовности к материнству.
13. Специфика психологического сопровождения и консультирования семьи в период беременности.
14. Стили переживания беременности.
15. Проблема девиантного материнства и нарушений репродуктивных функций женщины. Факторы формирования девиантного материнства.
16. Психологические аспекты нарушения репродуктивных функций женщины.
17. Проблема психологической готовности к родам.

18. Методы психологической помощи беременным женщинам. Мотивы посещения женщинами групп психологической поддержки беременных.
19. Специфика психологического сопровождения и консультирования семьи в постнатальном периоде и на этапе раннего развития ребенка.
20. Личностные изменения женщины, связанные с появлением ребенка.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
А. Современные тенденции развития перинатальной психологии в отечественных и зарубежных исследованиях	ПК-5	Проведение сравнительного анализа основных направлений и подходов в изучении перинатальной психологии. Отчет
Б. Психология родительства как современная область научного знания	ПК-5	Разработка рекомендаций будущим родителям по профилактике негативных последствий в развитии ребенка в результате различных психологических и физических воздействий на женщину в период беременности.
В. Материнство и отцовство как область психологического исследования. Понятие «материнство» и его место в психологической науке	ПК-5	Разработка памяток и буклетов по теме раздела. Эссе
Г. Онтогенез родительских отношений. Планирование беременности и сознательное родительство.	ПК-5	Программа тренинга по психологическому сопровождению женщины во время беременности (в соответствии с определенным триместром). Положительные ответы на теоретические вопросы. Эссе
Д. Развитие ребенка в пренатальном периоде	ПК-5	Программа тренинга по профилактике послеродовой депрессии. Положительные ответы на теоретические вопросы. Эссе
Е. Развитие ребенка в постнатальном периоде		Программа тренинга по профилактике послеродовой депрессии.

Ж.Современные методы практической психолого-педагогической работы с семьей в аспектах пренатальной психологии и психологии родительства		Комплект диагностических методик. Портфолио
---	--	---

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Федорова Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»	
---	--

Эксперты:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмиллы», кандидат психологических наук, доцент	
Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей категории государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи.	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1 В. ОД 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ**

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

формирование профессиональных компетенций:

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

на дневном отделении: 46 часов аудиторных занятий, в том числе 18 часов лекций, 18 часов практических и 10 часов лабораторных занятий, 35 часов самостоятельной работы и 27 часа экзамен.

на заочном отделении: 34 часа аудиторных занятий, в том числе 14 часов лекций, 10 часов практических и 10 часов лабораторных занятий, 65 часов самостоятельной работы и 9 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» относится к вариативной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, направленности (профиля) «Семейная психология».

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме бакалавриата, а также изучить дисциплины «Психология семейных систем», «Психология супружеских отношений».

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Психодрама в работе с семьей», «Психотравматология», «Гештальттерапия в работе с семьей», «Семейная арт-терапия», «Психология приемной семьи».

Знания, умения, навыки, полученные студентами на всех предшествующих курсах в области семейной психологии, интегрируются на данном курсе и будут использованы на «Тренинге партнерских отношений» и «Тренинге детско-родительских отношений».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к психологическому консультированию и психотерапии семьи;
- технологию семейного психологического консультирования;

- стандартные процедуры оказания психологической помощи семье как системе, её отдельным подсистемам и членам в зависимости от испытываемых трудностей.

Уметь:

- отбирать методы и технологии оказания психологической помощи семье;
- проводить консультативную беседу с семьей и ее членами;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеть:

- методами семейной диагностики и консультирования;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		Семестры			
	ОДО	ОЗО	ОДО		ОЗО	
			3	4	5	6
Аудиторные занятия:	46	34	38	8	18	16
Лекции (ЛК)	18	14	16	2	8	6
Практические занятия (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	16 10	10 4	10 4	6 6	10 4	-
Лабораторные работы (ЛБ), в том числе в интерактивной форме	10 10	10 10	10 10	-	-	10 10
Самостоятельная работа:	35	65	34	1	45	20
Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	15	25	15		20	5
Самопроверка освоения учебного материала	4	7	4		5	2
Выполнение контрольных практических заданий	5	8	5		5	3
Отработка методов и техник семейного консультирования в различных подходах	10	20	10		15	5
Подготовка к экзамену	1	5		1		5
Промежуточная аттестация						
Зачет	+	9				
Экзамен	27			27		9
ИТОГО:	108	108	108		108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I	Введение в семейное психологическое консультирование	<p><i>Тема 1. Общее представление о семейном психологическом консультировании и психотерапии</i></p> <p>Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Уровни психологической помощи семье. Основные стадии и технологии семейного консультирования.</p> <p><i>Тема 2. История развития психологической помощи семье как системе</i></p> <p>История развития психологической помощи семье как системе. Источники семейной психотерапии и консультирования: кибернетическая теория систем (Л.фон Бергаланфи, Миллер, Раппопорт, Бакли); исследования в области социальной группы (Курт Левин); супружеское консультирование; психоаналитическая практика (З. Фрейд и его последователи).</p> <p>Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.</p>
2	Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии	<p><i>Тема 3. Системный подход в семейном консультировании.</i></p> <p>Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Принципы теории систем в семейном консультировании (взаимосвязи между системами, коммуникации, целенаправленности поведения, равноконечности и равнопотенциальности, гомеостаза, морфогенеза и развития). Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности (А.Я. Варга). Специфика консультирования всей семьи.</p> <p><i>Тема 4. Психодинамический подход в семейном консультировании.</i></p> <p>Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании. Межпоколенное наследование семейных проблем. Теория семейных систем М. Боуэна. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных сис-</p>

		<p>тем М. Боуэна.</p> <p><i>Тема 5. Адлеровский подход в семейном консультировании.</i></p> <p>Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Сиблинговая позиция. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию.</p> <p><i>Тема 6. Структурный подход в семейном консультировании.</i></p> <p>Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи. Гештальт-подход в семейном консультировании. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия).</p> <p><i>Тема 7. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи.</i></p> <p>Коммуникационные процессы в семье. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта. Поведенческая модель консультирования семьи.</p>
3	<p>Методы и техники семейного консультирования</p>	<p><i>Тема 8. Методы системного семейного консультирования.</i></p> <p>Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования. Психологическое воздействие на семейную систему.</p> <p><i>Тема 9. Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.</i></p> <p>Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках психодинамического подхода. Генограмма в работе с семьей. Социометрические техники в работе с семьей.</p> <p><i>Тема 10. Методы и техники адлеровского семейного консультирования.</i></p> <p>Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлеровском подходе. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки). Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта). Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения).</p> <p><i>Тема 11. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.</i></p> <p>Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках структурного подхода. Назначения</p>

		<p>структурных техник в работе с семьей. Характеристики структурных методов и техник.</p> <p><i>Тема 12. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях.</i></p> <p>Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели. Работа психолога с семейными конфликтами. Поведенческие техники семейного консультирования.</p>
4	Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности	<p><i>Тема 13. Добрачное психологическое консультирование.</i></p> <p>Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом. Психологическая помощь при поиске и выборе брачного партнера.</p> <p><i>Тема 14. Супружеское консультирование</i></p> <p>Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга. Работа с супружеской парой. Консультирование супругов в ситуации развода.</p> <p><i>Тема 15. Семейное консультирование по проблеме воспитания детей.</i></p> <p>Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения со взрослыми детьми.</p> <p><i>Тема 16. Работа психолога с проблемой негативного поведения детей.</i></p> <p>Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
<i>Раздел I</i>	<i>Введение в семейное психологическое консультирование</i>	2	2		4	8
Тема 1	Общее представление о семейном психологическом консультировании и психотерапии	1	2 (1)		2	5 (1)
Тема 2	История развития психологической	1	(1)		2	3

	помощи семье как системе					(4)
<i>Раздел II</i>	<i>Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии</i>	8 (4)	10 (5)		20	38 (29)
Тема 3	Системный подход в семейном консультировании		2 (1)		4	6 (5)
Тема 4	Психодинамический подход в семейном консультировании.	2 (1)	2 (1)		4	8 (6)
Тема 5	Адлеровский подход в семейном консультировании	2 (1)	2 (1)		4	8 (6)
Тема 6	Структурный подход в семейном консультировании	2 (1)	2 (1)		4	8 (6)
Тема 7	Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи	2 (1)	2 (1)		4	8 (6)
<i>Раздел III</i>	<i>Методы и техники семейного консультирования</i>	8 (6)			5 (25)	13 (31)
Тема 8	Методы системного семейного консультирования	(1)		2	1 (4)	3 (7)
Тема 9	Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе	2 (1)		2	1 (4)	5 (7)
Тема 10	Методы и техники адлеровского семейного консультирования	2 (1)		2	1 (4)	5 (7)
Тема 11	Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе	2 (1)		2	1 (4)	5 (7)
Тема 12	Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях	2		2	1 (9)	5 (13)
<i>Раздел IV</i>	<i>Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности</i>		4 (1)		6 (16)	10 (17)
Тема 13	Добрачное психологическое консультирование		1		1 (4)	2 (5)
Тема 14	Супружеское консультирование		1 (0)		1 (4)	2 (4)
Тема 15	Семейное консультирование по проблеме воспитания детей		1		2 (4)	3 (5)
Тема 16	Работа психолога с проблемой негативного поведения детей		1		2 (4)	3 (5)
	Экзамен					27
	Всего	18	16	10	35	108

		(14)	(10)	(10)	(65)	
--	--	------	------	------	------	--

Примечание: в скобках указаны часы на заочном отделении, отличающиеся от дневного

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	III	Методы системного семейного консультирования	2
2	III	Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе	2
3	III	Методы и техники адлеровского семейного консультирования	2
4	III	Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе	2
5	III	Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях	2
Итого:			10

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психодрама в работе с семьей		+	+	+
2	Психотравматология			+	
3	Гештальттерапия в работе с семьей		+	+	+
4	Семейная арт-терапия		+	+	+
5	Психология приемной семьи		+	+	
6	Тренинг партнерских отношений			+	
7	Тренинг детско-родительских отношений			+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	Основная и дополнительная литература	15 (25)

2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме	4 (7)
2	Выполнение контрольных практических заданий	Контрольные практические задания	5 (8)
3	Отработка методов и техник семейного консультирования в различных подходах	Основная и дополнительная литература	10 (20)
4	Подготовка к экзамену	Весь материал курса	1(5)

Примечание: в скобках указаны часы на заочном отделении

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 255 с.
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
3. Трофимова Е.В. Психология семьи и семейного воспитания: учеб. пособие. – Уфа: БГПУ, 2010

б) дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2007. – 208с.
2. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи. - М.: Когито-Центр, 2008. – Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336с.
4. Консультирование при семейных конфликтах Текст: [коллектив. монография] / науч. ред. В. Ф. Сафин. – Уфа: БГПУ, 2011. – 208 с.
5. Консультирование родителей по вопросам школьной успешности детей: учеб. - метод. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; сост. В. В. Павлова. – Уфа: БГПУ, 2013. – 44с.
6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224с.
7. Психотерапия семейных отношений: учебное пособие по психологическому консультированию для факультетов психолог. мед. и соц. работы / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 704с.
8. Семейная психотерапия. Хрестоматия / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 506с.
9. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / науч.- исслед. ин-т общ. и пед. психологии

АПН СССР; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208с.

10. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336с.

11. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи/ Э. Эйдемиллер, В. Юстицикис. – СПб.: Питер, 2002. – 652с.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий необходимо наличие аудитории, оборудованной мультимедиапроектором или ЖК-экраном, ноутбуком, а также аудитория для консультативной работы с семьей, оборудованная креслами.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» призван способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области оказания консультативной психологической помощи как семейной системе в целом, так и её отдельным подсистемам (супружеской, родительской, sibлинговой). Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами на всем предыдущих дисциплинах по семейной психологии.

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение истории развития психологической помощи семье, теоретических моделей консультирования семьи, методов и техник семейного консультирования в различных моделях, специфики консультирования семьи на разных этапах её развития.

Практические занятия по разделам «Методы и техники семейного консультирования» и «Консультирование семьи на различных этапах ее развития» проводятся в интерактивной форме в виде ролевых игр и упражнений, в которых в имитационном режиме отрабатываются техники семейного консультирования

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают экзамен по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в семейное психологическое консультирование	ПК-5	Контрольные вопросы
Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Методы и техники семейного консультирования	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания Супервизия психологической консультации студента по семейной проблематике
Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности	ОК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
--	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
<i>Внешний:</i> Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1. В. ОД 6. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

– способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 30 часов аудиторных занятий, в том числе 12 часов лекций, 18 часов практических занятий, 42 часа самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 20 часа аудиторных занятий, в том числе 8 часов лекций, 12 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» включена в обязательные дисциплины вариативной части профессионального цикла (индекс Б1.В.ОД.6).

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Характерология», «Психология семейного воспитания и родительства».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», а также курсов по выбору «Психология приемной семьи», «Психология детей с ОВЗ», «Тренинг детско-родительских отношений».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения, предмет и задачи клинической психологии детей и подростков;
- базовые понятия курса,
- основные классификации психических и психосоматических расстройств, виды нарушений психических функций, нарушения сознания, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферы;

- методологию и методы клинической психологии.

Уметь:

- проводить клиническую психодиагностику нарушений у детей и подростков,
- подбирать и проводить коррекционные методики,
- составлять психопрофилактические рекомендации и программы.

Владеть:

- специальной терминологией для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений;
- инструментарием, методами организации и проведения психологического обследования;
- методами психологического наблюдения и клинической психодиагностики,
- базовыми процедурами анализа проблем детей и подростков, их социализации, образовательной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	30		30		
Лекции (ЛК)	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	18		18		
Лабораторные работы (ЛБ)	-		-		
<i>Самостоятельная работа:</i>	42		42		
Подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий	8		8		
Изучение диагностического инструментария клинического психолога и проведение исследования	8		8		
Составление протокола клинической диагностики	8		8		
Написание глоссария не менее 200 терминов	8		8		
Выполнение контрольной работы	8		8		

Формирование портфолио, в которое должны быть включены все доклады по темам практических занятий, методики для исследования различных психических заболеваний, протокол диагностического исследования, глоссарий и контрольная работа	2		2		
Промежуточная аттестация	Зачет – 2 семестр				
ИТОГО:	72		72		

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	20		20		
Лекции (ЛК)	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Лабораторные работы (ЛБ)	-		-		
Самостоятельная работа:	48		48		
Подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий	8		8		
Изучение диагностического инструментария клинического психолога и проведение исследования	8		8		
Составление протокола клинической диагностики	8		8		
Написание глоссария не менее 200 терминов	8		8		
Выполнение контрольной работы	8		8		
Формирование портфолио, включающее все доклады по темам практических занятий, методики для исследования различных психических заболеваний, протокол диагностического исследования, глоссарий и контрольная работа	8		8		
Промежуточная аттестация	Зачет – 2 семестр (4 часа)				
ИТОГО:	72		72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
I	Раздел I	Общие вопросы клинической психологии детского возраста
1.1	Общие представления о клинической психологии	История развития клинической психологии как науки. Место клинической психологии в системе психологических знаний. Объект, предмет и задачи клинической психологии. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.
1.2.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
1.3.	Методы клинической психологии	Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования.
II	Раздел 2	Патопсихология детского возраста
2.1	Виды нарушенного психического развития	Типы классификаций психического дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.
2.2.	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья	Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогенеза. Возрастная специфика в патопсихологии. Закономерности психического развития в норме и патологии.
III	Раздел III	Детская нейропсихология
3.1.	Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы	Принципы нейропсихологии детского возраста. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
3.2	Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития	Функциональная несформированность отделов головного мозга. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга.
IV	Раздел IV	Детская психосоматика
4.1.	Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков	Проблемы психосоматики. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
V	Раздел V	Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии

5.1.	Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии	Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.
------	---	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела Дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Общие вопросы клинической психологии детского возраста	2 (1)	2	-	8	12 (11)
2	Патопсихология детского возраста	3 (2)	4 (2)	-	8 (10)	15 (14)
3	Детская нейропсихология	3 (2)	4 (2)	-	8 (10)	15 (14)
4	Детская психосоматика	2	4 (2)		8 (10)	14
5	Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	2 (1)	4 (4)	-	10	16 (15)
	Зачет					4
	ИТОГО	12 (8)	18 (12)	-	42 (48)	72

Примечание: в скобках указаны часы, отличающиеся на ОЗО

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Характерология		+	+	+	+
2	Психология семейного воспитания и родительства		+	+	+	+
3	Психологическое консультирование и психотерапия семьи					+
4	Психология приемной семьи		+	+	+	
5	Психология семьи детей с ОВЗ		+	+	+	
6	Тренинг детско-родительских отношений					+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)	
			ДО	ОЗО
1	Подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий	Основная и дополнительная литература	8	8
2	Изучение диагностического инструментария клинического психолога и проведение исследования	Диагностические методики	8	8
3	Составление протокола клинической диагностики	Результаты диагностического исследования	8	8
4	Написание глоссария не менее 200 терминов	Справочные материалы	8	8
5	Выполнение контрольной работы	Контрольные задания	8	8
6	Формирование портфолио, в которое должны быть включены все доклады по темам практических занятий, методики для исследования различных психических заболеваний, протокол диагностического исследования, глоссарий и контрольная работа	Материалы, собранные студентами в процессе изучения курса	2	8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст]: учеб. / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
2. Клиническая психология: [учеб. для студентов мед. вузов] / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2013. – 864 с.
3. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии [Текст]: для бакалавров и специалистов / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю. А. Парфенов; В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб.: Питер, 2013. – 456 с.

б) дополнительная литература

1. Галяутдинова, С. И. Клиническая психология: учебная и контролирующая программы: Учебно-методическое пособие [Текст] / Галяутдинова С. И., Емалетдинов Б.М; БИРО. – Уфа: БИРО, 2003. – 126с.
2. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Текст] / С.А. Игумнов. – М. : Ин-т психотерапии, 2000. – 108 с.
3. Клиническая психология / Сост. и общ ред. Н.В. Тарабаринной. – СПб.: Питер, 2000. – 352с.
4. Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2002. – 960с.
5. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата /Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под ред. Г.И. Ефремовой. – М.: Юрайт, 2016. – 359 с.
6. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2007. – 432с.
7. Личко, А. Е. Диагностика характера подростков [Текст]: Патохарактерологический диагностический опросник для подростков-ПДО : краткое руководство / А.Е. Личко , Н. Я. Иванов. – СПб.: ФАРиндекс, 2001. – 68с.
8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития [Текст] / сост. и общая ред. В. М. Астапова и Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 379 с.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМЫ);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория, оборудованная для проведения лекций и практических занятий, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, диктофон.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Организация учебного материала по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

В преподавании дисциплины широко используются интерактивные методы: рассмотрение и анализ клинических случаев из практики, клиническая диагностика, использование видеоматериалов, представление и анализ практических случаев.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший зачетный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общие вопросы клинической психологии детского возраста	ПК-3	Подготовка докладов и презентаций Глоссарий
Патопсихология детского возраста	ПК-3	Контрольные вопросы Протокол клинической диагностики
Детская нейропсихология	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические

		задания
Детская психосоматика	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольная работа
Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания Портфолио

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
4. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.
5. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
6. Принципы диагностической работы клинического психолога.
7. Методы патопсихологического обследования.
8. Методы нейропсихологического обследования.
9. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
10. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дефицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоничное психическое развитие.
17. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогенеза.
18. Возрастная специфика в патопсихологии.
19. Закономерности психического развития в норме и патологии.
20. Принципы нейропсихологии детского возраста.
21. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
22. Функциональная несформированность отделов головного мозга.
23. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга.
24. Проблемы психосоматики.
25. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
26. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

27. Определение психотерапии и психологической коррекции.
28. Принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции.
30. Теоретические модели психологической коррекции.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики:

Медведева С.Б., кандидат медицинских наук, доцент, врач высшей категории Республиканской психиатрической больницы	
---	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
<i>Внешний:</i> Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.6.2 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

1) формирование профессиональных компетенций (ПК):

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 22 часа аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекций и 16 часов практических занятий, 50 часов самостоятельной работы и зачет.

на заочном отделении: 14 часа аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекций, 8 часов практических занятий, 54 часов самостоятельной работы и 4 часа зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Психология семьи детей с ОВЗ» включен в вариативную часть дисциплин (Б1.В.ДВ.6.2).

Для овладения дисциплиной необходима базовая подготовка по семейной психологии, полученная в рамках бакалавриата психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, возрастная психология, методы психологической коррекции, специальной педагогики.

Данный курс является одним из важнейших для семейной психологии. На знание психологии семьи детей с ОВЗ опираются «Психология семейного воспитания и родительства», «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», «Клиническая психология детей и подростков».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- задачи и формы взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ специалистов образовательных учреждений;
- формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, возникающих в семье ребенка с ОВЗ с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов семьи;

уметь:

- планировать работу по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний в семье ребенка с ОВЗ;

владеть:

- навыком осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, возникающих в семье ребенка с ОВЗ с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов семьи.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дневное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	20			20	
Лекции (ЛК)	10			10	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	
Лабораторные работы (ЛБ)	-			-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	52			52	
<i>В том числе</i>					
Изучение научно-методической литературы	20			20	
Самопроверка освоения учебного материала (контрольные вопросы)	10			10	
Выполнение контрольных практических заданий	16			16	
Подготовка к зачету	6			6	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет – 3 семестр				
ИТОГО:	72			72	

Заочное отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс		
		1	2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	14		14	
Лекции (ЛК)	6		6	

Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Лабораторные работы (ЛБ)	-			
КСР (контролируемая самостоятельная работа)	4		4	
Самостоятельная работа:	54		54	
<i>В том числе</i>				
Изучение научно-методической литературы	24		24	
Самопроверка освоения учебного материала (контрольные вопросы)	10		10	
Выполнение контрольных практических заданий	14		14	
Подготовка к зачету	6		6	
Промежуточная аттестация	Зачет – 3 семестр			
ИТОГО:	72		72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы проблемы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	<p>Тема № 1. Исторические аспекты взаимоотношений семьи ребенка с ОВЗ и социума</p> <p>Тема № 2. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Тема № 3. Модели и концепции семейного воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Тема № 4. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ</p>
2	Организационно-методические основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	<p>Тема № 5. Диагностическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Тема № 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Тема № 7. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ</p> <p>Тема № 8. Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ разных возрастов</p> <p>Тема № 9. Взаимодействие специалистов образовательных учреждений с семьями детей с ОВЗ</p> <p>Тема № 10. Формы работы с родителями</p>

		воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных образовательных учреждений в работе с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями в рамках административно – информационного, медицинского, педагогического, психологического блока и блока социально – правовой поддержки. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями воспитанников. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников
--	--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Дневное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретические основы проблемы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	4	2	20	26
2	Организационно-методические основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	6	8	32	46
	ИТОГО	10	10	52	72

Заочное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретические основы проблемы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	2	2	20	24
2	Организационно-методические основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	4	6	34	34
	ИТОГО	6	8	54	72

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ - не предусмотрен

6.4 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология семьи	+	+	+	+	+	+
2.	Психология семейного воспитания и родительства		+	+	+	+	+
3.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи	+	+	+	+	+	+
4.	Клиническая психология детей и подростков	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)	
			ДО	ОЗО
1	Изучение научно-методической литературы по дисциплине «Психология семьи детей с ОВЗ»	Основная и дополнительная литература	20	24
2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме	10	10
2	Выполнение контрольных практических заданий	Контрольные практические задания	16	14
4	Подготовка к зачету	Весь материал курса	6	6

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Специфика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Концепция семейного воспитания «Особые дети России».
3. Психологические и социальные трудности родителей. Социально – правовая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
5. Взаимодействие родителей и специалистов различных сфер при семейном воспитании ребенка, имеющего особенности развития.

6. Современные зарубежные и отечественные системы помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье, его положение ребенка в семье.
8. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей, родителей, ближайшего окружения.
9. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.
10. Основные направления в работе специалистов с семьей умственно отсталого ребенка. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта.
11. Ребенок с нарушением зрения и/или слуха в семье.
12. Особенности положения в семье ребенка с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушенным зрением. Помощь специалистов семье, родителям, детям.
13. Общие стратегии нормализации жизни семьи ребенка с нарушением зрения. Стратегии воспитания слабовидящего ребенка.
14. Некоторые особенности эмоционального развития и поведения ребенка с нарушением зрения. Специфика положения в семье слабовидящего ребенка.
15. Особенности развития и поведения слабослышащего ребенка в семье. Общие особенности и специфика родительско - детских отношений в ситуации нарушения сенсорной сферы у ребенка.
16. Ребенок с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в семье.
17. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Особенности коммуникации в семье, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.
18. Ребенок с ДЦП в семье. Специфические сложности родителей ребенка с ДЦП. Необходимость социальной, медицинской, психологической, педагогической помощи семье. Создание семейных условий для жизни и развития ребенка.
19. Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье. Общение родителей с ребенком в семье. Особенности поведения ребенка с ранним детским аутизмом. Реакции родителей на диагноз. Возможности родителей в установлении контактов с детьми на разных этапах развития.
20. Негативизм как форма детского поведения. Семейные причины и следствия детского негативизма. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением.
21. Изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Основные принципы изучения семейных отношений. Трудности и ограничения изучения семьи.

22. Консультирование родителей и педагогов по вопросам семейного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психологического консультирования семьи и ребенка с отклонениями в развитии. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии (матерей, отцов, бабушек, нянь, гувернантов).
23. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
24. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных образовательных учреждений в работе с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями в рамках административно – информационного, медицинского, педагогического, психологического блока и блока социально – правовой поддержки. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями воспитанников. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
25. Коррекция дисгармоничных семейных отношений. Нарушения супружеских, родительско – детских, сиблинговых, межпоколенных отношений в большой семье. Специфика нарушений семейных отношений в семье, имеющей ребенка с ограничениями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Способы психологической коррекции эмоционально – личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Психокоррекционная работа с родителями и замещающими их лицами, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
26. Создание компенсирующей семейной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье. Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Развитие у ребенка навыков самообслуживания. Обучение малыша навыкам опрятности. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Помощь ребенку в совершенствовании двигательных функций и ориентации в пространстве.

Перечень примерных контрольных заданий для самопроверки

1. Составление таблицы и анализ реализации функций семьи детей с ОВЗ на разных уровнях семейной системы.
2. Творческое задание: разработать программу социально-психологического тренинга «Преодоление кризиса в семье детей с ОВЗ».

3. Творческое задание: разработать психологические рекомендации семьям детей с ОВЗ.
4. Моделирование ситуаций из жизни семей детей в ОВЗ с проигрыванием ролей.
5. Анализ стенограмм сеансов семейной психотерапии и консультирования.
6. Анализ случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи (кейсы).
7. Составить психологические рекомендации к реализации проектов по реабилитации детей в ОВЗ, например «Лыжи мечты», иппотерапия, дельфинотерапия и др.

***Примерная тематика контролируемой
самостоятельной работы студентов (КСР)***

1. Проанализировать семейную ситуацию с точки зрения четырех подходов психотерапии семейных отношений.
2. Составить развернутый план-конспект просветительского выступления для молодых супругов на тему «Кризисы семейной жизни».
3. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями.
4. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП.
5. Составьте возрастные нормативные таблицы развития речи, мелкой и крупной моторики.
6. Составьте памятки для родителей о том, как необходимо вести себя с ребенком, имеющим нарушения слуха, зрения или речи и/или опорно-двигательного аппарата.
7. Составить рекомендации как создавать развивающие условия в семье для ребенка с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.
8. Проанализировать типичные и специфичные трудности родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
9. Презентация проекта «Просветительская и/или профилактическая работа с родителями по проблемам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
10. Составить модель: «План психологического консультирования родителей ребенка с отклонениями в развитии».
11. Составить рекомендации по работе с родителями воспитанников специальных школ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Горячева Е. Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П.— М.: Прометей, 2012. 228— с. <http://www.iprbookshop.ru/18571>

2. Левченко И. Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М., 2008.

3. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с

4. Стребелева Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие / Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— М.: ПАРАДИГМА, 2014. 72— с. <http://www.iprbookshop.ru/21253>

5. Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта/ под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: «Дидактика Плюс», 2002. – 196 с.

6. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: (пер. с англ.)/М. Селигман, Р. Дарлинг. – М.: Теревинф, 2007. 368 с. (Серия «Особый ребёнок»).

б) дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2007. – 208с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 176с.
3. Лидерс, А.Г. Семья как психологическая система [Текст]: очерки психологии семьи / А. Г. Лидерс. – М.; Обнинск: Исслед. группа «Социальные науки», 2004. – 296с.
4. Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики [Текст]/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2002. – 749с.
5. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст]: руководство по личностному росту: пер. с англ. / В. Сатир. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320с.
6. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2000. – 283с.
7. Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий [Текст]. – М.: Институт психотерапии, 2001. – 396с.
8. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]: Кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272с.
9. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст]: Кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 287с.

10. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект: Трикста, 2008. – 736с.
11. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]/ Э. Эйдемиллер, В. Юстицикис. – СПб.: Питер, 2002. – 652с.
12. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 328 с.
13. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др., Под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
14. Юн Г. Дети с отклонениями. Родители о своих детях/ Г.Юн. Кишенёв: Издательство Флинта, 1992. 160 с.
15. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. (В помощь психологу)/В.В. Ткачёва. – М.: АСТ; Астрель, 1999. 218 с.
16. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку/ Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Л.А. Нисневич. – СПб.: Речь, 1998.- 201 с.

в) программное обеспечение (использование не предполагается)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмоллы: <http://lib.bspu.ru>
10. Дефектология
11. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
12. Специальная психология
13. Информационно – справочные и поисковые системы
14. www.razvitkor.ru
15. www.psychology.ru/
16. www.home.ricor.ru:90/1_6/psiholog
17. www.isn.ru/psychology.shtml
18. www.psyinfo.net.ru
19. www.imaton.spb.ru

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Надежность электроэнергетических систем» соответствует требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение содержит аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с техническим оснащением для просмотра видеоматериалов и презентаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Психология семьи детей с ОВЗ» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, является преимущественно теоретическим. Однако знания, полученные студентами по данной дисциплине, будут являться теоретической основой освоения других дисциплин и психологической практики работы с семьей детей с ОВЗ.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология семьи детей с ОВЗ» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, решение кейсов, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

9.1. Методические указания по изучению теоретического материала дисциплины

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий учащийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопро-

сы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушивания лекции студент должен проработать и осмыслить полученный материал. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Лекция 1: Исторические аспекты взаимоотношений семьи ребенка с ОВЗ и социума (2 часа)

План:

1. Основные этапы развития взаимоотношений семьи ребенка с ОВЗ и социума.

2. Зарубежные и отечественные исследования проблемы влияния семьи на состояние ребенка с ОВЗ.

3. Зарубежные и отечественные исследования проблемы влияния нарушений в развитии ребенка на психоэмоциональное состояние родителей.

Лекция 2: Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (2 часа)

План:

1. Уровни деформации внутрисемейных отношений.

2. Влияние нарушений развития ребенка на родителей.

3. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений.

4. Личностные характеристики родителей детей с ОВЗ. Типология психологических портретов родителей.

5. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.

Лекция 3: Диагностическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (4 часа)

План:

1. Методы и средства диагностической работы семьи ребенка с ОВЗ.

2. Методы и средства коррекции семьи ребенка с ОВЗ

Лекция 4 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ (2 часа)

1. Концепция семейного кризиса

2. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России»

9.2. Методические указания к проведению практических занятий

Практика 1: Модели и концепции семейного воспитания детей с ОВЗ (2 часа)

План:

1. Роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.

2. Характеристика неконструктивных моделей воспитания в семьях с детьми с ОВЗ: гиперопека, противоречивое воспитание, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, «симбиоз», «маленький неудачник», гипоопека, отвержение.

3. Концепция семейного кризиса.

4. Концепция нормализации семейной жизни.

5. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».

Практика 2: Диагностическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (4 часа)

План:

1. Цель, задачи, принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Основные направления диагностики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3. Методы и методики диагностики ребенка с ОВЗ.

4. Методы и методики диагностики родителей ребенка с ОВЗ.

5. Программа психологического изучения семьи. Анализ результатов диагностики и составление заключения.

Практика 3: Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ (4 часа)

План:

1. Понятие ППС. Цели и задачи ППС семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. Специалисты и учреждения, организующие ППС семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Основные направления работы по ППС семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Психолого-педагогическая коррекция: цели, задачи, формы работы с детьми и родителями.

5. Психокоррекционная работа: цели, задачи, формы работы с детьми и родителями.

9.3. Методические указания к самостоятельной работе студента

Тема 1. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (13 часов)

План:

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

2. Основные концептуальные положения.

3. Основные направления психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

Тема 2. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ (13 часов)

План:

1. Цели, задачи, основные характеристики консультирования как формы работы с семьей ребенка с ОВЗ

2. Психолого-педагогическое, семейное, профориентированное консультирование семьи ребенка с ОВЗ.

3. Этапы консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ разных возрастов (13 часов)

1. Цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.

2. Цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.

3. Цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

4. Цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ подросткового возраста.

Тема 4. Взаимодействие специалистов образовательных учреждений с семьями детей с ОВЗ (13 часов)

План:

1. Задачи и формы взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ специалистов ДОУ (воспитатель, психолог, дефектолог).

2. Задачи и формы взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ специалистов общеобразовательных учреждений (классный руководитель, социальный педагог, дефектолог, психолог, тьютор)

9.4. Методические указания к проведению тестирования

Планируется применение тестов для контроля теоретических знаний по всем разделам дисциплины, для проверки усвоения знаний.

Каждый вариант теста состоит из тестовых заданий, основывающихся на материале, изложенном в основной рекомендуемой литературе по дисциплине. Все вопросы считаются равнозначными и не имеют градации по степени сложности.

На выполнение теста отводится от 30 минут.

Подготовку к тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы на контрольные вопросы, приведенные в конце соответствующих глав учебников и пособия и практикумов. Правильность ответов необходимо проконтролировать по материалу пособий. Если ответы

на какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

20. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды заданий для самостоятельной работы и прошедший тестирование получает оценку «зачтено» на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Раздел 1. Теоретические основы проблемы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	ПК-3 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Исторические аспекты взаимоотношений семьи ребенка с ОВЗ и социума	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Модели и концепции семейного воспитания детей с ОВЗ	ПК-3 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Раздел 2. Организационно-методические основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	ПК-3 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Диагностическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК-5 ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ	ПК-3 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ разных возрастов	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Взаимодействие специалистов образовательных учреждений с семьями детей с ОВЗ	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных образовательных учреждений в работе с семьями воспитанников. с родителями в рамках административно – информационного, медицинского, педагогического, психологического блока и блока социально – правовой поддержки.	ПК-3 ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические аспекты взаимоотношений семьи ребенка с ОВЗ и социума.
2. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Модели и концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
5. Диагностическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ
6. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

7. Взаимодействие специалистов образовательных учреждений с семьями детей с ОВЗ
8. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
9. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных образовательных учреждений в работе с семьями воспитанников с родителями в рамках административно – информационного, медицинского, педагогического, психологического блока и блока социально – правовой поддержки.
10. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения.
11. Основные направления психологической помощи семьям детей с ОВЗ.
12. Цели, задачи, основные характеристики консультирования как формы работы с семьей ребенка с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическое, семейное, профориентированное консультирование семьи ребенка с ОВЗ.
14. Этапы консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
15. Цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.
16. Цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
17. Цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
18. Цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ подросткового возраста.
19. Задачи и формы взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ специалистов ДОУ (воспитатель, психолог, дефектолог).
20. Задачи и формы взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ специалистов общеобразовательных учреждений (классный руководитель, социальный педагог, дефектолог, психолог, тьютор).
21. Специфика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Концепция семейного воспитания «Особые дети России».
23. Психологические и социальные трудности родителей. Социально – правовая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
25. Взаимодействие родителей и специалистов различных сфер при семейном воспитании ребенка, имеющего особенности развития.

- 26.Современные зарубежные и отечественные системы помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья
- 27.Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье, его положение ребенка в семье.
- 28.Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей, родителей, ближайшего окружения.
- 29.Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.
- 30.Основные направления в работе специалистов с семьей умственно отсталого ребенка. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта.
- 31.Ребенок с нарушением зрения и/или слуха в семье.
- 32.Особенности положения в семье ребенка с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушенным зрением. Помощь специалистов семье, родителям, детям.
- 33.Общие стратегии нормализации жизни семьи ребенка с нарушением зрения. Стратегии воспитания слабовидящего ребенка.
- 34.Некоторые особенности эмоционального развития и поведения ребенка с нарушением зрения. Специфика положения в семье слабовидящего ребенка.
- 35.Особенности развития и поведения слабослышащего ребенка в семье. Общие особенности и специфика родительско-детских отношений в ситуации нарушения сенсорной сферы у ребенка.
- 36.Ребенок с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в семье.
- 37.Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Особенности коммуникации в семье, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.
- 38.Ребенок с ДЦП в семье. Специфические сложности родителей ребенка с ДЦП. Необходимость социальной, медицинской, психологической, педагогической помощи семье. Создание семейных условий для жизни и развития ребенка.
- 39.Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье. Общение родителей с ребенком в семье. Особенности поведения ребенка с ранним детским аутизмом. Реакции родителей на диагноз. Возможности родителей в установлении контактов с детьми на разных этапах развития.
- 40.Негативизм как форма детского поведения. Семейные причины и следствия детского негативизма. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением.
- 41.Изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Основные

принципы изучения семейных отношений. Трудности и ограничения изучения семьи.

42. Консультирование родителей и педагогов по вопросам семейного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психологического консультирования семьи и ребенка с отклонениями в развитии. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии (матерей, отцов, бабушек, нянь, гувернантов).
43. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
44. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных образовательных учреждений в работе с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями в рамках административно – информационного, медицинского, педагогического, психологического блока и блока социально – правовой поддержки. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями воспитанников. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
45. Коррекция дисгармоничных семейных отношений. Нарушения супружеских, родительско – детских, сиблинговых, межпоколенных отношений в большой семье. Специфика нарушений семейных отношений в семье, имеющей ребенка с ограничениями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Способы психологической коррекции эмоционально – личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Психокоррекционная работа с родителями и замещающими их лицами, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
46. Создание компенсирующей семейной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
47. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.
48. Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
49. Развитие у ребенка навыков самообслуживания. Обучение малыша навыкам опрятности.
50. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчик:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент	
---	--

Эксперты:

<i>Внутренний:</i> Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»	
<i>Внешний:</i> Нурмухаметова А.А., директор Государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Рекомендуется для направления подготовки:

37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

2. Развитие общепрофессиональных компетенций:

– готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них:

на дневном отделении: 40 часа аудиторных занятий, в том числе 40 часов практических занятий, 32 часа самостоятельной работы и 2 зачета.

на заочном отделении: 26 часов аудиторных занятий, в том числе 26 часов практических занятий, 38 часов самостоятельной работы и 8 часов зачеты.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 37.04.01. Психология.

Содержание курса опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Методология и методика психологического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Психологическая диагностика в социальной практике», «Психодиагностика семьи», «Психология семейных систем»,

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными дисциплинами как: «Статистические методы в психологии» «Психология супружеских отношений», «Психология семейного воспитания родительства», «Психологическое консультирование и психотерапия семьи».

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» предшествует курсовым работам, ВКР. Данный курс придает научно-практическую направленность подготовке магистра.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- требования к проведению прикладного исследования в психологии;
- требования по оформлению и представлению результатов научного исследования;
- основы подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций.

Уметь:

- создавать новое знание на основе исследования в избранной сфере подготовки;
- выполнять научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований;
- модифицировать и адаптировать сопутствующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности в психологии;
- определять проблемное поле и компетентно выбирать темы научно-исследовательских и проектных работ;

Владеть:

- навыками оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы;
- навыками активного общения в научной сфере деятельности;
- навыками постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	
		2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	40	20	20
Лекции (ЛК)			
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Лабораторные работы (ЛБ)			
<i>Самостоятельная работа:</i>	32	16	16
<i>В том числе</i>			
Подбор и изучение научной и методической литературы	9	6	3
Составление и плана научного исследования	5	5	
Составление отчета по эмпирическому исследованию	5		5
Подготовка статьи	5	5	
Подготовка устного выступления	3		3
Подготовка автореферата	5		5
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачеты 2 и 3 семестр		
<i>ИТОГО:</i>	72	36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	2 курс		3 курс
		зима	лето	Зима
<i>Аудиторные занятия:</i>	26	10	6	10
Лекции (ЛК)				

Практические занятия (ПЗ)	26	10	6	10
Лабораторные работы (ЛБ)				
Самостоятельная работа:	38	8	8	22
<i>В том числе</i>				
Подбор и изучение научной и методической литературы	15	3	3	9
Составление и плана научного исследования	5	5		
Составление отчета по эмпирическому исследованию	5			5
Подготовка устного выступления	3			3
Подготовка статьи	5		5	
Подготовка автореферата	5			5
Промежуточная аттестация	Зачет (4+4)		4	4
ИТОГО:	72	18	18	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Постановка научного исследования	<p>Работа с источниками научной информации. Источники информации. Проблема достоверности, объективности информации. Создание архивов материалов научно-исследовательской работы.</p> <p>Требования к оформлению научных работ: Правила цитирования. Библиографические ссылки. Плагиат. Научная этика.</p> <p>Способы анализа проблемы исследования - по авторам и отдельным работам, поэлементный анализ или анализ аспектов проблемы, концептуальный анализ в соответствии со степенью теоретической проработки и продуктивности решения проблемы, системный анализ проблемы.</p> <p>Приемы визуального представления информации: граф-схема, логическая структура, сводная таблица, опорный конспект, интеллект-карта.</p> <p>Операционализация: связь между теорией и наблюдением. Планирование исследования. Разработка программы исследования. Выбор методов исследования и их применение. Измерение. Выборка исследования. Сбор эмпирических данных.</p>
2	Анализ данных и оформление	Анализ и обработка эмпирических данных. Интерпретация данных. Выводы и практические рекомендации.

	результатов научного исследования	<p>Источники артефактных выводов.</p> <p>Виды и формы квалифицированных научных работ: научный доклад, тезисы, статья, проект, курсовая работа, дипломный проект (работа), магистерская, кандидатская и докторская диссертации. Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации.</p> <p>Требования к языку научного исследования. Структура и логика научной работы.</p> <p>Научная статья, виды Этапы подготовки статьи. Подготовительный этап – определение темы и составление плана статьи. Основной этап – написание статьи и ее оформление. Заключительный этап – получение рецензии и публикация. Структура статьи: аннотация, вступление, основная часть, заключение, библиографические ссылки.</p>
3	Публичное представление результатов исследования	<p>Представление материала исследования в виде таблиц, схем, приложений. Подготовка автореферата, требования к структуре, содержанию. Составление доклада.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Постановка научного исследования		20		10	30
2	Анализ данных и оформление результатов научного исследования		14		12	26
3	Публичное представление результатов исследования		6		10	16
	ИТОГО		40		32	72

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Постановка научного исследования		6		10	16
2	Анализ данных и оформление результатов научного исследования		10		18	28
3	Публичное представление результатов исследования		10		10	20
	ИТОГО		26		38	64

* еще 8 часов выделено на два зачета

6.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	
4	Научно-исследовательская практика	+	+	+	
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	
6	Курсовые работы	+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов очного отделения сопряжена с темой магистерской диссертации по психологии семьи и предполагает теоретическую и практическую подготовку, что требует подбор и изучение научной, методической литературы по учебной дисциплине (9 часов), составление плана научного исследования по теме ВКР (5 часов), составление отчета по эмпирическому исследованию (5 часов), подготовку научной статьи (5 часов), разработку устного выступления и презентации (3 часа), подготовку проекта автореферата по ВКР (5 часов)

Самостоятельная работа студентов заочного отделения сопряжена с темой магистерской диссертации студента и предполагает теоретическую и практическую подготовку, что требует подбор и изучение научной, методической литературы по учебной дисциплине (15 часов), составление плана научного исследования по теме ВКР (5 часов), составление отчета по эмпирическому исследованию (5 часов), подготовку научной статьи (5 часов), разработку устного выступления и презентации (3 часа), подготовку проекта автореферата по ВКР.(5 часов).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. - М.: Дашков и К, 2013.
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2010. - <http://www.ibooks.ru>
3. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии. – М.: Форум, 2010.

б) дополнительная литература

1. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – М.: МПСИ: Флинта, 2011.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии – М.: ЮНИТИ-ДАНА – 2012
3. Купер К. Индивидуальные различия. – М.: Аспект-Пресс, 2000.

4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб: Речь, 2008.
5. Основные методы сбора данных в психологии. Уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 313. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

в) программное обеспечение

К программным средствам обеспечения дисциплины относятся:

- компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL;
- аттестационно-педагогические измерительные материалы;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

URL: <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

URL: <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно-популярный информационно-психологический портал.

URL: <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

URL: www.biblioclub.ru «Университетская Библиотека Онлайн»

URL: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

URL: <http://ibooks.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий необходимо мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала. Для выполнения практических работ необходим компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением, доска для записей и большой настенный монитор для демонстрации учебного материала.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Научно-исследовательский семинар» призван способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения научно-исследовательской работы. Логика изучения материала подразумевает последовательное освоение материала и соответствует логике проведения эмпирического научного исследования в психологии.

Формированию заданных компетенций способствуют: групповое обсуждение, выполнение творческих заданий в форме проекта, аналитическая работа, анализ и конспектирование первоисточников, библиотечная работа и работа с электронными ресурсами библиотеки, выполнение практических работ.

Все практические занятия рекомендуется проводить в **интерактивной форме**, используя такие формы обучения как: дискуссия, решение кейсов, работа в малых группах.

Формой контроля качества освоения дисциплины является проверка готовности к участию в семинарских занятиях по результатам самоподготовки, оценивание активности студента на семинарах, собеседование по пройденным

темам; ведение портфолио выполненных заданий; заслушивание презентаций творческих заданий (проект, рецензирование). Итоговый контроль - зачет. Зачет выставляется на основе практического задания (проект, аналитическая работа, статья).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. В течение семестра осуществляется текущий контроль на занятиях, это активность студентов на семинарах, подготовка к занятиям, а также выполнение практических заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Работа с источниками информации
2. Правила цитирования
3. Способы анализа проблемы исследования.
4. Приемы визуального представления информации
5. Структура «Введения» научно-исследовательской работы
6. Операционализация: связь между теорией и наблюдением
7. Планирование исследования
8. Источники артефактных выводов
9. Требования к представлению результатов эмпирического исследования
10. Научный стиль, академический этикет и особенности научного языка
11. Структура и содержание квалификационной работы (курсового исследования, магистерской диссертации).
12. Научная статья: жанры, этапы подготовки, структура.
13. Оформление и представление результатов исследования для печати в научных изданиях
14. Структура и содержание автореферата магистерской диссертации
15. Публичная защита результатов исследования
16. Этика научного исследования

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Постановка научного исследования	ОК-3, ПК-4	Презентация плана научного исследования, текст «Введения», текст авторской статьи.
Анализ данных и оформление результатов научного исследования	ОК-3, ПК-4	Отчет по эмпирической части научного исследования, текст авторской статьи.
Публичное представление результатов исследо-	ОК-3, ПК-4	Автореферат по ВКР. Доклад по НИР.

вания		
-------	--	--

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология № 1043 от 23 сентября 2015 г. и утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии.

Разработчик:

Нестерова И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	
---	--

Эксперты:

<i>внешний</i> Павлова В.В., кандидат психологических наук психолог отдела по воспитательной работе Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ	
<i>внутренний</i> Лямина Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»	

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол №1 от 29 августа 2016 года	<hr/> Зав. кафедрой М.В. Нухова
--	---------------------------------